**LAZDIJŲ R. SEIRIJŲ ANTANO ŽMUIDZINAVIČIAUS GIMNAZIJA**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO**

**PROGRAMA**

**2017 m.**

PATVIRTINTA

Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus

gimnazijos direktoriaus

2017 m...............................d.

įsakymu Nr. ..............................

**LAZDIJŲ R. SEIRIJŲ ANTANO ŽMUIDZINAVIČIAUS GIMNAZIJOS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.1. Informacija apie švietimo teikėją:**

1.1.1. švietimo teikėjo pavadinimas – Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazija;

1.1.2. teisinė forma – biudžetinė įstaiga;

1.1.3. grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

1.1.4. tipas – gimnazija;

1.1.5. įstaigos kodas – 190609240;

1.1.6. adresas: Metelių g. 7, Seirijų mstl., Lazdijų r. sav.

**1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai.**

Ikimokyklinio ugdymo programą vykdo Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius (toliau – Skyrius), Ežerėlio g. 10, Seirijų mstl., Seirijų sen., Lazdijų r. savivaldybė, LT- 67228. Skyriuje dirbantys pedagogai atitinka ikimokyklinio ugdymo pedagogams keliamus kvalifikacinius reikalavimus. Visi skyriaus darbuotojai turi svarbiausias prigimtines savybes: meilę vaikams, pakantumą bei bendrąsias žmogaus savybes: dorovingumą, dvasingumą, intelektualumą. Ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – Programa) pagrindą sudaro humanistinė filosofija, kuri pabrėžia vaiko sveikatos puoselėjimo, saviraiškos ir savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo(si) procese. Humanistinės filosofijos ir vertybinių nuostatų formavimas(sis) integruojamas į visą ugdymo(si) turinį. Vaikas mokosi pažinti save ir supantį pasaulį: atranda santykį su savimi ir kitais bendruomenės nariais, su gamta, etniniu paveldu. Siekdami, kad vaikai užaugtų kūrybingi, sumanūs, aktyvūs, Programos nuostatos orientuotos į vaiko poreikio turėti geras socialines, edukacines sąlygas tenkinimą:

**1.2.1. poreikis jaustis saugiai.** Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų

globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save;

**1.2.2. poreikis judėti.** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai

veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse;

**1.2.3. poreikis žaisti.** Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais,

pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja;

**1.2.4. poreikis bendrauti.** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų

gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų;

**1.2.5. poreikis patenkinti savo smalsumą.** Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdinius, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajausti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai;

**1.2.6. poreikis būti savarankiškam.** Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus;

**1.2.7. poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų

visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdymosi aplinką;

**1.2.8. tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu.** Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra ir maitinimas, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan. Programa teigia, kad šeima yra pirmasis vaiko mokytojas bei remiasi nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įgytus pomėgius ir žinias. Tėvai (globėjai) nuolatos gauna informaciją apie įstaigos darbo organizavimą, jos veiklos tikslus, akcentuojame konfidencialumo svarbą bendraujant su vaiku ir jo artimaisiais;

**1.3. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į šiuos dokumentus:**

1.3.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuris padeda ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padeda tikslingai rengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, padeda įgyvendinti ugdymo turinį, jį pritaikant kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, leidžia stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką;

1.3.2. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368, kuriais vadovaujantis kuriame ir turtiname materialiąją mokyklos aplinką, tinkamą siekti ikimokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų.

1.3.3. Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija.

**1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą:**

1.4.1. ugdymo filosofija Programoje apibrėžta ieškant įžvalgų klasikinėje ir šiuolaikinėje filosofijoje, kuri nušviečia, kaip apibrėžti, suvokti ir integruoti pozityvų ugdymą. Pedagogės puikiai išmano naujausias ugdymo tendencijas ir vadovaujasi šiuolaikine ugdymo filosofija: vaiko ugdymas – jo prigimtinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų plėtotė per kūrybingą vaiko ir pedagogo sąveiką, sėkmingai modeliuojant ir veiksmingai įgyvendinant vaikų ugdymo turinį. Dėmesio centre – vaikas, jo poreikiai, saviraiška;

1.4.2. Skyriuje įgyvendinamos humanistinės psichologijos idėjos. Humanistiniu požiūriu vaikas yra savo tobulėjimo, saviugdos proceso subjektas. Humanistinės krypties atstovai siūlo sudaryti tokias sąlygas, kad ugdantis nebūtų bijomasi suklysti. Į vaiko interesus nukreipta visa ugdymo(si) aplinka. Ugdytojas nėra tik informacijos skleidėjas, bet, turėdamas daugiau žinių ir didesnę patirtį, padeda ugdytiniams ugdytis patiems. Ugdymo(si) sistemos pagrindas – nuolatinė veiklos laisvės garantija, pagarba vaiko asmenybei. Kiekvienas ugdytojas turi būti ir ugdytinis, o kiekvienas ugdytinis – ugdytojas. Ugdytojas ir ugdytinis mokosi vienas iš kito draugiškai bendradarbiaudami;

1.4.3. Įstaiga – atvira visuomenei. Bendraujame su savivaldybės įstaigomis, vykdančiomis ikimokyklinį ugdymą, bendrojo ugdymo mokyklomis, švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis;

1.4.4. palanki įstaigos geografinė kultūrinė aplinka (regioninis parkas, gamtos mokykla, ežerais, miškais, kalvomis turtingas kraštovaizdis) sudaro sąlygas jau ikimokykliniame amžiuje vaikams pažinti savo krašto įžymias vietas, kultūrą, gamtą. Skyriuje dirba kvalifikuoti pedagogai, gebantys keistis, aktyviai ieškantys naujovių ir jas įgyvendinantys.

1.4.5. Programa parengta, atsižvelgiant į įstaigos ilgalaikės veiklos patirtį, Seirijų seniūnijos ir aplinkinių kaimų bendruomenės poreikius, lūkesčius, kiekvieno vaiko reikmes, gerbiant kultūrinių tradicijų įvairovę. Grupių aplinka pritaikyta pagal vaikų poreikius, organizuojamas veiklas, priemonės ir veiklos planavimas skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, sudaro galimybę individualizuoti ugdymą;

1.4.6. Programoje vaikų amžius tik sąlyginai siejamas su pasiekimų žingsniais, dėmesys skiriamas individualiam vaiko tobulėjimui, stebima individuali vaiko pažanga, kuri nebūtinai atitinka vaiko amžių.

**II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PRINCIPAI**

**2**. Ikimokyklinis vaikų ugdymas(is) grindžiamas šiais principais:

**2.1. Demokratiškumo –** vaikai, tėvai, pedagogai yra ugdymo proceso kūrėjai.

**2.2. Sveikatingumo –** vaikas ugdosi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

**2.3. Humaniškumo principas** – pastebimas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, palaikomi vaikų sumanymai, džiaugiamasi jų pasiekimais. Pedagogų ir vaikų santykiai grindžiami tarpusavio pasitikėjimu, atsakomybe, pagarba kito nuomonei.

**2.4. Diferencijavimo (individualizavimo) –** padėti vaikui jaustis visaverte asmenybe, atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius poreikius, galimybes, interesus.

**2.5. Tęstinumo –** ikimokyklinio ugdymo turinys suderintas su priešmokyklinio ugdymo turiniu.

**2.6. Konfidencialumo –** garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems pecialistams informacija teikiama individualiai.

**2.7. Grįžtamojo ryšio –** skatinamas šeimos ir pedagogo keitimasis informacija apie vaiko ugdymą(si), nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, pedagogo veiklos refleksija padedanti analizuoti vaikų pasiekimus ir inspiruojanti kokybinius pokyčius.

Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pasitikėjimu, abipuse pagarba bei dėmesiu. Siekiama, kad įstaigos personalas ir šeimos taptų ugdymo proceso partneriai. Sąveikaujant su šeima vadovaujamasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaiko labui.

**III. UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**3.1. Tikslas.** Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius ir tobulėti savo ritmu.

**3.2. Uždaviniai:**

3.2.1. saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios

gyvensenos įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį;

3.2.2. priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo

plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą;

3.2.3. bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti;

3.2.4. ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones;

3.2.5. ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrinių

vertę, ugdyti pagarbą Lietuvių tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais;

3.2.6. padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.

**3.3. Ugdymo vertybės.** Ori, laisva, smalsi, kūrybiška asmenybė. Sveikas, sėkmingai besiugdantis, bendraujantis, aktyvus bendruomenės dalyvis, tolerantiškas skirtybėms.

**3.4. Esminė ugdymo nuostata.** Nuo vienerių iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo sričių įgytas santykis su savimi, su kitais ir su aplinka išreiškiantis nusiteikimas, polinkis, požiūris.

**IV. UGDYMO TURINYS**

4.1. Ugdymo turinys visai grupei parenkamas orientuojantis į bendrus grupę lankančių vaikų poreikius, ypatumus bei kompetencijas ir pritaikomas pagal individualius gebėjimus, atsižvelgiant į vaikų ugdymo pasiekimų gaires (1 priedas).

4.2. Ugdomoji aplinka – saugi, jauki, primenanti namus, kviečianti, skatinanti eksperimentuoti, kurti, lengvai prieinama, patogi, atitinkanti vaiko raidą. Grupių erdvės tampa laboratorijomis, kuriose patys vaikai mokosi žaisdami ir naudodami įvairias priemones. Vaikai keliauja iš vienos erdvės į kitą. Nuo tradicinių grupių erdvių pereinama prie ,,grupių be sienų“: ugdymosi procesas gali vykti koridoriuje, kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse patalpose, numatytos galimybės ugdytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant.

4.3. Pagrindinė ugdymo(si) organizavimo forma yra įvairi vaikų veikla – žaidimai, projektai, pokalbiai, eksperimentai, išvykos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, šeimos narių įtraukimas į veiklas, šventės. Tai ir vieno vaiko veikla, mažos grupės vaikų veikla ir visos grupės auklėtojos organizuota veikla. Žaidimas – pagrindinė vaikų veikla, gyvenimo, elgesio ir egzistencijos veikla

4.4. Į ugdymosi rezultatus orientuotas atvirasis ugdomosios veiklos planavimas yra lankstus ir suteikia veikimo, kūrybos ir saviraiškos laisvę. Planai sudaromi elektroniniame dienyne. Vaikai sulaukia kryptingo ir tikslingo ugdymosi paskatų, o patys eina ten, kur veda jų poreikiai, interesai, vaizduotė, patirtis, iššūkių, nuotykių paieška. Vaikas drauge su auklėtoja kuria ugdymosi situacijas, kuriose vaikas įgyja naujos patirties, plečia savo žinias ir kuria vaikiškas teorijas apie aplinkinį pasaulį. Pastebėjus, kad vaikui kilo sumanymas, jis palaikomas, padedamas išplėtoti, skatinama įžvelgti problemas ir jas spręsti, ieškoti naujų, dar neišbandytų sprendimo būdų. Į vaiko ugdymosi rezultatus orientuotas atvirasis ugdomosios veiklos planavimas sukuria sąlygas aktyviam vaiko ugdymuisi ir numatytiems pasiekimams įgyti.

4.5. Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

4.5.1. **socialinė kompetencija** apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas): Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.5.2. **sveikatos saugojimo kompetencija** apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis);

4.5.3. **pažinimo kompetencija**  apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.5.4. **kalbos ir komunikavimo kompetencija** apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir

suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis), Meninė raiška (12 sritis);

4.5.5. **meninė kompetencija** apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ugdymą, saviraiškos, kūrybiškumo skatinimą, kalendorinių švenčių ir liaudies papročių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

**V. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS**

**5. Ugdymo metodai:**

5.1.1. pagrindinis – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuotis kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą;

5.1.2. vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius;

5.1.3. praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai;

5.1.4. žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti;

5.1.5. kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas;

5.1.6. pažintinės-edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką;

5.1.7. sportinės veiklos metodai - estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai

pratimai;

5.1.8. informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas – praktiniai užsiėmimai, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas, kompiuteriniai žaidimai;

Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai kūrybingai naudojasi sukaupta metodine medžiaga, įvairiomis priemonėmis.

**5.2. Ugdymo priemonės:**

5.2.1. siekiamybė, kad mokymo **priemonės**:

5.2.1.1. tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti;

5.2.1.2. skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;

5.2.1.3. skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų

ugdymą(si).

5.2.2. **Priemonių grupės:**

5.2.2.1. aplinkos kūrimas – pedagogas kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomene, kuria jaukią, patogią, vaikų amžių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką. Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali;

5.2.2.2. mokymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogai

siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą pažinti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge;

5.2.2.3. pažintinės – edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

**5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės:**

**5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.1.1. individualaus naudojimo priemonės; | Asmeniniai žaislai, albumai, segtuvai su šeimos ar grupės veiklos nuotraukomis, piešiniais ir kt. | Pratybų knygelės, ūgio matuoklės, aplankai (darbeliams sudėti), kalendoriai (stalo, sienos, proginiai) ir pan. |
| 5.3.1.2.bendro naudojimo priemonės. | Popierinės kortelės vardui, užrašams, žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai), Lietuvos ir regiono žemėlapiai, Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės, siužetiniai žaislai (lėlės, automobiliai, buities ir kt. daiktai, žaidimai poromis, keliems (domino, loto), atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis, priemonės šviesos ir šešėlių žaismui, veidrodžiai, raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai ir kt. | Švenčių atributika (popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei ir kt.),  pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai, Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai, paveikslėliai. poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės, siužetiniai ir minkšti žaislai, žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliems (įvairūs stalo žaidimai), žaislai-galvosūkiai, medinės, plastmasinės kaladėlės (Lego ir kt.), konstruktoriai, mozaikos, medinės, plastmasinės, kartoninės dėlionės, pagalvėlės, kilimėliai, vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“, kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt. |

**4.3.2. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.2.1.individualaus naudojimo priemonės; | Servetėlės, rankšluosčiai. | Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo medžiagos (dažai, molis, smėlis ir kt.) |
| 5.3.2.2. bendro naudojimo priemonės. | Higienos reikmenys (muilas), kaspinai, skarelės, apranga šokiui, lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, kopėčios, laipiojimo sienelės, gimnastikos suoleliai, priemonės estafetėms, kliūtimis, lauko žaidimų įrengimai, audeklo atraižo, čiužiniai, baldai (stalai, kėdės, lentynos, lovelės, spintos, spintelės, suoliukai, rankšluostinės ir kt), vaikiška patalynė, sėdmaišiai, kilimėliai. | Paveikslėliai, knygelės, dėlionės, loto augimo ir sveikatos temomis, vaikams pritaikyti indai ir stalo įrankiai, priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui, grūdinimosi priemonės (indai vandeniui ir kt.) ir pan. |

**4.3.3. Priemonės pažinimo kompetencijai.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.3.1. bendro naudojimo  priemonės. | Rašomoji lenta, magnetinė lenta, interaktyvi lenta, kompiuteriai, šviesos lentos, DVD diskai, programėlės, fotoaparatas, filmavimo kamera, lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai žaislams, medžiagoms ir priemonėms,  informaciniai leidiniai (knygos, plakatai, enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.), gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos paminklų nuotraukos, skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės, priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, kortelės, smėlis, akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga, didinamieji stiklai, indai ir priemonės eksperimentavimui (mėgintuvėliai, piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai, pipetės, kempinės, vandenį sugeriančios medžiagos, indai bei priemonės žaidimui su smėliu ir vandeniu, muilo burbulai ir kt.), laikrodis, įvairios ilgio matavimo priemonės; skaičiavimo pagaliukai, skaičiuotuvai, specialios didaktinės skaičiavimo priemonės, erdvinės ir plokštuminės geometrinės figūros, žaislai tapatinimui, grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui, išardomieji ir sudedamieji žaislai ir pan. | Magnetinė lenta, puodeliai, laistytuvai gėlėms, gamtos garsų įrašai, magnetai ir pan. |

**5.3.4. Priemonės komunikavimo kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.4.1.individualaus naudojimo priemonės; | Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai), asmeninė knygelė, rašikliai, pieštukai, popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio kortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymo lapeliai ir kt. | Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių vaikui rinkinys, raidynai, skaitmenys, knygelės asmeniniam raidynui žodynui sudaryti ir pan. |
| 5.3.4.2. bendro naudojimo  priemonės. | Knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.), raidynai, žodžių kortelės, juostelės, stalo žaidimai su raidėmis, užrašais skirti kalbai ugdyti, kubeliai, automobiliai ir kt. su užrašais, pasakų, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės) ir kt. | Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų), pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės, skirtukai, žymekliai knygoms, receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams, kompiuteris, kompiuterinės programos (pvz., programos, padedančios vaikui suvokti, kas yra šviesa, programos, modeliuoti daiktus, bandyti rašyti ir kt.) |

**5.3.5. Priemonės meninei kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.5.1.individualaus naudoji-mo priemonės; | Piešimo popierius, pieštukai, akvarelė, guašas ir kt. dažai, teptukai ir kt. | Piešimo sąsiuvinis, spalvoto popieriaus rinkinys, guašas, žirklės ir kt. |
| 5.3.5.2.bendro naudojimo  priemonės. | Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė, klijai, balta ir spalvota kreida, pilki ir spalvoti pieštukai, įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai, žirklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.), priemonės darbo vietai uždengti, apranga ir vaidybos atributika vaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija, karūnos ir kt.), muzikos instrumentai akmenukai, lazdelės, metalofonai, trikampis, dūdelės, ritminiai mušamieji instrumentai ar savos gamybos instrumentai), muzikos garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika), muzikos ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai) ir kt. | Priemonės tapymui, grafiniams, taikomosios dailės darbams (kempinės, tušas, plunksna, adatos, vąšelis, siūlai), antspaudavimo priemonės, formelės, molbertai, muzikiniai žaislai ir pan. |

**Pastaba.** Individualias ir bendro naudojimo priemones ugdomajai veiklai pedagogai pasirenka atsižvelgdamas į vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius, individualias savybes, poreikius.

**VI. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS**

**6.1. Ugdymo pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(-si) ypatumus bei daromąpažangą kaupimas ir apibendrinimas. Vertinimas atliekamas taip, kad garantuotų psichologinį saugumą, gerą vaiko savijautą, padėtų išgyventi sėkmės jausmą, motyvuotų ugdytis bei įveikti kliūtis. Vaiko pasiekimai įvertinami du kartus per mokslo metus: spalio mėnesį atliekamas (fiksuojamas) pirminis vertinimas, gegužės mėnesį – baigiamasis įvertinimas (apibendrinant pokyčius, įvykusius per mokslo metus). Prireikus atliekami tarpiniai vaiko pasiekimų vertinimai. Tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda pedagogams įžvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus.

**6.2. Ugdymo pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti pedagogų darbo sėkmę.

**6.3. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai –** padėti pedagogui įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas. Planuojant ugdymo procesą, pasirinkti tinkamiausią turinį, formas, būdus, metodus, individualizuoti ugdymą, suteikti tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos, nustatyti vaikų grupės ugdymo kokybę.

**6.4. Vertinimas bendradarbiaujant.** Ugdymo pasiekimų vertinimo vykdytojai ir dalyviai: vaikai, tėvai, ugdytojai.

**6.5. Svarbiausi vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo principai**:

6.5.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais;

6.5.2. vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami individualiame vaiko pasiekimų aplanke pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių su esminėmis nuostatomis ir gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų;

6.5.3. vertinant remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus;

6.5.4. vaiko pasiekimams keliami individualūs reikalavimai (gabiems vaikams – aukštesni, mažesnių gebėjimų – žemesni);

6.5.5. vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su

ankstesniais;

6.5.6. remiamasi įvairiais vertinimo šaltiniais;

6.5.7. atsižvelgiama į augimo, ugdymo bei ugdymo(si) sąlygas šeimoje.

**6.6. Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas:

6.6.1. vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais, su aplinka;

6.6.1. esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**6.7. Šešerių metų vaiko ugdymosi pasiekimų sąvadas**, t.y. vertybinės nuostatos ir esminiai gebėjimai, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešerių metų (2 priedas):

**6.7.1. vaiko pasiekimai vertinami** du kartus per metus: spalio mėn. ir gegužės mėn., fiksuojami individualiame vaiko pasiekimų aplanke. Vaikų pasiekimus vertina auklėtojos, spec. pedagogai, tėvai.Vertinimo rezultatai aptariami su tėvais, mokytojų tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokytojų tarybos posėdžiuose pedagogai pateikia bendrą informaciją apie grupės pasiekimus, siejant juos su grupės ugdymo tikslais ir uždaviniais, bei numatant ateities perspektyvą ir žingsnius;

6.7.1.1. **pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių:**  pradėjus lankyti Skyrių, pradedamas pildyti pasiekimų aplankas, vertinimas pagal žingsnelius vykdomas elektroniniame dienyne;

6.7.1.2. **į vaiko pasiekimų aplanką** fiksuojama visa informacija apie vaiką iš tėvų (globėjų), kitų pedagogų, specialistų. Taip pat į aplanką fiksuojami: vaiko realios veiklos, elgsenos stebėjimas,vaiko veiklos rezultatai (darbeliai),pokalbiai su vaiku, tėvais,nuotraukos.

**VII. NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI**

1. Andrikienė R. M., Ruzgienė A. Ankstyvosios vaikystės pedagogika. Klaipėda. 2001.
2. Arbačiauskas A. (Sud.). Atestacija. Vadyba. Ugdymo filosofija. Vilnius. 1996.
3. Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 ,,Įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio gydymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo.
4. Dodge D.T., Colker L.J., Heroman C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2007.
5. Dodge D.T., Rudick S., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2006.
6. Einon D. Ankstyvasis ugdymas. Vilnius.2006.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras 2015 m.
8. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2015.
9. Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822-4156.
10. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Tyrimo ataskaita. 2012. Prieiga internetu: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/ dir1/15\_0php.
11. Ikimokyklinis ugdymas: ką apie jo poveikį vaiko raidai sako tyrimų duomenys? Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2011, birželis Nr. 4 (54), ISSN 1822-4156.
12. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK-1557.
13. Jonaitienė I. Noriu augti sveikas. Vilnius. 2005.
14. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. Vilnius. 2002.
15. Jovaiša V., Juška A. Mokyklos pedagogika. Kaunas. 1996.
16. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Prieiga internetu: [www.Lietuva2030.lt](http://www.Lietuva2030.lt)
17. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas.
18. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-12-12 įsakymas Nr. V-2368 „Dėl švietimo aprūpinimo standartų patvirtinimo“.
19. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK –627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“.
20. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius. 2006.
21. Monkevičienė O. (Sud.). Ankstyvojo ugdymo vadovas. Vilnius. 2001.
22. Saviščevienė S., Vaitkevičius J. V. Vaiko sveikata ir saugumas. Šiauliai, 2000.
23. Songailienė V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. //Žvirblių takas, 2007, Nr. 2, p. 18.
24. Vaiko teisių konvencija ratifikuota. 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įsakymu Nr. I-983.
25. Švietimo pagalbos ikimokyklinio amžiaus vaiką namuose auginančiai šeimai teikimo tvarkos aprašas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 4 d. įsakymas Nr. ISAK-842
26. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. 2013. Prieiga internetu: https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentld=b1fb6cc089d911e397b5 c02d3197f382.
27. Vingras A. Pirmieji penkeri gyvenimo metai. Vilnius. 2010.

**VII. REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA PEDAGOGUI**

**PLĖTOJANT UGDYMO TURINĮ**

* 1. Almonaitienė J. Švenčių ratas. Vilnius. 1998.
  2. Cuhart B. Plastilinas. Vilnius. 2010.
  3. Didžioji knyga vaikams. Vilnius. 2005.
  4. Dirginčienė A. Dvylika šakelių supasi aukštai. Šiauliai. 2003.
  5. Glebuvienė V., Mazolevskienė A. Jums maži ir didesni. Vilnius. 2010.
  6. Gressl E. Kūrybiškumo ugdymas. Vilnius.2006.
  7. Hryniewicki T. Miško dovanos. Kaišiadorys.2008.
  8. Jakūbėnas J. Kas kiemely daros. Kaunas. 2003.
  9. Jums, mažieji. Kaunas 1991.
  10. Kai aš mažas buvau. Pavasaris. Vasara. Ruduo. Žiema. Šiauliai. 2001.
  11. Kalk B. Darbeliai mažiesiems menininkams. Vilnius. 2006.
  12. Kohl M. Meistravimas ir konstravimas. Vilnius. 2007.
  13. Kohl M. Koliažas ir popierius. Vilnius. 2007.
  14. Kohl M. Piešimas. Vilnius. 2007.
  15. Kulvienė G. Gaisras. Kaunas. 2003.
  16. Kutis. Žurnaliukas patiems mažiausiems.
  17. Laisvalaikio darbeliai 3-7 metų vaikams.
  18. Lamanauskas V., Makarskaitė R. Negyvoji gamta. Šiauliai. 2002.
  19. Lavinamosios užduotys 4 – 5 metų vaikams. Vilnius. 2006.
  20. Leipienė V. Prie Kalėdų eglutės. Utena. 2005.
  21. Levy B.S. Mokykimės piešti. Vilnius. 2008.
  22. Liniauskas J. Maža tamsa arba augimo nerimas. Vilnius. 2004.
  23. Lohf S. Kūrybiniai darbeliai visais metų laikais. Vilnius. 2005.
  24. Lututė. Žurnaliukas vaikams apie gamtą.
  25. Maironis. Mano gimtinė. Vilnius. 1983.
  26. Marcinkevičius J. Grybų karas. Vilnius. 2002.
  27. Marcinkevičius J. Mamytės diena. Vilnius. 2004.
  28. Margi paukšteliai pasauly skraido. Vilnius. 1998.
  29. Mažųjų skaitiniai. Kaunas. 1983.
  30. Pažinkime Lietuvos gyvūnus. Paltanavičius S. Vilnius. 2011.
  31. 365 popieriaus darbeliai. Veiklos knyga. Vilnius. 2012.
  32. Plomer A.L. Darbeliai iš augalų ir sėklų, popieriaus masės, medienos ir kamščio, atliekų. Vilnius. 2008.
  33. Pradella R., Tiurk H. Didžioji vaikų piešimo mokyklėlė. Vilnius. 2010.
  34. Sculd M. K. Paklausyk, kas čia murkia, kriuksi“. Vilnius. 2011.
  35. Sladkovas N. Šarkų tauškalai. Vilnius. 1982.
  36. Stebuklingas žodis. Lietuvių liaudies pasakos. Kaunas. 1985.
  37. Vainilaitis M. Spalvoti nykštukai. Vilnius. 1986.
  38. Vainilaitis M. Ežiukai devyžiukai. Kaunas. 2000.
  39. Vaitkienė L. Gamtos pasakėlės. Kaunas. 2005.
  40. Vaitkus E. Aukštyn kojom puodas verda. Vilnius. 2001.
  41. Žirniukas. Žurnalas mažiesiems.
  42. Švietimo pagalba – kas tai? Internetinis puslapis: <http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/teveliams/svietimo-pagalba--kas-tai/3422>

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės tarybos

2017 m. d.

sprendimu Nr.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Ugdymosi pasiekimo sritis: Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Bando savarankiškai valgyti ir gerti iš puodelio.  Pats laiko šaukštelį, bando juo valgyti. Mažais  gabalėliais supjaustytą maistą ima dviem pirštais ar  sauja. | Skatinama valgyti pirštais. Tirštas maistas duodamas tik šaukšteliu, skystą iš  puoduko, kad jaustų skirtumą tarp to, ką valgo ir ką geria. Žaidžiant mokoma  laikyti šaukštelį, puodelį, semti šaukšteliu ir pan.  Žaidžiami žaidimai „Pamaitinkime lėlytę, meškutį“.  Skatinamas vaiko savarankiškumas. |
| 2. | Valgo ir geria padedamas arba savarankiškai.  Kartais parodo mimika, ženklais arba pasako, kada nori  tuštintis ar šlapintis.  Suaugusiojo rengiamas vaikas „jam padeda“.  Suaugusiojo padedamas plaunasi, šluostosi rankas,  išpučia nosį.  Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą. | Skatinama valgyti savarankiškai, pasakant ar parodant, kaip valgo grupės vaikai.  Žaidžiami žaidimai „Su kuo lėlytė valgo?“; „Meškiukas nori valgyti“.  Atsižvelgiant į vaiko tuštinimosi ir šlapinimosi įgūdžius mokoma sėstis ant  puoduko ar klozeto. Vaikui siūloma rengti lėles žaidžiant žaidimą  „Lėlytė eina į lauką“.  Žaidžiami žaidimus imituojant rengimosi veiksmus (pvz., pritaikyti tam žaidimą  „Jurgelis meistrelis“). Rengiant vaiką, pratinama apsirengti ir nusirengti  drabužėlius tam tikra tvarka, žaidinant.  Kuriamos žaidybines situacijas, skatinančios vaiką panaudoti savo mokėjimus ir  įgūdžius: „Parodykime meškučiui, kaip plauname rankeles, išpučiame nosį.“  Kuriamos siužetines situacijas, skatinančios vaiką padėti žaislą į jam skirtą vietą.  „Mašinytė grįžta į garažą“, „Lėlytė sėdasi prie stalo, gulasi į lovytę (vežimėlį)“,  „Kamuoliukai pavargo ir nori pailsėti“ ... |
| 3. | Savarankiškai valgo ir geria.  Pradeda naudoti stalo įrankius.  Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti.  Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko.  Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia, bando  praustis, nusišluostyti veidą, rankas.  Padeda į vietą vieną kitą daiktą. | Skatinama ragauti ir valgyti įvairų maistą. Pratinama gerai sukramtyti maistą,  neskubėti valgančio vaiko, valgyti ramiai. Pratinama keltis nuo stalo tik baigus  valgyti. Grupėje sudaroma galimybė žaisti žaidimus, mokant naudotis stalo  įrankiais (pvz. „Gimtadienis“, „Kavinėje“ ir kt.). Mokoma taisyklingai naudotis  tualetu.  Žaidžiami žaidimai „Kuo aš apsirengsiu, eidamas į lauką ar iš darželio namo?“,  „Aprenk draugą“.  Žiūrimi filmukai apie švarą.  Sistemingai skatinama pažaidus sudėti žaislus ir kitas priemones į vietą. |

**1 priedas**

**UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Valgo gana tvarkingai. Primenamas po valgio skalauja  burną.  Pasako, kodėl reikia plauti vaisius, uogas, daržoves.  Padeda suaugusiajam serviruoti ir po valgio sutvarkyti  stalą.  Dažniausiai savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko  juo pasinaudojęs.  Šiek tiek padedamas apsirengia ir nusirengia,  apsiauna ir nusiauna batus. Šiek tiek padedamas plaunasi  rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą.  Priminus čiaudėdamas ar kosėdamas prisidengia burną ir  nosį.  Gali sutvarkyti dalį žaislų, su kuriais žaidė.  Pasako, kad negalima imti degtukų, vaistų, aštrių ir kitų  pavojingų daiktų. | Priminama, kad vaikai valgytų neskubėdami. Su vaikais kalbamasi apie tai, kad  labai svarbu pusryčius, pietus, vakarienę valgyti tuo pačiu metu.  Žaidžiami žaidimai, kuriuose formuojasi maitinimosi ritmo suvokimas (šeima,  kavinė ir kt.).  Žaidžiant vaikai mokomi atskirti pagrindines produktų grupes – pieną, mėsą,  vaisius, daržoves. Kiekvieną kartą prieš valgant vaikai įtraukiami į stalo  padengimo veiklą, siekti, kad stalai būtų serviruojami pagal taisykles, patiekalus  atitinkančiais indais.  Kalbamasi su vaikais, kodėl reikia plauti vaisius, daržoves, uogas, sudaryti sąlygas  mokytis praktiškai juos nuplauti.  Rekomenduojama tėvams aprengti vaikus patogiais ir lengvai aprengiamais  drabužiais.  Primenant eiliškumą, skatinama vaikus savarankiškai apsirengti ir nusirengti,  tvarkingai susidėti drabužius.  Mokoma vaikus taisyklingai plautis ir šluostytis rankas, praustis ir šluostytis  veidą.  Priminama, kad čiaudint ar kosint būtina prisidengti burną ir nosį, kad naudotųsi  nosinaite.  Skatinama sutvarkyti žaislus, su kuriais žaidė, įvairiai motyvuojant, padedant.  Naudojamos vaizdines priemones apie saugų elgesį. Rodomi mokomieji filmukai.  Organizuojamos saugaus elgesio veiklos (viktorinas), kviečiami ar lankomasi pas  medicinos darbuotojus, gaisrininkus, policijos pareigūnus. |
| 5. | Valgo tvarkingai, dažniausiai taisyklingai naudojasi  stalo įrankiais.  Domisi, koks maistas sveikas ir naudingas. Serviruoja ir  tvarko stalą, padedamas suaugusiojo.  Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir  nusiauna batus.  Priminus plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto  rankas ir veidą.  Žaisdamas, ką nors veikdamas stengiasi saugoti save ir  kitus.  Priminus stengiasi sėdėti, stovėti, vaikščioti taisyklingai. | Rodoma, kaip taisyklingai naudotis stalo įrankiais. Patraukliomis formomis  kalbamasi apie pieno, mėsos, vaisių ir daržovių naudą.  Papasakojama apie per didelio saldumynų kiekio žalą organizmui.  Vaikai skatinami padėti dengiant stalą šventei.  Primenama, kad sudėtų ne tik gerai matomus žaislus, bet ir tuos, kurie yra po  stalu, lova, spintele ir kt.  Skatinamas vaikų savarankiškumas.  Pasiūloma vaikams tvarkantis apsirengti specialiais vaikiškais darbo drabužius.  Kartu su vaikais organizuojami projektai apie saugų vaikų elgesį.  Primenama, kad vaikai taisyklingai sėdėtų. |
| 6. | Valgo tvarkingai. Pasako, jog maistas reikalingas, kad  augtume, būtume sveiki. | Kartu su vaikais aptariama, kodėl žmogus valgo. Prašoma vaikų pasakoti, ką jie  dažniausiai valgo pusryčiams, pietums ir vakarienei, diskutuojama, kurie iš jų  vartojamų produktų yra naudingiausi jų augimui ir gerai savijautai. |
|  | Įvardija vieną kitą maisto produktą, kurį valgyti sveika,  vieną kitą – kurio vartojimą reikėtų riboti. Savarankiškai  serviruoja ir tvarko stalą.  Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir  nusiauna batus. Suaugusiųjų padedamas pasirenka  drabužius ir avalynę pagal orus.  Priminus ar savarankiškai plaunasi rankas, prausiasi,  nusišluosto rankas ir veidą.  Dažniausiai savarankiškai tvarkosi žaislus ir veiklos  vietą.  Savarankiškai ar priminus laikosi susitartų saugaus  elgesio taisyklių.  Stebint suaugusiajam saugiai naudojasi veiklai skirtais  aštriais įrankiais.  Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje, kur kreiptis iškilus  pavojui, pasiklydus.  Priminus stengiasi vaikščioti, stovėti, sėdėti taisyklingai. | Naudojama vaizdinė medžiaga, žaidžiant mokomasi atskirti naudingą ir bevertį  maistą. Organizuojami įvairių kūrybinių darbelių  (piešinių, inscenizacijų ir t. t.) kūrimai, jais skatinama pasirinkti sveikus produktus  ir patiekalus.  Klausomasi skaitomų knygelių, vaidinama, žaidžiami loto, žiūrimi filmukai apie  žmogui naudingus maisto produktus (duoną, obuolius, pieną, vandenį).  Žaidžiant su lėlėmis ar kitus žaidimus rūšiuojami maisto produktai (jų  paveikslėlius) į naudingus ir vengtinus.  Pasiūloma vaikams apsirengti lengvesniais ar šiltesniais drabužėliais. Sušlapusius  rūbus, avalynę mokoma pasidžiauti.  Prausykloje aprūpinama skystu muilu su dozatoriumi, parodoma, kaip ir kiek  dozuoti, kad rankos būtų švarios. Primenama, kad reikia taupyti vandenį,  paaiškinama, kodėl, pasiūloma vandens čiaupą atsukti tiek, kiek reikia, kad muilas  nusiplautų.  Žaidžiami rankų plovimo žaidimai.  Parūpinama priemonių kalimo, siuvimo, dygsniavimo žaidimams.  Apsilankoma su vaikais gaisrinėje, policijoje, ligoninėje, autoservise ir t. t.  Vaikai skatinami stebėti savo ir kitų taisyklingą laikyseną, pasakyti, kai pastebės  vaikštantį ar sėdintį susikūprinus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Ugdymosi pasiekimo sritis: Fizinis aktyvumas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Sėdi, šliaužia, ropoja pirmyn ir atgal, įkalnėn ir  nuokalnėn, laiptais aukštyn, ko nors įsitvėręs atsistoja,  stovi laikydamasis ar savarankiškai, žingsniuoja  laikydamasis, vedamas arba savarankiškai, išlaiko  pusiausvyrą.  Tikslingai siekia daikto, rankos judėjimą seka akimis,  pačiumpa ir laiko daiktą saujoje, paglosto žaislą jo  nečiupdamas, kiša jį į burną, purto, mojuoja, stuksena,  gniaužo, dviem pirštais – nykščiu ir smiliumi – suima  smulkų daiktą, perima daiktus iš vienos rankos į kitą. | Vaiko regėjimo lauke manipuliuojama žaislais, skatinant judėti iki jų;  Skatinamas susipažinti, žaisti su nauju žaislu: apžiūrėti, liesti, purtyti, gniaužyti  ir kt.  Siūloma dėlioti žaislą ar kokį nors daiktą iš vienos rankos į kitą.  Žaidžiami žaidimai su įvairaus dydžio kamuoliukais, balionais. |
| 2. | Savarankiškai atsistoja, stovi, atsitupia, pasilenkia, eina į  priekį, šoną ir atgal, eina stumdamas ar tempdamas daiktą,  bėga tiesiomis kojomis, atsisėdęs ant riedančio žaislo  stumiasi kojomis, pralenda per kliūtis keturpėsčia,  padedamas lipa laiptais aukštyn pristatomuoju žingsniu,  spiria kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą.  Pasuka riešą, apverčia plaštaką delnu žemyn, pasuka delnu  aukštyn, mosteli plaštaka, paima daiktą iš viršaus  apimdamas jį pirštais, išmeta daiktus iš rankos atleisdamas  pirštus, ploja rankomis.  Ridena, meta, gaudo kamuolį. | Siūloma žaisti žaidimus, lavinančius ir įtvirtinančius vaiko judėjimą  Sudaroma galimybė vaikui nešioti žaislus „takeliu“, stumdyti žaislinį vežimėlį,  prikrautą žaislų, vaikytis ir ridenti kamuolį, joti ant linguojančių žaislų, važiuoti  pasispiriant kojomis, eiti „tilteliu“, statyti bokštelius, užsukti ir atsukti  dangtelius, lipdyti iš minkšto plastilino ir kt. |
| 3. | Pastovi ant vienos kojos (3–4 sekundes). Tikslingai,  skirtingu ritmu eina ten, kur nori, vaikščiodamas apeina  arba peržengia kliūtis, eina plačia (25–30 cm) linija.  Bėga keisdamas kryptį, greitį.  Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu, laikydamasis  suaugusiojo rankos ar turėklų.  Atsispirdamas abiem kojomis pašoka, nušoka nuo  laiptelio, peršoka liniją, spiria kamuolį.  Geriau derina akies-rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų  judesius, todėl tiksliau konstruoja, veria ant virvutės sagas,  ridena, gaudo, spiria kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą. | Sudaromos sąlygas vaikui vaikščioti įvairiu atstumu, neužkliudant padėtų  daiktų  Organizuojami siužetiniai pratimai, kurie skatina vaiką peržengti kliūtis, eiti  plačia linija, imituoti gyvūnų šuoliavimo judesius  Sudaromos sąlygas vaikams laipioti kopėtėlėmis siekiant tikslo – pauostyti,  pasiekti, nukabinti.  Sudaromos galimybės vaikui ridenti, gaudyti, mėtyti, spardyti kamuolius.  Siūlomi smulkiąją motoriką lavinantys žaidimai: karoliukų vėrimas, žaidimai su  makaronais, sagomis.  Mokoma žirklėmis įkirpti popieriaus kraštą |
| 4. | Stovėdamas pasistiebia, atsistoja ant kulnų, stovėdamas ir  sėdėdamas atlieka įvairius judesius kojomis bei rankomis.  Eina ant pirštų galų, eina siaura (5 cm) linija, gimnastikos  suoleliu, lipa laiptais aukštyn ir žemyn nesilaikydamas už  paaukštinimo.  Mina ir vairuoja triratuką.  Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka  judesius plaštaka ir pirštais (ima, atgnybia, suspaudžia  dviem pirštais, kočioja tarp delnų) bei ranka (mojuoja,  plasnoja).  Ištiestomis rankomis pagauna didelį kamuolį.  Judesius tiksliau atlieka kaire arba dešine ranka, koja. | Vaikui siūloma įvairių žaidybinių situacijų, skatinančių vaikščioti ant pirštų,  kulnų.  Sudaromos sąlygos vaikui važinėti triratukais, paspirtukais.  Sudaromos sąlygos minkyti tešlą, lipdyti iš modelino, plastilino.  Mokoma kirpti nesudėtingas formas, po to priklijuoti jas ant popieriaus.  Žaidžiami pirštukų žaidimai.  Sudaromos sąlygos žaisti su įvairiomis gamtinėmis medžiagomis: įvairiomis  kruopomis, gilėmis, kaštonais.  Skatinami žaidimai, kurių metu įvairius daiktus vaikas gali imti žnyplėmis,  pincetu, perdėti iš vieno indo į kitą. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Eina pristatydamas pėdą prie pėdos, pakaitiniu ir  pristatomuoju žingsniu, aukštai keldamas kelius,  atlikdamas judesius rankomis, judėdamas vingiais.  Bėgioja vingiais, greitėdamas ir lėtėdamas,  išsisukinėdamas, bėga ant pirštų galų.  Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant  vienos kojos, šokinėja per virvutę, peršoka žemas kliūtis,  pašoka siekdamas daikto.  Laipioja lauko įrenginiais.  Spiria, meta kamuolį į taikinį iš įvairių padėčių.  Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai.  Tiksliai atlieka sudėtingesnius judesius pirštais ir ranka  (veria ant virvelės smulkius daiktus, užsega ir atsega sagas).  Įsisupa ir supasi sūpynėmis. | Organizuojamos veiklos, kurių metu atliekami ritminiai judesiai pečiais, galva,  mušinėjami, mėtomi kamuoliai, ėjimas keičiamas bėgimu, vaikas turėtų eiti,  bėgti, perlipti suolą, pralįsti po kėde ir t. t.  Organizuojamos bėgimo estafetes, įvairių šuolių žaidimai, panaudojant įvairias  priemones: kaspinus, kamuolius, lankus, lazdas.  Žaidžiami žaidimai su išsisukinėjimais, kurių tikslas – ilgiau likti nepagautam.  Siūloma vaikams šokinėti per šokdynę, lanką.  Siūloma piešti įvairių linijų, pieštuku apvesti daiktus: stiklinę, apverstą lėkštę.  Sudaromos sąlygos vaikui žaisti su pipete.  Grupėje parūpinama įvairių priemonių (sagų, rutuliukų, karolių), kad vaikas  galėtų verti ant siūlo; skalbinių segtukų, kuriuos vaikas stengtųsi paimti segtuką  trimis pirštais ir prisegti. |
| 6. | Eina ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis,  šonu. Ištvermingas, bėga ilgesnius atstumus.  Bėga pristatomuoju ar pakaitiniu žingsniu, aukštai  keldamas kelius, bėga suoleliu, įkalnėn/nuokalnėn.  Šokinėja ant vienos kojos judėdamas pirmyn, šoka į tolį, į  aukštį.  Važiuoja dviračiu.  Rankos ir pirštų judesius atlieka vikriau, greičiau, tiksliau,  kruopščiau. Tiksliau valdo pieštuką bei žirkles ką nors  piešdamas, kirpdamas.  Su kamuoliu atlieka sportinių žaidimų elementus, žaidžia komandomis, derindamas veiksmus. | Organizuojamos įvairios estafetes, kurių metu vaikai galėtų judėti poroje, ratu,  sutartinai su kitais vaikais.  Sudaromos sąlygos žaisti žaidimą „Klasės“, šokinėti per gumytę.  Pasiūloma vaikams įverti siūlą į adatą, siuvinėti pagal trafaretą ant kartono,  nerti vąšeliu, daryti kutus.  Vaikai aprūpinami priemonėmis, tinkančiomis konkretiems sportiniams  žaidimams (krepšinio, futbolo kamuolius, kėglių, lazdų).  Organizuojami įvairūs sportiniai žaidimai. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Ugdymosi pasiekimo sritis: Emocijų suvokimas ir raiška** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Mimika, kūno judesiais ir garsais išreiškia džiaugsmą, liūdesį,  baimę, pyktį.  Patiria išsiskyrimo su tėvais nerimą ir džiaugsmą jiems sugrįžus.  Išreiškia nerimą, pamatęs nepažįstamą žmogų.  Mimika, kūno judesiais ir garsais išreiškia džiaugsmą, liūdesį,  baimę, pyktį.  Patiria išsiskyrimo su tėvais nerimą ir džiaugsmą jiems sugrįžus.  Išreiškia nerimą, pamatęs nepažįstamą žmogų. | Stengiamasi suprasti vaiko emocijų reiškimo ženklus ir pasirūpinti juo,  kai mažylis yra liūdnas, piktas.  Vaikas kalbinamas, stengiamasi įvardyti jo emocijas.  Atsiskyrus nuo tėvų, vaikui suteikiamas fizinis artumas, dėmesys  nukreipiamas į įdomią veiklą, suteikiant džiugių, malonių potyrių.  Užtikrinamas vaiko saugumas.  Skatinamas bendravimas su kitais vaikais. |
| 2. | Džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu  (nuo silpno nepatenkinto niurzgėjimo iki garsaus rėkimo).  Emocijos pastovesnės, tačiau dar būdinga greita nuotaikų kaita.  Atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo džiaugsmo, liūdesio, pykčio  emocijų išraiškas. | Grupėje įrengti veidrodukai, kad vaikai matytų save ir savo veido išraišką.  Vaikas skatinami kalbėti, įvardijamos reiškiamos emocijos.  Visada skiriama dėmesio vaikui, kai jis jaučiasi blogai.  Kartu su vaiku vartomos knygelės, kuriose veikėjai yra skirtingos  nuotaikos. Dainuojamos skirtingų nuotaikų dainelės.  Žaidžiami žaidimai su lėlėmis, kitais žaislais, kuriuose jie skirtingai  jaučiasi ir elgiasi. |
| 3. | Pradeda atpažinti, ką jaučia, turi savus emocijų raiškos būdus.  Pradeda vartoti emocijų raiškos žodelius ir emocijų  pavadinimus.  Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausia  reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin,  jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdęs). | Reaguojama į vaiko rodomus emocijų ženklus – įvardinamos ir  komentuojamos emocijos ar jausmai, skirtingai reaguojama, skatinama  atrasti naujų emocijų raiškos būdų.  Vartomos ir skaitomos vaikui „nuotaikų knygelės“.  Rodomas pavyzdys, kaip reikia reaguoti į kito vaiko emocijas: jei jis  džiaugiasi, pasijuokti kartu su juo, jei liūdi, verkia – paglostyti, duoti  žaislą. Mokoma atsiprašymo ir susitaikymo  ritualų.  Žaidžiami skirtingų emocijų žaidimai (veidukai, emocijų lėlytės). |
| 4. | Pradeda suprasti, kad skirtingose situacijose (per gimimo dieną,  mimika, balsu, veiksmais, poza.  Pavadina pagrindines emocijas. | Skatinama kasdien pastebėti savo nuotaiką, žymėti savo nuotaiką  veideliuose.  Skatinama reikšti visus jausmus, tiek teigiamus, tiek neigiamus, ugdant |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus.  Geriau supranta kitų emocijas ir jausmus, dažnai tinkamai į juos  reaguoja (pvz., stengiasi paguosti, padėti).  Pradeda suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis (jam  linksma, o kitam tuo pat metu liūdna). | gebėjimą pasirinkti tinkamus jausmų raiškos būdus.  Skaitomos knygeles, žiūrimi filmukai apie jausmus ir jų išraišką.  Siūlomi žaidimai, skatinantys tyrinėti ar imituoti kitų žmonių nuotaiką.  Skatinama pastebėti savo ir bendraamžių savijautą bei ją įvardinti. |
| 5. | Atpažįsta bei pavadina savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jie kilo.  Vis geriau supranta ne tik kitų jausmus, bet ir situacijas, kuriose  jie kyla (pakviečia žaisti nuliūdusį vaiką, kurio į žaidimą  nepriėmė kiti).  Pradeda kalbėtis apie jausmus su kitais – pasako ar paklausia,  kodėl pyksta, kodėl verkia. | Siūlomi žaidimai, kuriuose vaikas būtų skatinamas išreikšti savo jausmus:  dainuojant, piešiant, šokant, komentuojant jausmų paveikslėlius.  Vaikai skatinami kalbėtis apie savijautą „Ryto rate“, skaitomos „Jausmų  knygelės“, išryškinant veikėjų veiksmus, poelgius, jų nuotaikas, žaidžiami  vaidmenų žaidimai.  Vaikai skatinami žodžiais išreikšti įvairius jausmus, kilusius skirtingose  situacijose. |
| 6. | Apibūdina savo jausmus, pakomentuoja juos sukėlusias  situacijas bei priežastis.  Beveik neklysdamas iš veido mimikos, balso, kūno pozos  nustato, kaip jaučiasi kitas, pastebi nuskriaustą, nusiminusį ir  dažniausiai geranoriškai stengiasi jam padėti.  Pradeda kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi  nusiminęs, piktas. | Vaikai skatinami kalbėtis apie tai, kada buvo linksmas, kada – liūdnas ar  piktas; samprotauti, kas pradžiugino, kas nuliūdino ar papiktino, kodėl?;  kaip jaučiasi  jų draugai, artimieji, kas gali juos pradžiuginti, kaip galima juos paguosti.  Skatinami bendri žaidimai, kuriuose reikia suprasti vienas kitą ir  geranoriškai bendradarbiauti.  Su vaikais aptariami tinkami ir netinkami konfliktų sprendimo būdai, jie  skatinami taikiai spręsti konfliktus, kritiniu atveju kreipiantis pagalbos į  suaugusįjį. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Ugdymosi pasiekimo sritis: Savireguliacija ir savikontrolė** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Gerai jaučiasi įprastoje aplinkoje.  Nusiramina kalbinamas, nešiojamas, supamas.  Tapatinasi su suaugusiojo, prie kurio yra prisirišęs,  emocijomis. | Žaidimams su vaiku parūpinta spalvingų, skambančių, judančių žaislų, nedūžtančių  veidrodėlių.  Kuriama mažai kintanti, saugi aplinka.  Į vaiko nerimą reaguojama švelniai, suteikiant fizinį komfortą.  Pagal galimybes kuo dažniau suteikiamas fizinis kontaktas.  Stengiamasi atpažinti vaikų poreikių raiškos ženklus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramina  suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas.  Pats ieško nusiraminimo: apsikabina minkštą žaislą  arba čiulpia čiulptuką, šaukia suaugusįjį, ropščiasi  ant kelių.  Pradeda valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus,  reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido  išraišką, balso intonaciją, žodžius. | Į vaiko išreikštus poreikius reaguojama nuosekliais, pastoviais veiksmais,  intonacijomis, žodžiais.  Nustatomi vaikui ir jo veiklai būtini apribojimai ir nuosekliai jų laikomasi.  Suteikiama galimybė išreikšti savo emocijas (pvz., nespėjus pravirkti neskubėti  raminti).  Padedama vaikams nusiraminti, pasiūlant minkštus, švelnius daiktus, leidžiama  miegoti, apsikabinus iš namų atsineštą mėgstamą žaislą.  Vaiko elgesiui reguliuoti taikoma veido mimika ir balso intonacijos.  Vaikams rodomas pavyzdys, kaip reikėtų elgtis vienoje ar kitoje situacijoje. |
| 3. | Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei  ritualais.  Jeigu kas nepatinka, nueina šalin, atsisako bendros  veiklos.  Geriau valdo savo emocijų raišką ir veiksmus,  reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido  išraišką, balso intonaciją, žodžius.  Žaisdamas kalba su savimi, nes kalba padeda  sutelkti dėmesį, kontroliuoti savo elgesį.  Išbando įvairius konfliktų sprendimo ar savo  interesų gynimo būdus (rėkia, neduoda žaislo,  pasako suaugusiajam ir kt.).  Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų. | Kiekvienam vaikui taikomas priimtinas dienos ritmas, priimtini nusiraminimo būdai.  Siūloma vaikams žaislų ar priemonių, padedančių išreikšti jausmus.  Skatinama vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą.  Skatinamas vaikų savarankiškumas, pasiteiraujant, ar jiems nereikalinga pagalba.  Siūlomi įvairūs konfliktų sprendimo būdai.  Grupėje įrengta vieta nusiraminimui.  Vaikui leidžiama pačiam pasirinkti, nuspręsti, ką darys, kaip pasielgs toje veikloje,  kurioje jis jau sugeba priimti sprendimą.  Savo veido išraiška ir kalbos intonacijomis padedama vaikui valdyti savo emocijas ir  spontaniškus impulsus.  Skatinama vaikus reikšti visas emocijas.  Žaidžiant su lėlėmis, plečiamas emocijų ir jausmų raiškos būdų žinių ratas.  Vaikas pagiriamas, kai jis atsižvelgia į suaugusiojo prašymą ir nepažeidžia susitarimų,  pakomentuojant, kodėl buvo svarbu atsižvelgti į prašymą, kodėl svarbi viena ar kita  elgesio taisyklė. |
| 4. | Nusiramina, kalbėdamas apie tai, kas jį įskaudino, ir  girdėdamas suaugusiojo komentarus.  Pradeda valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą  priklausomai nuo situacijos (pvz., ramioje aplinkoje  džiaugsmą reiškia santūriau).  Paklaustas ramioje situacijoje pasako galimas savo  ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes.  Nuolat primenant ir sekdamas suaugusiojo bei kitų | Skatinama vaikus kalbėtis, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino išeities sudėtingoje  situacijoje.  Skatinami vaikų vaidmenų žaidimai, kuriuose jie prisiima bendraamžio vaidmenį  įvykusioje konfliktinėje situacijoje ir kartu ieško išeities.  Siūlomi žaidimai, padedantys mokytis spręsti konfliktines situacijas ir rasti tinkamą  išeitį.  Taikomi paskatinimo, pagyrimo, loginių pasekmių metodai, padedant mokytis  kontroliuoti emocijų raišką. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | vaikų pavyzdžiu laikosi grupėje numatytos tvarkos,  susitarimų ir taisyklių.  Žaisdamas stengiasi laikytis žaidimo taisyklių. | Kalbamasi apie tinkamus emocijų raiškos būdus.  Kartu su vaikais nustatomos paprastos kasdienės elgesio grupėje taisyklės, kuriose  matosi ir vaikų atsakomybė.  Vaikai paskatinami, pagiriami už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui ar  kitiems vaikams. |
| 5. | Nusiramina, atsipalaiduoja, klausydamasis ramios  muzikos, pabuvęs vienas, kalbėdamasis su kitais.  Vis dažniau jausmus išreiškia mimika ir žodžiais, o  ne veiksmais.  Ramioje situacijoje sugalvoja kelis konflikto  sprendimo būdus, numato jų taikymo pasekmes.  Retkarčiais primenamas laikosi grupėje numatytos  tvarkos, susitarimų ir taisyklių.  Pats primena kitiems tinkamo elgesio taisykles ir  bando jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros. | Grupėje įrengiama ramybės erdvė.  Vaikai supažindinami su būdais emocijoms išlieti ir suteikiama galimybė jais  pasinaudoti.  Skatinamos vaiko pastangos pačiam spręsti problemas ir nesutarimus, ieškoti taikių  išeičių, keliant problemų sprendimą skatinančius klausimus: „Kaip galima išspręsti šią  problemą?; Kas atsitiks, jeigu padarysime taip?“, skatinant pačiam spręsti problemas,  neskubant patarinėti, nurodinėti.  Pasakojamos istorijas arba žaidžiami žaidimai, kurių veikėjai pozityviai sprendžia  konfliktus.  Pastebimos vaiko pastangos laikytis tvarkos ir susitarimų, jį pagiriant, padrąsinant. |
| 6. | Taiko įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo  būdus.  Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį  provokuojančiose situacijose, ieško taikių išeičių,  kad neskaudintų kitų.  Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį.  Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei  naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi.  Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus. | Skatinama vaikus išreikšti savo jausmus bei nusiraminti, jį išklausant, su juo  žaidžiant.  Skaitomos terapinės pasakos, kalbamasi apie tinkamas išeitis konfliktinėse situacijose.  Padedama įvardyti sudėtingus jausmus: nusivylimą, nerimą, pavydą.  Leidžiama vaikams žaisti kovos žaidimus, nustatant ribas, kurias peržengus žaidimai  gali tapti pavojingi, aiškintis su vaikais skirtumus tarp kovinių žaidimų ir peštynių  tikrovėje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Ugdymosi pasiekimo sritis: Savivoka ir savigarba** | | | | |
| Žingsnis | | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos | |
| 1. | | Reaguoja į pasakytą savo vardą.  Pradeda jausti savo kūno buvimą – apžiūrinėja, tyrinėja savo rankas, kojas, stebi jų judėjimą. Apžiūrinėja, liečia kitą vaiką, tyrinėja jo kūną. | Laikomasi pastovaus dienos ritmo ir ritualų.  Dažnai kreipiamasi į vaiką vardu, įvardijant jo jausmus ir veiksmus.  Žaidžiami lietuvių liaudies žaidinimai, žaidimai su vaiko kūno dalimis, jas įvardijant. | |
|  | | Jaučiasi svarbus kitiems – šypsosi, krykštauja, kai  aplinkiniai maloniai bendrauja su juo. | Vaikas pasitinkamas ir išlydimas šiltai, su šypsena, pagiriant. | |
| 2. | | Turi savo kūno išorės vaizdinius – atpažįsta save  neseniai darytose nuotraukose, savo atvaizdą veidrodyje,  pavadina kelias kūno dalis.  Supranta, ką ir kaip gali padaryti pats, išreiškia savo  norus, pyksta, kai suaugusysis neleidžia to daryti.  Džiaugiasi didėjančiomis savo galimybėmis judėti,  atlikti veiksmus, kalbėti, tikisi juo besirūpinančio  suaugusiojo pritarimo, palaikymo, pagyrimo.  Supranta, ką ir kaip gali padaryti pats, išreiškia savo  norus, pyksta, kai suaugusysis prašo to nedaryti. | Žaidžiami žaidimai, judinant rankeles, kojeles, liečiant nugarytę, pilvuką.  Parūpinama dėžė su kamuoliukais, kad vaikas galėtų joje vartytis.  Vartojami kūno dalių pavadinimai.  Siūlomi žaislai su veidrodėliais, žaidimų su drabužių detalėmis (kepurėmis,  kaspinais) stebint save nedūžtančiame veidrodyje.  Vaiko protestas priimamas kaip jo poreikių ir norų išraiška, o ne kaprizai.  Sudaromos pasirinkimo situacijos, naudojami tik būtini draudimai, susiję su  vaiko saugumu.  Vaikui skiriama kuo daugiau individualaus dėmesio – domintis, ką jis veikia,  pritariant žvilgsniu, šypsena, pagiriant, pasidžiaugiant pasiekimais. | |
| 3. | | Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“. Savo „aš“sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi.  Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė, atskiria  berniukus nuo mergaičių, pavadina 5–6 kūno dalis.  Didžiuojasi tuo, ką turi ir ką gali daryti, tikisi, kad juo besirūpinantys suaugusieji ir kiti vaikai jį mėgsta ir priima | Įvardinami veiksmai, kuriuos daro vaikas, daro auklėtoja („darau aš, darai tu“),  daiktai, kurie priklauso vaikui, paminint jo vardą.  Pasiūlomi žaidimai: „mano – tavo“, „Mano kūnas“, „Mano žaidimai“ ir kt.  Bendraujant su vaikais tinkamose situacijose paminimas vaiko vardas ir lytis.  Pasidžiaugiama, paplojam, jei vaikas padeklamuoja, padainuoja.  Pakomentuojama ir pagiriama vaiko pasiekimus atėjusiems jo pasiimti tėvams,  kad vaikas tai girdėtų.  Sudaroma galimybė pačiam vaikui eksponuoti norimus darbelius. | |
| 4. | | Supranta, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, ketinimų, jausmų pasaulį.  Pasako, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo.  Supranta, kad suaugęs žmogus negalėjo matyti to, ką jis matė, ką darė arba kas atsitiko, jeigu nebuvo kartu  (tėvams pasakoja, ką veikė darželyje ir kt.). | Siūlomos veiklos tyrinėjimams: „Kas aš esu?“, „Mano kūnas“, „Žmonių  panašumai ir skirtumai“, „Mano ir kitų pomėgiai“, „Mano ir kitų jausmai“.  Vaikai skatinami kalbėti apie tai, ko auklėtojas nematė, nuoširdžiai domintis ir  klausinėjant apie jų įspūdžius, jausmus bei pasakojant apie save tai, ko jie  nematė.  Stebima vaikų savijauta ir atkreipiamas dėmesys į jos pakitimus, ieškoma to  priežasčių. | |
| 5. | | Supranta, kad jis buvo, yra ir visada bus tas pats asmuo: atpažįsta save kūdikystės nuotraukose, apibūdina savo išvaizdą, teisingai pasako, kad suaugęs bus vyras (moteris), tėvelis (mamytė).  Jaučiasi esąs šeimos, vaikų grupės narys, kalba apie  šeimą, draugus.  Savęs vertinimas nepastovus, priklauso nuo tuo metu  išsakyto suaugusiojo vertinimo, siekia kitų dėmesio,  palankių vertinimų. | Kalbamasi su vaiku apie jo praeitį, dabartį, ateitį.  Siūlomos veiklos tyrinėjimams: „Mano kūnas, pomėgiai, norai, gebėjimai  praeityje, dabar, ateityje“.  Žaidžiami žaidimai, kuriuose vaikas vaizduoja tai save, tai ką nors kitą, save | |
|  |  | praeityje arba ateityje.  Dažnai kalbamasi su vaikais apie jų šeimas, tėvelių darbus, šventes,  organizuojamos bendros veiklos, šventės su tėveliais.  Kalbamasi su vaikais apie tai, kas yra gerai, o kas blogai.  Vaikas pagiriamas ar skatinamas, tai siejant su jo asmeniu, išsakomos pastabas  konkrečiam jo poelgiui ar veiksmui, nesiejant su jo asmenybe.  Skatinami žaidimai įvairiose grupelėse. |
| 6. | Vis geriau suvokia savo norus, jausmus, savybes,  gebėjimus, šeimą, bendruomenę, Tėvynę.  Ima suvokti save, kaip galintį daryti įtaką kitam  (pralinksminti, padėti ir kt.) ir atsakingai pasirinkti (ką veikti, kaip elgtis, aktyviai dalyvauti priimant su jo gyvenimu ir veikla susijusius sprendimus ar kt.).  Juokiasi iš savo klaidų ar mažų nelaimių, jeigu jos  nesukėlė rimtų pasekmių.  Save apibūdina, nusakydamas fizines ir elgesio savybes,  priklausymą šeimai, grupei, gali pasakyti savo tautybę.  Save ir savo gebėjimus vertina teigiamai.  Stebi ir atpažįsta kitų palankumo ir nepalankumo jam ženklus (pasakytus žodžius, kvietimą žaisti kartu ir kt.). | Vaikai skatinami samprotauti apie save, savo pomėgius, veiklą: „Kas? Kada?  Ką? Kur? Kaip? Su kuo?“ („Kur buvai? Su kuo buvai? Ką mėgsti veikti?“).  Siūloma idėjų savęs, šeimos, kitų žmonių, jų grupių, Tėvynės tyrinėjimams.  Leidžiama vaikui vis daugiau rinktis pačiam, nepažeidžiant savo ir kitų saugumo  bei nustatytų elgesio taisyklių.  Skatinama pastebėti juokingą pusę savo klaidose ir pozityviai reaguoti į savo  klaidas, sąmoningai suklystant, pademonstruojant, kaip galima juoktis iš savo  apsirikimų.  Skatinami pokalbiai, diskusijos apie fizines savybes, pomėgius ir elgesio  savybes, šeimą, grupę, Tėvynę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. Ugdymosi pasiekimo sritis: Santykiai su suaugusiais** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Verkia atsiskirdamas nuo tėvų, tačiau padedamas pedagogo  pamažu nurimsta ir įsitraukia į veiklą.  Atpažįsta juo besirūpinantį suaugusįjį, džiaugiasi jį  pamatęs, atsako jam kalbinamas, žaidinamas, siekia būti  greta. | Padedama vaikui pajusti prieraišumą prie juo besirūpinančio auklėtojo, palaikant akių kontaktą su vaiku, jam nusišypsant, jį paglostant, panešiojant, pažaidžiant, užtikrinant vienodą dienos ritmą grupėje ir namuose.  Bendraujant prisitaikoma prie vaiko bendravimo ritmo.  Stebima ir reaguojama į vaiko rodomus ženklus apie norą būti paimtam ant  rankų (tiesia rankas), pažaisti (duoda žaisliuką, veda prie žaislų) ir kt. |
| 2. | Sunkiai atsiskiria nuo mamos, tėčio ar globėjo.  Akivaizdžiai parodo prieraišumą prie juo besirūpinančio  suaugusiojo. Mėgsta žaisti kartu su juo, stebi ir mėgdžioja  jo žodžius, veiksmus.  Prieš ką nors darydamas pažiūri į suaugusiojo veidą,  laukdamas pritarimo ar nepritarimo ženklų, atpažįsta  suaugusiojo emocijas, jausmus.  Dažniausiai vykdo jam suprantamus suaugusiojo prašymus, kreipiasi į jį pagalbos. Bijo nepažįstamų žmonių, nežinomos aplinkos, neįprastų žaislų. | Sukuriami ir laikomasi atsisveikinimo su tėvais ritualų: apsikabinti, palinkėti  smagių žaidimų, pasakyti, kada ateis pasiimti, susitarti, kad dar galės pamojuoti  per langą, pasilikti žaislą iš namų.  Sudominama įvairia veikla, kuri nukreipia dėmesį, įtraukia į veiklas.  Pastebima, kada vaikui reikia auklėtojo dėmesio, ir padrąsinamas,  paskatinamas.  Vaikui supykus, užsispyrus, reaguojama pozityviai –aiškinamosios pykčio  priežastys, padedama vaikui taikyti vis daugiau būdų išreikšti savo poreikiams  ir nuotaikai.  Žaidžiama su vaiku taip, kad šis lyderiautų, tampant trūkstamos informacijos  teikėju, elgesio modeliu, pagalbininku.  Kūno kalba reaguojama į tinkamus ar netinkamus vaiko veiksmus, poelgius.  Pristatomi nauji žaislai, supažindinat, kaip jie atrodo, juda, kokius garsus  skleidžia, žaidžiama kartu, o tik po to skatinamas savarankiškas žaidimas. |
| 3. | Lengviau nei antraisiais metais atsiskiria nuo tėvų.  Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai  šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis. Mėgdžioja, tačiau  žaidime savaip pertvarko suaugusiųjų veiksmus,  žodžius, intonacijas.  Nori veikti savarankiškai ir tikisi suaugusiojo palaikymo,  pagyrimo. Ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais  užsispiria.  Ramiai stebi nepažįstamus žmones, kai auklėtojas yra  šalia jo arba matomas netoliese. | Bendradarbiaujama su vaiko tėvais, sužinant naujus jo pasiekimus, įpročius,  interesus bei informuojant tėvus apie įstaigoje praleistą dieną.  Skatinama vaiko iniciatyva, tačiau visuomet atskubama į pagalbą, kai vaikui  reikia suaugusiojo.  Skatinami vaidmeniniai žaidimai.  Esant agresyviems arba nepriimtiniems veiksmams, vaiko dėmesys tikslingai  nukreipiamas į kitą įdomią veiklą.  Į grupę kartais pakviečiami svečiai, kad vaikai pratintųsi bendrauti su  nepažįstamais žmonėmis. |
| 4. | Lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų. Grupėje jaučiasi  saugus, rodo pasitikėjimą grupės auklėtojais, supranta jų  jausmus, bendradarbiauja su jais: guodžiasi, kalbasi,  klausia, tariasi. Paklaustas suaugusiajam pasako savo  nuomonę.  Dažniausiai stengiasi laikytis suaugusiųjų nustatytos  tvarkos, priima jų pagalbą, pasiūlymus bei vykdo  individualiai pasakytus prašymus.  Mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiuoju.  Kalbasi, ką nors veikia su nepažįstamai žmonėmis, kai  auklėtojas yra šalia jo arba matomas netoliese. | Siūlomos veiklos, skatinančios kalbėti apie šeimą.  Organizuojamos šeimos dienos grupėje.  Tėveliai kviečiami dalyvauti grupės veikloje.  Dėl vaikų ugdymo, išvykų, švenčių ir kt. tariamasi su vaikais bei jų tėvais.  Į grupę kartais pakviečiami svečiai, kad vaikai pratintųsi bendrauti su  nepažįstamais žmonėmis, veiktų drauge. |
| 5. | Rodo, prašo, siūlo, aiškina, nurodinėja, įtraukdamas  suaugusįjį į savo žaidimus, bendrą veiklą, pokalbius apie  savijautą ir elgesį. Priima su veikla susijusius suaugusiojo  pasiūlymus.  Tikrina suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas: atsiklausia, derasi, pasako, kaip pasielgė kitas, ir laukia  komentarų.  Dažniausiai laikosi sutartų taisyklių, suaugusiojo prašymų,  pasiūlymų, tačiau stipriai supykęs, išsigandęs, susijaudinęs  gali priešintis suaugusiajam. | Vaikams prašant įsitraukiama į jų žaidimus, atliekant antraeilius vaidmenis,  palaikant jų sumanymus, užduodant klausimų, padedančių plėtoti žaidimą.  Su vaikais kalbamasi apie tai, kuo naudingos elgesio taisyklės, kodėl būtina jų  laikytis, kas nutinka, kai jos pažeidžiamos.  Sudaromos grupės taisyklės.  Skatinama vaikus bendrauti su grupės svečiais, papasakojant apie juos daugiau,  kad vaikai turėtų apie ką kalbėtis, kartu su vaikais sugalvojant jiems klausimų.  Vykstama į išvykas, kuriose bendraujama su įvairiais žmonėmis. |
| 6. | Nusiteikęs geranoriškai, pagarbiai, mandagiai bendrauti  su suaugusiaisiais.  Tariasi, diskutuoja su jais dėl dienotvarkės ir elgesio  taisyklių, teikia pasiūlymus, stengiasi laikytis susitarimų,  nors kartais su suaugusiuoju bendrauja priešiškai.  Kasdienėse situacijose bando tinkamu būdu išsakyti  priešingą nei suaugusiojo nuomonę.  Paprašytas paaiškina, kodėl negalima bendrauti su  nepažįstamais žmonėmis, kai šalia nėra juo besirūpinančio  suaugusiojo.  Žino, į ką galima kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus  nelaimei. | Padedama vaikams keisti netinkamus bendravimo su suaugusiaisiais būdus,  siekiant geranoriškai bendrauti.  Kartu su vaikais sudaroma dienotvarkė, tariamasi dėl jos pakeitimų.  Kartu kuriamos elgesio grupėje taisykles.  Sudaromos galimybės vaikams išsakyti savo nuomonę visais aktualiais  gyvenimo grupėje klausimais.  Padedama vaikams išmokti būdų, kaip pasakyti savo nuomonę, neįžeidžiant  kitų (tėvų, senelių, draugų).  Aiškinamasi bendravimo su nepažįstamais žmonėmis taisyklės ir galimi  pavojai. Išklausoma vaikų pasakojamai, atsitikimai su suaugusiaisiais ir  svarstoma, kaip kitą kartą panašiose situacijose jie galėtų elgtis. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. Ugdymosi pasiekimo sritis: Santykiai su bendraamžiais** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Patinka žiūrėti į kitus kūdikius, būti šalia kitų vaikų, juos liesti, mėgdžioti jų veido išraišką, veiksmus. | Vaikai sodinami vienas šalia kito, duodama tokių pačių žaislų, skatinamas  bendravimas, tačiau stebima, kad jie neužgautų vienas kito. |
| 2. | Mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą. Jiems  šypsosi, mėgdžioja jų judesius, veiksmus, ką nors pasako.  Gali duoti žaislą kitam, jį imti iš kito, tačiau supykęs gali  atimti žaislą iš kito, jam suduoti | Vaikai skatinami žaisti greta. Komentuojamos vieno ir kito vaiko norai, emocijos, veiksmai. Pagal galimybes parūpinama pageidaujamų žaislų.  Skatinama būti geranoriškiems vienas kitam.  Padedama vaikams pažinti grupės naujoką.  Skatinama pažaisti greta, kol auklėtojas yra šalia ir vaikai jaučiasi saugūs.  Vaikai stebimi, stabdomi netinkami veiksmai ir paaiškinama, kodėl negalima taip elgtis. |
| 3. | Ieško bendraamžių draugijos.  Žaidžia greta, trumpai pažaidžia su kitu vaiku, trumpam  įsitraukia į kito vaiko žaidimą.  Bendrauja mimika, judesiais, veiksmais, dažniau kalbasi  su kitu vaiku, pakaitomis atlieka veiksmus su tuo pačiu  žaislu.  Audringai reiškia teises į savo daiktus, žaislus, nori kito  vaiko jam patinkančio žaislo.  Gali simpatizuoti kuriam nors vaikui. | Organizuojami žaidimai, kuriuose vaikams ką nors reikėtų daryti paeiliui arba  keliems vienu metu.  Komentuojami draugiški vaikų veiksmai ir jausmai, pritariama ketinimui  žaisti kartu, padedami įsitraukti į bendro žaidimo epizodus.  Užtikrinamas vaiko saugumas.  Vaikas skatinamas išreikšti nepasitenkinimą, kai kiti vaikai daro ką nors ne taip.  Atsiliepiama į vaikų pagalbos prašymus. Padedama vaikui įgyvendinti ketinimus, atsižvelgiant į kitų vaikų norus. Skatinama vaikus žaisti kartu, greta, sukuriant tam palankias vietas ir aplinkybes. |
| 4. | Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus  (kviečia žaisti, priima, prašosi priimamas į žaidimą).  Žaisdamas mėgdžioja kitus vaikus, supranta jų norus,  stengiasi suprasti kita kalba nei jis kalbančio vaiko  sumanymus. Tariasi dėl vaidmenų, siužeto, žaislų.  Padedamas suaugusiojo, palaukia savo eilės, dalijasi  žaislais, priima kompromisinį pasiūlymą.  Gali turėti vieną ar kelis nenuolatinius žaidimų  partnerius. Su jais lengvai susipyksta ir susitaiko. | Skiriama pakankamai laiko ir vietos vaikų bendriems žaidimams.  Naudojamas smėlio laikrodis, susitarimai ir kiti būdai, padedantys vaikams  sulaukti savo eilės, skatinama paprašyti žaislo, tartis dėl žaislo, žaisti juo kartu.  Komentuojami priimtini ir nepriimtini vaiko veiksmai, primenant elgesio  taisykles. Atkreipiamas dėmesys ir pagiriamas vaiko noras pasidalinti, ypač tose situacijose, kai tenka trumpam atidėti savo norų patenkinimą.  Įvairiose situacijose atkreipiamas vaiko dėmesį į jo veiksmų pasekmes kitam.  Vengiama lyginti vaikus, vartojant žodžius „geresnis“, „blogesnis“*.*  Skatinamos ir palaikomos vaikų draugystės. |
| 5. | Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir nuolat kartu žaidžia.  Geranoriškai veikia kartu su kitais, siūlydamas sumanymą ar priimdamas kitų sumanymą, fantazuodamas.  Tikslingai atsineša žaislą iš namų bendram žaidimui su  žaidimo draugu. Paprašius kitam vaikui, duoda pažaisti  savo žaislu arba žaidžia juo paeiliui.  Noriai žaidžia su vaikais iš kitos kultūrinės ar socialinės  aplinkos, natūraliai priima vaikų skirtumus. | Jei grupėje yra vaikų, kurių kiti nepriima į žaidimus, stengiamasi išsiaiškinti  to priežastis ir padėti atstumtiesiems įsitraukti į žaidimus.  Siūlomos įvairios veiklos, turtinančios vaiko patirtį apie bendruomenę, žmones,  jų veiklą, panašumus ir skirtumus.  Atkreipiamas dėmesys, pagiriamas draugiškas vaikų elgesys.  Tarpininkaujama vaikams ieškant išeičių konfliktinėje situacijoje.  Siūlomos veiklos, kurioje keliems vaikams reikia siekti vieno tikslo, skatinamas  bendradarbiavimas. |
| 6. | Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais  vaikais, palaikyti su jais gerus santykius, domisi skirtumais tarp vaikų ir juos toleruoja.  Taikiai diskutuoja, tariasi, derasi su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos. Dalijasi žaislais ir kovoja už kitų teisę žaisti paeiliui.  Supranta, kad grupė vaikų, norėdama veikti sutartinai,  turi susitarti dėl visiems priimtino elgesio.  Supranta, koks elgesys yra geras ar blogas ir kodėl.  Suvokia savo veiksmų pasekmes sau ir kitiems.  Turi draugą arba kelis nuolatinius žaidimų partnerius. | Sudaromos galimybės vaikams gauti naujų įspūdžių, galinčių praturtinti jų  žaidimus.  Atkreipiamas vaikų dėmesį į tinkamus jų poelgius bei santykius su kitais,  pabrėžiant, kad tai padeda visiems pasijusti laimingesniems.  Skatinama vaikus aiškintis, kas yra gerai, o kas blogai.  Kartu su vaikais kuriamos taisyklės, susitarimai, pasiryžtant jų laikytis.  Siūlomos veiklos, kuriose skatinamas vaikų bendradarbiavimas.  Kalbamasi, žiūrimi filmukai, skaitomos istorijos apie draugus ir draugystę. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Ugdymosi pasiekimo sritis: Sakytinė kalba** | | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos | |
| 1. | *Klausymas*  Įdėmiai klausosi suaugusiojo.  Skiria griežtą ir malonų kalbinančio suaugusiojo toną.  Supranta elementarius kalbinančiojo klausimus ir prašymus.  Atpažįsta artimiausios aplinkos garsus.  Džiaugiasi įvairiais garsais ir ritmais.  Supranta savo ir artimųjų vardus, artimiausios aplinkos daiktų ir reiškinių pavadinimus.  Supranta veiksmų pavadinimus, geba veiksmais atsakyti į klausimus. | Daug kalbamasi su vaikais, apie tai, ką tuo metu darome ir matome.  Tyrinėjama grupės aplinka, vaikui nuolat įvardijant žaislus, daiktus ir pan.  Žaidžiami žaidimai – eilėraštukai, slėpynės.  Vaikas skatinamas tarti jo čiauškėjimo garsus, garsų junginius, jo  netariamus garsus ir garsų junginius, mėgdžioti trumpus žodelius.  Su vaiku kalbamasi taisyklingai tariant garsus ir žodžius.  Kad susidarytų ryšys tarp daikto ir žodžio, veiksmo, judesio ir žodžio,  intonacija pabrėžto žodžio ir daikto ar veiksmo, daug kartų  demonstruojamas tas pats daiktas ar veiksmas. | |
| 2. | *Klausymas*  Klausosi ir kalba, mimika, gestais reaguoja į suaugusiųjų ir vaikų kalbėjimą.  Supranta vaikų ir suaugusiųjų kalbą apie artimiausios aplinkos objektus, reiškinius, santykius, nesudėtingus trumpus tekstukus: žaidinimus, eilėraštukus, pasakas, pasakojimus, su dienotvarke susijusius paaiškinimus, prašymus, paprastus klausimus.  Supranta ir greitai mokosi paprastų naujų žodžių. Išklauso ir supranta du vienas po kito išsakomus prašymus, kvietimus.  *Kalbėjimas*  Noriai dalyvauja pokalbiuose.  Mėgdžiojimu, žodelių pakartojimais, veiksmais, mimika  dalyvauja paprastuose žodiniuose žaidimuose.  Dviejų trijų žodžių sakiniais kalba apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko, ko nori.  Suaugusiojo padedamas kartoja girdėtus trumpus kūrinėlius. | Nuolat kalbamasi apie artimiausios aplinkos daiktus, reiškinius, santykius, tą patį dalyką nusakant kuo įvairesniais žodžiais.  Taisyklingai vadinami su juo bendraujantys suaugusieji, įvardinamos kūno dalys, aplinkoje esantys daiktai ir žaislai.  Skatinamas vaiko klausinėjimas.  Kalbant su vaiku siekiama sudaryti ryšį tarp daikto ir žodžio, veiksmo,  judesio ir žodžio, sutapatinti žodžio tarimą su daikto ar veiksmo rodymu.  Nuolat raiškiai deklamuojami, pasakojami trumpi tekstukai.  Palaikomas vaiko noras tarti, kartoti žodžius, jam padedant.  Stebima, kuo vaikas domisi, į ką žiūri, ką rodo, ko klausia, ką bando pasakyti, išreikšti.  Skatinama vaiką kartoti dainelių, eilėraštukų, žaidinimų, pasakėlių tekstų garsus, žodžius, frazes, juos papildant kūno kalba.  Žaidžiami žaidimai, kurių metu vaikui reikėtų šokinėti, pliaukšėti delnais, šokti. |
| 3. | *Klausymas*  Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinėlių, naujų žodžių.  Išklauso, supranta ir reaguoja į kelis vienas paskui kitą sekančius prašymus, siūlymus, patarimus.  Kalbėjimas 3–4 žodžių sakiniais kalba ir klausinėja apie save, savo norus, poreikius, išgyvenimus.  Pradeda mėgdžioti suaugusiųjų kalbėseną. Sako „ačiū“, „prašau“.  Kalba ir klausinėja apie tai, ką matė ir girdėjo, apie aplinkos  objektus, jų savybes, įvykius, net jei jų dabar ir nemato.  Domisi laidomis, animaciniais filmais vaikams, kalba apie juos. | Skaitoma ir pasakojama vaikams apie kitus vaikus, artimiausios aplinkos  gyvūnėlius, vaikams skirtų televizijos laidų veikėjus, siejant tai su jo  gyvenimiška patirtimi.  Skaitoma atsižvelgiant į kūrinį – garsiai arba tyliai, greitai arba lėtai,  perteikiant teksto emocijas.  Kalbėjimas su vaiku nuolat įvairinamas naujais žodžiais, nusakančiais artimiausią aplinką.  Mokomas suprasti suaugusiojo prašymus.  Vaikas skatinamas nuolat pasakoti apie save, savo norus, rūpesčius, šeimos narius.  Kalbinėmis užduotimis keliant klausimus: „Koks?“ „Kodėl?“ „Kur?“ „Kaip?“, vaikas skatinamas nusakyti aplinkos reiškinių savybes, ieškoti  įvykių priežasčių ir pasekmių, pasakoti apie tai, kas vyksta ar vyko aplink vaiką. |
| 4. | *Klausymas*  Klausosi aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų, deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba, tarmiškai. Pradeda išklausyti, suprasti ir reaguoti į tai, ką jam sako, aiškina suaugusysis ar vaikas. Stengiasi suprasti kita kalba kalbančių vaikų norus.  *Kalbėjimas*  Kalba pats sau, kalba kitam, klausinėja, užkalbina, prašo, pašaukia, kartais laikydamasis elementarių kalbinio etiketo normų.  Kalba, pasakoja apie tai, ką jaučia ir jautė, veikia ir veikė.  Žaidžia garsais ir žodžiais, kuria naujus žodžius.  Kalbėdamas vartoja paprastos konstrukcijos gramatiškai taisyklingus sakinius, taisyklingai taria daugumą gimtosios kalbos žodžių garsų.  Padedant atpažįsta žodyje kelis atskirus garsus.  Deklamuoja trumpus eilėraščius, atkartoja trumpas pasakas ar apsakymus, pridėdamas savo žodžių, pasakojimą palydėdamas gestais ir mimika. | Skaitomi tekstai ne tik literatūrine kalba, bet ir tarmiškai.  Atkreipiamas vaiko dėmesys į kita kalba kalbančius aplinkinius Skatinamas vaikų kalbinis bendravimas įvairiose situacijose.  Bendraujant su suaugusiaisiais, skatinama vartoti elementarius mandagumo žodžius.  Vaikas skatinamas kalbėti apie dabartinę ir buvusią veiklą, esamus ir  buvusius išgyvenimus, vartojant girdėtus naujus žodžius.  Su vaiku stengiamasi kalbėti taisyklingų konstrukcijų sakiniais, taisyklingai tariant gimtosios kalbos garsus, skatinant įvairiuose žodžiuose juos atpažinti.  Dažnai kalbama emocinga, ekspresyvia ir vaizdinga kalba.  Džiaugiamasi kiekvienu vaiko žodinės kūrybos bandymu, neprieštaraujant, nekritikuojant. |
| 5. | *Klausymas*  Klausosi įvairaus turinio tekstų (grožinių, publicistinių,  enciklopedinių, informacinių), apie aplinką, įvairius įvykius,  reiškinius klausosi gyvai, įrašų.  Supranta sudėtingesnio turinio tekstus. Supranta, kad į jį  kreipiamasi ar kalbama ne gimtąja kalba.  *Kalbėjimas*  Natūraliai kitiems kalba apie tai, ką žino, veikia, ko nori, tikisi, nesupratus paaiškina, pakartoja. Kalba, pasakoja apie tai, kas buvo nutikę, įvykę, tai siedami su žmonėmis, tautos gyvenimu, gamtos reiškiniais. Kalbėdamas žiūri į akis.  Vartoja įvairią techniką, transporto priemones bei prietaisus įvardijančius žodžius.  Pasakoja, kalbasi apie matytus animacinius filmus, televizijos laidas, žaistus kompiuterinius žaidimus.  Bando susikalbėti su kitakalbiu vaiku, pakartodamas jo kalbos vieną kitą žodį.  Laisvai kalba sudėtiniais sakiniais, žodžius į sakinius jungia laikydamasis perprastų kalbos taisyklių. Vartoja daugumą kalbos dalių (daiktavardžius, veiksmažodžius, būdvardžius, prieveiksmius, prielinksnius ir kt.). | Sudaromos galimybės vaikui susipažinti su įvairių žanrų tekstais, pajausti  tekstų stilistinę įvairovę.  Skaitomi įvairių žanrų tekstai (pvz., skelbimai, reklaminės skrajutės, įvairių enciklopedijų tekstai, autorinės pasakos ir pan.).  Palaikomas vaiko kalbėjimas, parodant susidomėjimą tuo, ką jis kalba,  užduodant vaikui atvirus klausimus, atidžiai klausantis.  Skatinama kalbėti apie savo norus, išgyventus įspūdžius, vidinį pasaulį, apie nutikimą, patirtį prisimenant kuo daugiau įvykio aplinkybių, detalių,  pateikiant vaikui įvairių klausimų, padedančių įvairinti kalbėjimą.  Kalbant su vaiku vartojamos įvairios kalbos dalys (dalyviai, veiksmažodžių laikų įvairovė, įvairius būdvardžių laipsniai, ištiktukai, jaustukai ir pan.).  Skatinama išgirsti pirmą ir paskutinį garsą jo paties, tėvų, draugų varduose, trumpuose žodžiuose, su atpažintu garsu sugalvoti naujų žodžių.  Žaidžiama žodžiais juos trumpinant, įvairiai jungiant.  Žaidžiami klausimų-atsakymų rimavimo reikalaujantys žaidimai (pvz.,  „Kas ten triuška? Tindiriuška.“)  Skaitant kūrinėlius, nutylimos frazės ar žodžiai, skatinant vaiką juos  pasakyti.  Inicijuojamas eilėraščių, istorijų, pasakų kūrimas. |
| 6. | *Klausymas*  Klausosi draugų ir savo kalbos įrašų, įvairių stilių tekstų,  mįslių, erzinimų, pajuokavimų bendrine kalba ir tarme.  Supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą,  pajuokavimus, dviprasmybes, frazeologizmus, perkeltinę  žodžių prasmę.  Supranta artimiausioje aplinkoje vartojamus kitos kalbos  žodžius.  *Kalbėjimas*  Kalba natūraliai, atsižvelgdamas į bendravimo situaciją,  išsakydamas savo patirtį, norus, svajones, svarstymus, kalba apie problemų sprendimą, vartoja mandagumo bei vaizdingus žodžius (sinonimus, antonimus ir kt.), technologinius terminus (mikrofonas, pelė, klaviatūra ir kt.).  Bando susikalbėti su kitakalbiu vaiku, suaugusiuoju.  Garsiai svarsto savo planuojamos veiklos eigą, praneša apie tai draugui, grupelei draugų, visai grupei.  Klausinėja apie tai, kas išgirsta, matyta, sugalvota, pajausta.  Pasakoja, kalba apie aplinką, gamtos reiškinius, techniką,  įvardydamas įvairias detales, savybes, būsenas, vartodamas naujai išgirstus sudėtingesnės sandaros žodžius.  Kalba taisyklingais sudėtingais sakiniais, vartoja pagrindines kalbos dalis.  Išgirsta žodžius, kurie panašiai skamba, bet turi skirtingą reikšmę.  Išgirsta pirmą, paskutinį ir žodžio viduryje esančius garsus.  Skiria gimtosios kalbos žodžius nuo išgirstų kitos kalbos.  Komentuoja meno kūrinius, atpasakoja pasakas, padavimus, apsakymus, matytus ir girdėtus per įvairias skaitmenines laikmenas (TV, DVD, CD).  Kuria ir pasakoja įvairius tekstus, mįsles, humoristines istorijas, deklamuoja savo sukurtus kūrinėlius, žaidžia prasmingais ir beprasmiais žodžiais, bando juokauti, kalba „ateivių“ kalbomis, „užsienio“ kalbomis.  Keičia balso stiprumą, kalbėjimo tempą, intonacijas. | Ugdymo veikloje klausomasi įvairios stilistikos tekstų.  Padedant vaikui suvokti pasakojimo turinį, išskiriama ir aptariama  pasakojimo eiga.  Žaidžiami žaidimai, susiję su pasakojimo tekstu, jį iliustruojant,  inscenizuojant.  Sudaroma kuo daugiau ir įvairesnių bendravimo situacijų, kurios inicijuoja turiningus vaikų pokalbius apie jiems įdomius daiktus, poelgius, reiškinius, nutikimus, vartojant jiems mažiau girdimus, sudėtingesnės sandaros žodžius.  Skatinama klausinėti apie tai, kas jiems įdomu, negirdėta, diskutuoti  apie tai tarpusavyje ir su auklėtoja.  Pratinama vaiką reikiamą informaciją perduoti kitiems.  Pasakojama vaikams apie jiems nepažįstamą patirtį, skatinant juos kurti pasakojimus apie nekasdienius, fantastinius nuotykius, personažus, vartojant išgalvotus žodžius, kalbą. Žaidžiami įvairūs garsų keitimo žodžiuose žaidimai (pvz., „kur – mur, mė –bė, zė – žė“ ir kt.).  Dainuojamos ritminės dainelė, skatinančios ieškoti aplinkoje daiktų,  kurių pavadinimai prasideda arba baigiasi nurodytu garsu.  Kuriami dialogai, inscenizacijos, vaidinimai.  Inicijuojami įvairūs vaikų žodžių žaidimai, pasakojimų būdai: spontaniški, atkuriamieji, fantastiniai. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9. Ugdymosi pasiekimo sritis: Rašytinė kalba** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | *Skaitymas*  Vartinėja, žiūrinėja paveikslėlių knygeles, žiūrinėja  paveikslėlius.  Palankiai reaguoja į knygelių skaitymą (vartymą) kartu su  suaugusiaisiais.  *Rašymas*  Stebi rašančiuosius, domisi įvairiomis rašymo priemonėmis,  brauko jomis įvairias linijas. | Kuriama aplinka, kurioje vaikas galėtų pačiais įvairiausiais būdais pažinti  knygutes: vartinėti, čiupinėti, plėšyti, kramtyti, žaisti.  Kartu su vaiku vartomos knygelės, žiūrimi paveikslėliai.  Kalbama apie tai, kas matoma paveikslėliuose.  Sudaromos situacijos, kuriose mažylis galėtų matyti, kaip rašoma. |
| 2. | *Skaitymas*  Varto knygeles, žiūrinėja paveikslėlius, piršteliu juos rodo.  Pradeda atpažinti jo mėgstamas knygeles, nori, kad jas jam  paskaitytų.  Kartais knygelę laiko taisyklingai.  Reaguoja į skaitomą tekstą.  Kreipia dėmesį į aplinkoje esančias raides, žodžius, simbolius.  *Rašymas*  Įvairiomis rašymo priemonėmis spontaniškai  brauko popieriaus lape. | Kartu su vaiku skaitomos knygelės, leidžiama vaikui pačiam laikyti  knygutę, versti lapus.  Rodomi ir įvardinami knygelių paveikslėliai, skatinama vaikų žodinė ir  kūno kalbą.  Skaitomų kūrinėlių tekstas siejamas su vaiko gyvenimu.  Vaiko rašymo poreikių tenkinimui, suteikiama galimybė pasirinkti įvairaus  popieriaus ir jo amžiui tinkančių įvairių rašiklių. |
| 3. | *Skaitymas*  Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir  tekstui, prašydamas paskaityti.  Geba sieti paveikslėlius su juose vaizduojamais konkrečiais  daiktais, juos pavadina.  Pradeda pažinti aplinkoje esančius simbolius.  *Rašymas*  Įvairiomis rašymo priemonėmis bando piešti vertikalias  ir horizontalias linijas. | Skaitoma kelis kartus per dieną, parinkus trumpus tekstukus, kuriuose  kartojasi tie patys žodžiai. Skaitoma normaliai, vengiant vaikiškų  intonacijų, teatrališkumo.  Skirtingai perteikiama atskirų personažų kalbą.  Skatinama vaiką pavadinti kiekvieną paveikslėlį.  Kalbamasi su vaiku apie iliustraciją, kad jis susietų vaizdą su konkrečiu  daiktu.  Skaitymo metu leidžiama vaikui liesti ar laikyti su tekstu susietus daiktus.  Nuolat atkreipiamas vaikų dėmesys į jų artimoje aplinkoje esančius  simbolius, jų reikšmę.  Pozityviai vertinamos ir skatinamos vaiko „keverzonės“. |
| 4. | *Skaitymas*  Domisi skaitymu, vaizduoja, kad skaito knygą, kuri jam buvo  skaityta.  „Skaito“ knygelių paveikslėlius, įvardija įvairių objektų ir  veikėjų bruožus, veiksmus.  Atkreipia dėmesį į raides, simbolius (grafinius vaizdus)  aplinkoje, pradeda jais manipuliuoti įvairioje veikloje  *Rašymas*  Domisi ne tik įvairiomis rašymo priemonėmis.  Piešiniuose pasirodo realių raidžių elementai  ir raidės.  Raidėmis ir simboliais pradeda manipuliuoti įvairioje veikloje. | Įvairioje bendravimo aplinkoje drauge vartomi žurnalai, knygos.  Skatinama vaiką domėtis suaugusiojo skaitomu tekstu, suteikiant jam  informacijos apie skaitymą.  Užduodami klausimai apie tai, ką „perskaitė.“ Vaiko „perskaitytą“ tekstą  pasiūloma iliustruoti.  Žiūrint paveikslėlį skatinama apie jį pasakoti, kas ką daro, ką kalba.  Vaiko aplinka turtinama įvairiais rašikliais, sudaroma galimybė pažinti  kompiuterį.  Skatinama keverzonėmis užrašyti savo vardą, pavardę, norus, pasirašinėti  po dailės darbeliais.  Aplinkoje ieškoma ir atkreipiamas dėmesys į žodžius, kuriuose yra vaiko  vardo, tėčio, mamos raidė. |
| 5. | *Skaitymas*  Domisi abėcėlės raidėmis.  Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide.  Supranta, kad kai kurios raidės turi savo pavadinimą ir  specifinę grafinę raišką.  Supranta kai kurių aplinkoje matomų žodžių prasmę.  Sugalvoja pavadinimus paveikslėliams, knygelėms.  Įvardija specifinius skaitomo teksto veikėjų bruožus.  *Rašymas*  Domisi ir supranta skirtingų spaudinių funkcijas (kalendorius,  valgiaraštis, reklama, bukletas ir pan.).  Kopijuoja raides, paprastus žodžius.  „Iliustruoja“ pasakas, pasakojimus, istorijas, filmukus,  iliustracijose parašydamas nukopijuotas raides, žodžius.  Kuria ir gamina rankų darbo knygeles su elementariais  nukopijuotais sakiniais, žodžiais, raidėmis.  Braižo ir aiškina planus, schemas, grafikus.  Bando rašyti raides, pradėdamas savo vardo raidėmis. | Grupėje kuriama kuo įvairesnę raidžių aplinka.  Skaitomi tekstukai, kuriuose žaidžiama su kalbos garsais, kurie atspindi  vaiko pažįstamas raides.  Nuolat atkreipiamas vaiko dėmesys į aplinkoje esančius užrašus,  simbolius, reklaminius užrašus ir pan.  Skatinama vaiką pavadinti savo sukurtas knygeles, nupieštus piešinius,  atliktus darbelius, nusakyti veikėjų, daiktų, veiksmų savybes būdvardžiais,  veiksmažodžiais, jaustukais, ištiktukais, dalyviais, prieveiksmiais.  Skatinama vaikus kurti rankų darbo knygeles su paslaptingomis durelėmis,  langeliais, uždengtais paveikslėliais ir kt., sugalvoti rankų darbo knygelėms  pavadinimus, tekstukus.  Praturtinant vaiko aplinką skirtingo turinio spaudiniais, skatinama  savarankiškai kurti skelbimus, sveikinimus, kvietimus.  Skatinama vaiką įvairioje veikloje kopijuoti atskiras raides, žodžius.  Skatinama rašyti savo vardą įvairiais rašikliais, kompiuteriu.  Skatinama vaiką pasirašyti savo piešinius, darbelius pirmąja vardo raide,  visu vardu. |
| 6. | *Skaitymas*  Domisi knygomis, įvairiais rašytiniais tekstais, supranta  nesudėtingą jų siužetą, klausinėja.  Žino keliolika abėcėlės raidžių.  Supranta, kad garsas siejamas su raide, o raidės sudaro žodį.  Pradeda skirti žodžius sudarančius garsus, skiemenis.  Pažįsta parašytą žodį kaip atskirų raidžių junginį.  Gali perskaityti užrašus, kuriuos mato gatvėse, pavyzdžiui,  parduotuvių, kirpyklų, kavinių pavadinimus.  *Rašymas*  Spausdintomis raidėmis rašo savo vardą, kopijuoja aplinkoje  matomus žodžius.  Įvairiais simboliais bando perteikti informaciją. | Grupės knygų kampelis pildomas įvairių žanrų knygomis, žurnalais.  Kartu su vaikais skaitomos knygos, kalbamasi apie skaitomo teksto  veiksmą, kokie įvykiai aprašyti.  Skaitant knygeles, atkreipiamas vaiko dėmesys į atskiras raides, žodžius,  teksto dėstymą įvairaus žanro knygose, vaiko vardo, jo artimųjų vardų  raides.  Skatinama kurti žodinius tekstus, sukurtą tekstą pasiūlyti perteikti  įvairiais simboliais.  Skatinama vaiką kopijuoti reikiamus žodžius, raides, simbolius nuo  pavyzdžių įvairiuose raidynuose, knygose, bukletuose, skrajutėse,  žurnaluose, laikraščiuose, iškabose.  Suteikiama galimybė atskiras raides, žodžius, simbolius ar šiaip įdomią  informaciją perrašyti ar savarankiškai užrašyti kompiuteriu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10. Ugdymosi pasiekimo sritis: Aplinkos pažinimas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Domisi aplinka, sutelkia dėmesį į arti esančius veidus, daiktus.  Reaguoja į skirtingus vaizdus, paviršius, kvapus, garsus, skonius.  Atpažįsta artimus žmones, žaislus, daiktus. | Aplinkoje turima žaislų, spalvotų, kontrastingo dizaino daiktų, su kuriais kūdikiai gali pradėti susipažinti, atpažinti, išbandyti.  Vaikui rodomas jo atvaizdas veidrodyje.  Vaikui padedama pamatyti daiktus iš skirtingų perspektyvų, pvz., iš arti ar toli, iš priekio, iš šono, tyrinėti juos visais pojūčiais (matyti spalvas, liesti skirtingus paviršius, girdėti skleidžiamą garsą).  Vaikas liečiamas švelniai, saugiai imamas ant rankų. Parodoma, kad dalijamasi su kūdikiu malonumu ir atradimais. |
| 2. | Stebi ir atpažįsta artimiausią savo aplinką, orientuojasi joje.  Pažįsta ir pavadina kai kuriuos gyvūnus, žmones, daiktus, jų atvaizdus.  Žino kai kurių daiktų paskirtį ir jais naudojasi (šukos, šaukštas, nosinaitė). | Vaikai skatinami išbandyti daiktus kaip įrankius, juos pavadinti.  Parodoma, kaip tai daryti, įvardijama, kas daroma, taip mokant pavadinti veiksmą.  Vaikai skatinami ir jiems padedama pavadinti įvairius daiktus, galvoti ir kalbėti apie tai, ką jie daro su žaislais ar daiktais.  Inicijuojami klausimai apie tai, kodėl kas nors vyksta, atsitinka, atsakoma į juos.  Sudaroma galimybę tyrinėti, kaip dviejų ir trijų dimensijų daiktai tinka vienas prie kito.  Suteikiama proga dalyvauti prižiūrint tam tinkamus augalus, gyvūnėlius.  Pratinama plautis rankas, naudotis dantų šepetuku ir pan. |
| 3. | Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais.  Skiria atskirus gamtos reiškinius.  Orientuojasi savo grupės, darželio, namų aplinkoje.  Pasako savo ir savo šeimos narių vardus.  Dalyvauja prižiūrint augalus ar gyvūnus. | Skatinama vaikus stebėti ir pavadinti augalus ir gyvūnus, esančius artimiausioje aplinkoje, patalpose ir išėjus į lauką, rodomi paveikslėliai skatinant apie juos kalbėti. Sudaroma galimybė prisidėti prižiūrint kambarinį augalą, naminį gyvūnėlį.  Skatinama kalbėti apie tai, ką gyvūnėlis ėda, kokius vaikus veda, ko reikia augalui, kad jis augtų ir pan.  Padedama vaikams, tačiau netrukdoma išsakyti savo supratimą.  Mokoma savo kūno dalių pavadinimų, aptariama jų paskirtis ir priežiūra.  Rodoma kiekvienam vaikui, kad juo rūpinamasi, bendraujama su kiekvieno vaiko artimaisiais. |
| 4. | Pažįsta gyvenamosios vietovės objektus (namai, automobiliai, keliai, parduotuvės ir pan.).  Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą ir pavardę.  Pastebi pasikeitimus savo aplinkoje.  Pastebi ir nusako aiškiausiai pastebimus gyvūnų ir augalų požymius.  Atpažįsta gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, daržoves, grybus, pasako jų  pavadinimus.  Pasako metų laikų pavadinimus ir būdingus jiems požymius,  skiria daugiau gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba). | Sudaroma galimybė stebėti augalus ir gyvūnus gamtoje ir namų (ūkio) aplinkoje, žiūrima paveikslėlius ir klausoma skaitymo apie naminius ir laukinius gyvūnus; patiems dalyvauti juos prižiūrint.  Skatinama vaikus kalbėti apie stebimų gyvūnų ar augalų kūno dalis, išvaizdą, apie tai, ko jiems reikia, kad augtų, kaip juos saugoti, prižiūrėti.  Paaiškinama, kad ne visus augalus galima ragauti, yra nuodingų arba dilginančių.  Skatinama stebėti dienos orus, metų laiką ir gamtos pokyčius, kurie tuo metu vyksta.  Sudaroma galimybė ne tik apie tai kalbėti, bet ir pavaizduoti piešiniu, vaidinimu, dainele, surasti paveikslus knygose ir kt.  Sudaroma galimybė tyrinėti, kaip daiktai juda ir kaip juos pajudinti, pvz., pučiant, traukiant, stumiant, sukant, supant, skandinant. |
| 5. | Atpažįsta ir įvardija ne tik naminius, bet ir kai kuriuos laukinius gyvūnus.  Samprotauja apie naminių ir laukinių gyvūnų gyvenimo skirtumus.  Skiria daržoves, vaisius, uogas, nusako, kaip naudoti maistui.  Domisi dangaus kūnais, gamtos reiškiniais, kurių negali pamatyti (pvz., ugnikalnių išsiveržimas, žemės drebėjimas, smėlio audra).  Pasakoja apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas.  Moka papasakoti apie savo gimtąjį miestą ar gyvenvietę.  Pasako savo gatvės pavadinimą.  Įvardija kelis žinomus gimtojo miesto objektus.  Atranda buities prietaisų, skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybes, noriai mokosi jais naudotis. | Organizuojama vaikų išvykas į gamtą (gyvūnai, augalai, grybai, jų požymiai, poreikiai), muziejus (daiktai ir jų istorija), ūkius (naminių gyvūnų priežiūra, kultūrinių augalų auginimas), tėvų darbovietes (profesijos), skiriant jiems nedideles užduotis, ką turėtų pastebėti, ko paklausti.  Grįžus padedama vaikams sudėlioti parodėlę grupėje iš rastų įdomių  daiktų, gamtinės medžiagos (akmenukai, plunksnos, sėklos, lapai ir t. t.), piešinių, paveiksliukų, bukletukų ir pan. Parsineštą gamtinę medžiagą mokoma grupuoti pagal požymius.  Vaikams sukuriama situacijas aiškintis (ragauti), kaip daržovės, vaisiai, uogos vartojami maistui, kuo jie naudingi, diskutuoti apie tai, kuriuos jie mėgsta ir kurių – nelabai.  Vaikams suteikiama proga išbandyti techniką, kuri padeda tyrinėti judėjimą, pvz., ratai, skridiniai, magnetai, sūpynės.  Skatinama domėtis šeimos tradicijomis ir apie jas kalbėti.  Parodoma, kad ir darželyje laikomasi tradicijų, švenčiamos šventės.  Įtraukiama į pasiruošimą joms visus vaikus, sudaroma jiems sąlygas dalyvauti, klausytis vaikų idėjų ir padedama jas įgyvendinti, stengiamasi, kad tai būtų tikra šventė, o ne koncertinis pasirodymas. |
| 6. | Pastebi aiškiai matomus skirtumus ir panašumus tarp gyvūnų ir augalų.  Samprotauja apie tai, kur gyvena, kuo minta naminiai ir  laukiniai gyvūnai.  Moka prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebi jų  augimą.  Papasakoja apie naminių gyvūnų naudą žmonėms ir augalų naudojimą maistui.  Pradeda suprasti Žemės, Saulės, Mėnulio ir kitų dangaus kūnų ryšius.  Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius, žino  savo namų adresą.  Pasako savo šalies ir sostinės pavadinimą.  Skiria ir pavadina suaugusiųjų profesijas, darbus ir buitį  palengvinančią techniką (prietaisai, transportas, įrenginiai).  Samprotauja apie tai, kad gamindami daiktus žmonės įdeda daug darbo, kokių savybių žmogui reikia darbe, kokios yra profesijos.  Domisi, kokie daiktai buvo naudojami seniau, kaip jie pasikeitė.  Papasakoja apie tradicines šventes.  Pradeda jausti prieraišumą prie artimiausios gamtinės aplinkos, dalyvauja ją prižiūrint ir puošiant, suvokia savo vietą joje, pažįsta ir įvardija gyvenamosios vietovės objektus (upę, kalvą, mišką ir pan.), gyvūnus ir augalus.  Rodo pagarbą gyvajai ir negyvajai aplinkai ir besiformuojančią atsakomybę už jos išsaugojimą.  Mokosi rūšiuoti atliekas. | Sudaroma vaikams galimybes pažinti gamtinę ir socialinę aplinką stebint  artimiausius objektus, t. y. kraštovaizdžius, augalus, gyvūnus, statinius,  paminklus ir kt.  Organizuojama netolimas išvykas. Pagal galimybes keliaujama pėsčiomis ir  autobusais.  Kartu su vaikais atlikama nesudėtingus bandymus, pvz.,  tirpinti medžiagas, daiginti sėklas, išardyti nebereikalingus prietaisus ir pan.  Siūloma vaikams tyrinėti žemėlapius, gaublį.  Supažindinama su giminės medžiu.  Ekskursijos į tėvelių darbovietes. Kviečiama tėvelius papasakoti apie savo profesiją.  Turima grupėje kampelį su Lietuvos atributika.  Pagal galimybes supažindinama vaikus su senoviniais rakandais, leidžiama juos išbandyti, lyginti juos su dabartine technika.  Švenčiama tradicines šventes.  Naudojama vaizdo įrašus apie Respublikoje švenčiamas tradicines šventes (pvz., Užgavėnės Rumšiškėse, žirgų lenktynės Dusetose ir kt.) fotoalbumus apie gamtą, kalbama apie tai, ką juose pamatė.  Skiriama užduotėles vaikui stebėti žvaigždes žiemą ryte, einant į darželį ir pasakoti.  Stebima su vaikais įvairius gamtos reiškinius.  Supažindinama su atliekų panaudojimo galimybėmis ir siūloma daryti įvairius darbelius iš jų.  Siūloma stalo žaidimų, įvairių loto. Siūloma vartyti žurnalus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. Ugdymosi pasiekimo sritis: Skaičiavimas ir matavimas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | *Skaičiavimas*  Gestais, mimika parodo, jog suvokia, ką reiškia yra (nėra),  dar, taip (ne).  *Matavimas*  Susidomi, kai parodomas kitokios formos, dydžio, spalvos  daiktas: siekia jį paimti, tyrinėja.  Atkreipia dėmesį į judančius, artėjančius daiktus, daug kartų  kartoja matytus veiksmus su daiktais. | Žaidžiama tą patį žaidimą (pvz., „Slėpynes“) su tuo pačiu žaislu.  Žaidimo metu kalbinama vaiką, vartojant žodžius „yra“, „nėra“, „dar“,  „taip“, „ne“, juos palydima atitinkamais gestais, mimika (pvz., pritariant –  palinksima galva, nusišypsoma, nepritariant – papurtoma galvą,  susiraukiama).  Žaidžiama tuos pačius žaidimus su skirtingų spalvų, dydžių,  formų daiktais: priartinama – nutolinama, paslepema – parodoma,  sugretinama.  Įvardijant daikto spalvą, dydį, formą, daroma pauzes, vis pakartojama  žodžius, jei norima, kad vaikas juos įsidėmėtų. |
| 2. | *Skaičiavimas*  Supranta, ką reiškia vienas, dar vienas, du, daug (parodo  pirštukais, kiek turi metukų).  *Matavimas*  Žaisdamas stengiasi rasti reikiamos formos, dydžio ar spalvos  daiktą.  Nuotraukoje, piešinyje atpažįsta anksčiau matytą daiktą.  Supranta vis daugiau žodžių, kuriais nusakoma daikto forma,  dydis, spalva, judėjimas erdvėje: paimti didelį, nueiti iki,  pažiūrėti į viršų ir pan. | Klausoma ir teatralizuojama žaidinimus, daineles, skaičiuotes,  pasakėles, eilėraštukus ar žaisti žaidimus, kuriuose kas nors skaičiuojama,  kartojama, randama dar ir dar... (pvz., eilėraštukai „Mano batai buvo du“,  „Du gaideliai“, kopūsto lapų lupimas po vieną).  Sukuriama aplinką, kurioje vaikas galėtų vartyti tas pačias knygeles kietais  viršeliais, nevaržomai ardyti ir surinkti daiktus, tyrinėti jų dydžių santykius,  visaip eksperimentuoti su spalvomis, dydžiais ir formomis, įvairiai judėti.  Domimasi vaiko veikla, jį kalbinant. Darant pauzes, pakartojant žodžius,  judesius, skatinama vaiką juos įsidėmėti. |
| 3. | *Skaičiavimas*  Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug.  Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą.  Geba išrikiuoti daiktus į vieną eilę.  *Matavimas*  Tapatina daiktus pagal formą, dydį. Suranda tokios pat  spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.  Supranta, kad bokštas, kurio viršuje bus didesnės, o apačioje  mažesnės kaladėlės, nebus tvirtas.  Supranta ir pradeda vartoti daiktų palyginimui skirtus žodžius:  didelis – mažas, ilgas – trumpas, sunkus – lengvas, storas –  plonas, toks pat, ne toks, kitoks, vienodi – skirtingi ir pan. | Duodama vienodo dydžio ir formos daiktų ir mokoma paimti  vieną (du) daiktus, padalyti daiktus po vieną (pvz., kitiems vaikams),  sudėlioti juos į dvi, tris krūveles.  Klausiama, kurioje iš dviejų grupių yra vienas daiktas ir kur  jų yra daug ir pan.  Teatralizuojama daineles, pasakas, žaidžiama žaidimus, kuriuose  kas nors paeiliui daroma, rikiuojama (pvz., pasaka „Ropė“, lietuvių liaudies  daina „Išėjo tėvelis į mišką“).  Vartoma knygeles, kuriose pavaizduoti objektai leidžia samprotauti apie  dydžius, formas, spalvas. Skatinama vaiką  pakartoti paveikslėliuose pavaizduotų objektų dydį, formą, spalvą  nusakančius žodžius. Sudaroma galimybes  rūšiuoti daiktus.  Leidžiama eksperimentuoti su įvairių formų ir dydžių daiktais,  kaladėlėmis, kai iš jų norima pastatyti kuo aukštesnį bokštą, nutiesti ilgesnį  kelią ir pan. |
| 4. | *Skaičiavimas*  Pradeda skaičiuoti daiktus, palygina dvi daiktų grupes pagal  daiktų kiekį grupėje. Padalina daiktus į grupes po lygiai (po  du, po tris). Supranta, kad prie daiktų pridedant po vieną jų skaičius grupėje didėja, o paimant po vieną – mažėja.  Pradeda vartoti kelintinius skaitvardžius (pirmas, antras...).  *Matavimas*  Atpažįsta ir atrenka apskritos (skritulio), keturkampės  (keturkampio), kvadratinės (kvadrato) formos daiktus,  vienodo dydžio ar spalvos daiktus.  Statydamas, konstruodamas, komponuodamas, grupuodamas  pradeda atsižvelgti į daikto formą, dydį, spalvą.  Labai skirtingus ir vienodus daiktus palygina pagal ilgį, storį,  aukštį, masę ir pan.  Dydžių skirtumams apibūdinti pradeda vartoti žodžius:  didesnis – mažesnis, ilgesnis – trumpesnis, storesnis –  plonesnis, aukštesnis – žemesnis ir pan. Už save didesnius  daiktus vadina dideliais, o mažesnius – mažais.  Pradeda skirti dešinę ir kairę savo kūno puses, kūno priekį,  nugarą.  Nurodydamas kryptį (savo kūno atžvilgiu) vartoja žodžius:  pirmyn – atgal, kairėn – dešinėn, aukštyn – žemyn.  Paros dalis sieja su savo gyvenimo ritmu. Žino metų  laikus ir būdingus jiems požymius. | Naudojama paveikslėlius, kuriuose pavaizduoti 1–3 daiktai ar dvi trys 1–3  daiktų grupės.  Atkreipiama dėmesį, koks daiktų skaičius grupėje, klausiama „Kiek?“ „Ar  daiktų yra po lygiai?“ ir pan. Žaidžiama su vaiku domino.  Teatralizuojame daineles, pasakas, kuriose veikėjai ką nors dalijasi.  Mokoma apibūdinti erdvės objektus, nurodant į juos panašius  iš kasdienės aplinkos ir vartojant tokius palyginimus kaip: „panašus į Rubiko  kubą“, „apvalus kaip kamuolys“, „tokios pat formos kaip skardinė“ ir pan.  Formuojama supratimą, kad figūros forma nepriklauso nuo jos spalvos ir  dydžio.  Leidžiama vaikui manipuliuoti daiktais, stebėti kitus, kaip jie komponuoja  įvairius daiktus, eksperimentuoti. Pasiūloma žaisti lego.  Prašoma palyginti kasdienėje aplinkoje pasitaikančių daiktų  ilgį, aukštį, masę, storį, plotį ir t. t., juos dedant vieną prie kito, kilnojant.  Formuojama supratimą, kad daikto (pvz., virvutės) ilgis, masė  nesikeičia, daiktą (virvutę) suraičius ar sulenkus.  Žaidžiama judrius žaidimus, kai reikia pasirinkti teisingą  kryptį savo kūno atžvilgiu.  Kalbamasi apie tai, ką vaikas kasdien daro ryte, dieną, vakare,  naktį. Vaikščiojant, žaidžiant gamtoje, atkreipiama dėmesį į metų laikams  būdingus požymius. |
| 5. | *Skaičiavimas*  Supranta, kad daiktų skaičius nepriklauso nuo daiktų formos,  dydžio ir kitų savybių bei jų padėties erdvėje.  Skaičiuoja bent iki 5.  Dėliodamas kelis daiktus, sugeba atsakyti klausimus: „Kiek iš  viso?“ „Kiek daugiau?“ „Kiek mažiau?“  Pastebi, kaip sudaryta daiktų (elementų) seka, geba pratęsti ją  1–2 daiktais (elementais).  Pratęsdamas pasikartojančių daiktų (elementų) seką, nebūtinai  laikosi tos pačios sudarymo logikos (pvz., iš pradžių gali imti  daiktus (elementus) pagal vieną požymį, vėliau – pagal kitą).  Skiria kelintinius skaitvardžius.  *Matavimas*  Skiria trikampę, stačiakampę formas. Randa mažai  besiskiriančius daiktus. Kalbėdamas apie spalvą, vartoja  žodžius „vienos spalvos“, „dvispalvis“.  Grupuoja, komponuoja daiktus, atsižvelgdamas į jų spalvą,  formą arba dydį.  Palygindamas daiktų dydžius, naudojasi sąlyginiu matu (trečiu  daiktu).  Kalbėdamas apie atstumą, daiktų ilgį, plotį, aukštį, storį,  masę, vartoja žodžius: ilgesnis – trumpesnis, siauresnis –  platesnis, aukštesnis – žemesnis, lengvesnis – sunkesnis.  Supranta, ką reiškia sudėlioti nuo mažiausio iki didžiausio ir  atvirkščiai.  Supranta, kad knygos skaitomos iš kairės į dešinę ir iš viršaus į  apačią. Juda nurodyta kryptimi.  Skiria ir žodžiais išreiškia erdvinius daikto santykius su  savimi: priešais mane, už manęs, šalia manęs, mano kairėje ir  pan. Pradeda suvokti praeitį, dabartį, ateitį. Skiria sąvokas  šiandien, vakar, rytoj. | Prieš pradedant žaisti stalo žaidimą, paklausiama vaikų, ar visi žaidėjai  paėmė reikiamą kortelių skaičių.  Skatinama vaikus ne veiksmu, o žodžiu pasakyti, kaip turėtų pasielgti ne tokį  kortelių skaičių paėmęs žaidėjas, vartojant tokius posakius, kaip „atiduok  man“, „paimk iš manęs“, „padėk į šoną“, „paimk dar“ ir pan.  Pasiūloma vaikui dalyvauti žaidimuose, kuriuose kas nors skaičiuojama,  kartojami du trys skirtingi judesių ar garsų elementai, kur vaikas turėtų keisti  savo ar daikto padėtį erdvėje ar daryti ką nors tam tikra seka (pvz., žaidimai  „Trečias bėga“, „Daryk taip, kaip Jonelis daro“; žaidimas, kai nutilus  muzikai ar suplojus kaskart pasakoma, kaip kitaip vaikai turi pasielgti:  susigrupuoti – sustoti po du, susėsti į du ratukus, parodyti 4 pirštukus ir  pan.).  Kalbamasi su vaikais apie tai, kiek veikėjų buvo pasakoje, kokia buvo įvykių  pasakoje eilė, ką darė pirmasis, antrasis ir t. t. veikėjai (pvz., pasaka „Trys  paršiukai“, „Mergaitė ir lokys“, „Pagrandukas“).  Žaidžiama stalo žaidimus. Karpoma, paišoma, spalvinama trikampius,  stačiakampius. Iš įvairių formų detalių ar piešiant  (spalvinant) figūras kuriama aplikacijas, ornamentus, šventinę atributiką,  įvairius daiktus, kuriais galima papuošti aplinką.  Skatinama vaiką naudoti sąlyginį matą (trečią daiktą) daiktų dydžiams  palyginti (pvz., matuoti pėdomis, žingsniais). Kaupiama tvermės dėsniui  suvokti reikalingą patyrimą (pvz., plastilino gabaliukui suteikti vis kitą  formą).  Kartu skaitoma knygeles, „rašoma“ laiškus.  Žaidžiama judrius žaidimus, kuriuose vaikams tenka vartoti vietą ir padėtį  nusakančius įvairius žodžius. Domimasi, ką vaikai veikė vakar, kalbamasi  apie tai, kas bus rytoj. Žaidžiama žaidimus, padedančius suvokti laiko  trukmę. |
| 6. | *Skaičiavimas*  Susieja daiktų (realių ar pavaizduotų) kiekį su atitinkamu  daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Skaičiuoja bent iki 10.  Palygina mažai daiktų turinčias grupes pagal kiekį.  Supranta ir vartoja žodžius: daugiau (mažiau) vienu, dviem,  po lygiai, pusiau, į 2 dalis, į 4 dalis.  Atpažįsta, atkuria, pratęsia, sukuria skirtingų garsų, dydžių,  formų, spalvų sekas su 2–3 pasikartojančiais elementais.  *Matavimas*  Skiria plokštumos ir erdvės figūras: skritulį ir rutulį, kvadratą  ir kubą. Klasifikuoja daiktus pagal dydį, formą arba spalvą.  Matuodamas atstumą, ilgį, tūrį, masę, naudojasi vienu  ar keliais sąlyginiais matais (savo pėda, sprindžiu, trečiu  daiktu).  Atranda, kad į skirtingos formos daiktus galima sutalpinti tą  patį skystų ar birių medžiagų (vandens, smėlio ir kt.) kiekį.  Lygindamas dydžius, vartoja jų skirtumo didumą  pabrėžiančius žodžius (šiek tiek didesnis, truputį mažesnis,  didžiausias, mažiausias ir kt.).  Apibūdina daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas  kito atžvilgiu, sakydamas: į kairę – į dešinę, aukščiau –  žemiau, virš – po; šalia, greta, viduryje, tarp, priešais,  prie, prieš, paskui, šalia vienas kito, už, prieš, tarp, viduje,  išorėje ir kt.  Žino, jog gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių  ciklų (kartojasi savaitės dienos, metų laikai ir pan.). | Skatinama vaiko norą sužinoti, pažinti, kuo daugiau išmokti.  Leidžiama pasirinkti vaikui įdomius ir suprantamus stalo žaidimus, dalomąją  medžiagą, taip pat veiklą, kurioje dalyvaudamas jis galėtų lavinti savo  mąstymo ir skaičiavimo įgūdžius, formuotis svarbius tolimesniam  matematikos mokymuisi vaizdinius. Skatinama vaiką aiškinti kitiems savo mintis, idėjas apie atliekamus skaičiavimus.  Kalbėdamas vaikas geriau pajunta skirtumą tarp to, ką jis mano, ir to, ką jis  sako (tai labai svarbu vystantis vaiko mąstymui).  Mokoma vaiką kuo įvairesnėse aplinkose pastebėti įvairius sekų sudarymo  būdus ir pasiūloma kuo įvairesnės veiklos, kuria vaikas galėtų išbandyti  matytus ir paties sugalvotus sekų sudarymo būdus.  Skatinama vaiką aplinkoje ieškoti daiktų ir jų dalių, savo forma primenančių  pažįstamas, matytas geometrines figūras.  Matuojama pėdomis, sprindžiais, piršto storiu, lazdele ir pan.  Pasiūloma veiklą, formuojančią supratimą apie tvermės dėsnį (pvz.,  sudaroma sąlygas eksperimentuojant atrasti, kad toks pat medžiagos ar  produkto kiekis gali būti supakuotas skirtingų formų pakuotėse).  Sudaroma sąlygas atrasti, kad skirtingos formos daiktai gali būti tos pačios  talpos ar masės.  Siūloma žaidimus, veiklą, kurioje dalyvaudamas vaikas įgytų supratimą apie  ilgio, tūrio, masės matavimo priemones ir būdus.  Formuojama ir plėtojama vaiko žodyną, reikalingą dalinantis idėjomis apie  daiktų dydžių santykius („šiek tiek didesnis“, „truputį mažesnis“,  „didžiausias“, „mažiausias“ ir kt.).  Pasiūloma veiklą, kurioje aktyviai dalyvaudamas vaikas galėtų plėsti žodyną,  reikalingą judėjimo krypčiai, daiktų vietai nusakyti.  Žaidžiama žaidimus su smėlio laikrodžiu, žadintuvu.  Atkreipiama vaiko dėmesį į tai, ką galima nuveikti per minutę, 10 minučių,  dieną, savaitę.  Skatinama dažniau vartoti savaitės dienų pavadinimus. Kalbamasi apie metų  laikų kaitą, įvairiu metų laiku atliekamus darbus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12**. **Ugdymosi pasiekimo sritis: Meninė raiška** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | *Muzika, šokis*  Reaguoja į muzikos garsus, melodijas, balso intonacijas, judesius, išraiškingą mimiką, suklusdamas, sutelkdamas žvilgsnį, nutildamas, nustodamas arba pradėdamas judėti, krykštaudamas, judėdamas, žaisdamas balso intonacijomis, garsais.  *Žaidinimai ir vaidyba*  Kalbinamas, žaidinamas reiškia emocijas, norus įvairiomis balso intonacijomis, veido mimika, lingavimu, plojimu, mojuodamas žaislu, daiktu.  *Vizualinė raiška*  Storu pieštuku, teptuku, kreidele baksnoja, brauko,  spaudinėja palikdamas pėdsakus (taškus, įvairių krypčių linijų brėžius, dėmes).  Domisi ir džiaugiasi dailės priemonėmis, jas apžiūrinėja, ragauja, varto. | Dainuojama trumpas, vaiko pasauliui artimas dainas, lopšines vaikui ir su vaiku.  Žaidinama, supama, kutenama, myluojama, jodinama, linksminama vaiką specialiai šiems tikslams skirtais žaidinimais ir liaudies dainelėmis .  Išraiškingai ir džiugiai bendraujama su vaiku, siekiant sukelti jam teigiamas emocijas.  Į vaiko skleidžiamus garsus atsakoma balsu, perteikiant įvairias vokalines galimybes, o judesius atkartojama, palaukiant. kol vaikas atsakys judesiu.  Taip skatinamos pirmosios vaiko kūrybinės iniciatyvos.  Vaikas nešiojamas, ritmingai sūpuojamas, kilnojamas, judinama jo rankas ir kojas.  Vaikui pradėjus kaip nors intonuoti, veikti, bandoma jam pritarti, veikiama kartu.  Drąsinama vaiką rodyti iniciatyvą, veikti, tyrinėti.  Žaidinama su žaislu ir be jo, kalbamasi įvairiomis emocingomis intonacijomis.  Teigiamas emocijas reiškiama kiek pabrėžtinai, kad vaikas įsimintų.  Žaidinimus, pokštavimus kartojama keletą kartų.  Sudaroma sąlygas vaikams pamatyti žaismingą, elementarių pasikartojančių  veiksmų suaugusiojo piešimą, lipdymą, kad vaikas pats panorėtų išbandyti vienokius ar kitokius veiksmus.  Pasiūloma vaikui saugių, geros kokybės, minkštų, ryškių dailės priemonių ir medžiagų, kad jomis ką nors veikdamas patirtų džiaugsmą. |
| 2. | *Muzika, šokis*  Įdėmiai klausosi muzikos ir aplinkos garsų, spontaniškai žaidžia balso intonacijomis, rankų ir kojų judesiais mėgdžioja žaidinimų judesius, suaugusiųjų balso intonacijas, muzikos garsus, dviejų– trijų garsų melodijas ar daineles. Skambant muzikai ritmiškai ploja, trepsi, tūpčioja, barškina, stuksena kokiu nors daiktu.  *Žaidinimai ir vaidyba*  Žaidžiant sūpavimo, kykavimo, jodinimo, kutenimo, pirštukų žaidimus bei žaidinimus mėgdžioja įvairias išgirstas intonacijas, parodytus veiksmus. Įvairius jausmus, norus rodo judesiais ir veiksmais (pamojuoja, apkabina).  *Vizualinė raiška*  Spontaniškai keverzoja rankų judesių piešinius, juos apžiūrinėja. Džiaugiasi (šūkčioja, krykštauja, mojuoja rankomis) dailės priemonės (tirštais dažais, minkšta tešla) paliekamu pėdsaku ir patiriamais jutimais, siekia pakartoti ir pratęsti įdomią patirtį.  Tyrinėdamas dailės medžiagas ir priemones, intuityviai atranda skirtingus veikimo su jomis būdus (brauko pirštais, varvina dažus, maigo tešlą). | Su vaikais klausomasi įvairių stilių muzikos (etninės, klasikinės, džiazo, roko ir kt.) bei sudaroma muzikinę aplinką, kurioje vaikas galėtų išgirsti įvairius aplinkinio pasaulio garsus.  Dainuojama su vaiku trumpas, nesudėtingas, pasikartojančio teksto daineles, niūniuojama, kalbama vieno aukščio tonu atskirus garsus ar žodžius.  Parenkama įvairios muzikos ir garsų, skatinant vaikus judėti – klasikinę, gamtos garsus (lietaus, jūros, upelio čiurlenimo, paukščių balsų, ugnies traškėjimo), tylą. Judant su vaikais išgaunama kūno perkusijos garsus (plekšnoti per šlaunis, pilvą, skruostus, barbenti pirštais į grindis ar kt.).  Suteikiama vaikams pakankamai laiko tyrinėti įvairius judesius, žaidinama  juos, naudojant plaštakų, galvos judesius.  Sudaroma galimybes kartu su vaiku groti vaikiškais skambančiais žaislais, barškučiais, parūpinama medinių, plastmasinių žaislų, su kuriais vaikas galėtų veikti.  Žaidžiant su vaikais reiškiama savo jausmus, norus, rodoma judesius ir veiksmus („Viru viru košę“, „Eisim eisim į turgelį“).  Kalbama maloniomis, linksmomis intonacijomis, skatinama mėgdžioti  veiksmus ir intonacijas.  Vedžiojant žaislą, kartoninę figūrėlę, parodoma, kaip galima veikti, skatinama vaiką pamėgdžioti ir atrasti savų veikimo būdų.  Kartojama tuos pačius veiksmus, žodžius, balso intonacijas.  Matant, kad vaikas nori tęsti veiklą, pasiūloma pasirinkti kitą popieriaus  lapą, jau pažįstamų arba naujų piešimo priemonių bei medžiagos.  Vaiko veiklai skiriama daug dėmesio, pritariama žvilgsniu, šypsena, pagiriama, pasidžiaugiama pasiekimais.  Sudaroma galimybes žaisti, tepti dažais, piešti, dėti spaudus kempinėle (pvz., atsisėdus prie stalo ar ant grindų, stovint prie mažo molberto ar dažant kartoninio namelio sienas), ant įvairaus dydžio, ilgio, formos ar spalvos, paviršiaus popieriaus, daiktų (pvz., ant slidaus plastiko ir šiurkštaus akmens). |
| 3. | *Muzika*  Emocingai atliepia klausomus kūrinius (vaikiškas dainas, instrumentinius kūrinius) – šypsosi, džiaugiasi, ploja, trepsi, sėdėdamas sūpuoja kojas ar pan.  Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2–4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais.  Drauge su pedagogu žaidžia muzikinius žaidimus, jų tekstą imituoja rankų, kūno judesiais (žingsniuoja, bėga, apsisuka).  Apžiūrinėja, tyrinėja ritminius muzikos instrumentus ir jais ritmiškai groja kartu su pedagogu.  Kuria, dainuoja vieno aukščio tonu savitus žodžius, muša ritmą vaikiškais instrumentais ir daiktais.  *Šokis*  Mėgdžioja žaidinimų, gyvūnų, augalų judesius.  Šoka spontaniškai kurdamas dviejų–trijų natūralių judesių (eina, pritūpia, pasisuka ir kt.) seką.  *Žaidimai ir vaidyba*  Žaisdamas su daiktu ar žaislu atlieka matytus veiksmus, judesius. Įvairiai intonuodamas kalba apie tai, ką daro.  Mėgdžioja šeimos narių kalbą, veiksmus. Muzikiniuose rateliuose judesiais, veiksmais vaizduoja siužeto elementus, reiškia savaime kilusias emocijas.  *Vizualinė raiška*  Spontaniškai reiškia emocijas, įspūdžius dailės priemonėmis ir medžiagomis. Piešia įvairias linijas, jas jungia į formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius. Bando ką nors pavaizduoti (mamą, mašiną). Savo abstrakcijose įžvelgia daiktus ar įvykius.  Eksperimentuoja dailės medžiagomis ir priemonėmis, tyrinėja įvairius veikimo jomis būdus. Piešdamas, spauduodamas, tapydamas, lipdydamas, konstruodamas labiau mėgaujasi procesu, o ne rezultatu. | Klausoma su vaikais dainelių apie paukščius, žvėris, gamtos reiškinius ar  trumpų instrumentinės muzikos kūrinėlių.  Dainuojama su vaikais įvairaus turinio dainas, imituojant jų tekstą judesiais.  Žaidžiama muzikinius žaidimus, einama ratelius, tekstą imituojant judesiais.  Skatinama judėti pagal muziką einant, bėgant, apsisukant.  Aprūpinama vaikus nesudėtingais vaikiškais muzikos instrumentais  (ritminėmis lazdelėmis, būgneliais, barškučiais, varpeliais, mediniais  šaukštais ir kt.), daiktais ir kartu su vaikais  grojama ritminiais muzikos instrumentais, klausomasi jų skleidžiamų garsų.  Tyrinėjama instrumentų ir daiktų garsines galimybes, duodant vaikams laiko  tyrinėti.  Sudaroma sąlygas ir skatinama vaikus kurti, dainuojant apie tai, ką jie veikia,  žaidžia, mato, girdi.  Visas šokio veiklos rūšis stengiamasi atlikti kartu su vaikais tyrinėjant įvairius judesius, kartais atiduodant iniciatyvą vaikams ir kartojant jų atliekamus judesius. Vengiama prašyti, kad vaikai kartotų jiems rodomus judesius.  Skatinama vaikus šokti tyloje, kad atsiskleistų jų ritmo suvokimas.  Sudaroma sąlygas judesių sekas atlikti pagal įvairią muziką (greitą, lėtą).  Kviečiama vaikus, kurie norėtų parodyti sujungtas judesių sekas grupės draugams, aptariama jų pasirodymą, išryškinant teigiamas puses. Tokios  šokėjo-žiūrovo situacijos padeda vaikams vėliau įveikti scenos baimę.  Parūpinama įvairių žaislų, leidžiama jais naudotis. Gėrimasi vaikų žaidimu.  Žaidžiant drauge, reiškiama įvairias emocijas, skatinama vaikus pasakoti, ką jie daro: važiuodami mašina linksmai kalba, pasakoja, ką mato, kur važiuoja, kas atsitinka.  Skatinama vaikus įsijausti į veikėjus, siužetą: pabūti kaip aguonėlės, augti drąsiai, linksmai, gražiai. Rodoma vaikams veiksmus ir leidžiama improvizuoti, reikšti tokias emocijas, kokios tuo metu kyla.  Skatinama pasakoti apie savo piešinį. Nestabdoma vaiko, jei jis su savo kūrybos darbeliu ima žaisti, bėgioti, vaizduoti tai, ką nupiešė. Tai padės vaikui suprasti, kad savo sumanymą galima įkūnyti piešinyje.  Stebima vaiko raiškos procesą, paprašoma papasakoti apie savo piešinį ar lipdinį, stengiamasi suprasti, kaip vaikas reiškia savo potyrius ir emocijas, kokią paramą ir pagalbą reikėtų teikti, kad vaikas pajustų džiaugsmą ir pasitenkinimą.  Svarbu, kad jo darbelis būtų matomas, juo pasidžiaugta.  Pasiūloma eksperimentuoti įvairesnėmis priemonėmis ir medžiagomis (pvz., su spalvų palete, vilnos kamuoliuku, skirtu spaudams dėti, šlapiu popieriumi ir kt.).  Kalbama apie tai, ką vaikas daro, skatinama išbandyti kitus būdus. |
| 4. | *Muzika*  Klausydamasis ir tyrinėdamas gamtos garsus, trumpus vokalinius ir instrumentinius kūrinius, judesiais emocingai atliepia jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdina.  Kartu su kitais dainuoja trumpas, aiškaus ritmo, siauro diapazono, laipsniškos melodinės slinkties autorines ir liaudies dainas.  Dainavimą palydi ritmiškais judesiais. Tyrinėja savo balso galimybes (dainuoja garsiai, tyliai, aukštai, žemai, greičiau, lėčiau).  Žaidžia įvairių tautų muzikinius žaidimus, atlikdamas kelis nesudėtingus judesius: eina, bėga rateliu, trepsi, ploja, mojuoja, sukasi po vieną ir už parankių. Tyrinėja garso Išgavimo būdus kūno, gamtos, įvairiais muzikos instrumentais, jais ritmiškai pritaria suaugusiojo grojimui.  Improvizuoja skanduodamas, plodamas, trepsėdamas,  stuksendamas, spontaniškai kuria ritminius, melodinius motyvus savo vardui, žodžiams.  *Šokis*  Žaidžia vaizduojamuosius (darbo proceso, augalų vegetacijos, gyvūnų) šokamuosius žaidimus, šoka trijų– keturių natūralių judesių (bėga, sukasi, ritasi ir kt.) šokius.  *Žaidimai ir vaidyba*  Žaisdamas atkuria matytų situacijų fragmentus, panaudoja tikrus daiktus, reikmenis, drabužius. Kuria dialogą tarp veikėjų, išraiškingai intonuoja. Žaisdamas atsipalaiduoja.  Muzikiniuose rateliuose kuria ar savaip perteikia kelis veikėją vaizduojančius judesius, veiksmus, spontaniškai reiškia emocijas.  *Vizualinė raiška*  Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jų deriniais, dėmėmis, geometrinėmis ir laisvomis formomis, | Klausomasi su vaikais muzikos kūrinių, gamtos garsų ir juos tyrinėjama pasikalbant, pasakojant, aptariant. Dainuojama su vaikais trumpas, aiškaus ritmo, siauro diapazono liaudies bei originalios kūrybos dainas, jas imituojama judesiais. Sudaroma galimybę vaikams žaisti muzikinius žaidimus, eiti ratelius atliekant nesudėtingus judesius – eiti, bėgti rateliu, suktis po vieną ir už parankių, mojuoti, ploti ir t. t.  Pasirūpinama, kad vaikams netrūktų įvairių vaikiškų muzikos instrumentų groti bei jų garsams tyrinėti. Padedant tėvams, atnešama į grupę įvairių medžiagų iš gamtos (pvz., akmenukų, kankorėžių, gilių, šakelių ir kt.) ar buities atliekų daiktų (pvz., tuščių buteliukų, dėžučių, ričių, tūtelių ir kt.) ir kartu su vaikais pasigaminama namų darbo muzikos instrumentų.  Skatinama vaikus improvizuoti, kurti balsu ir judesiais melodinius motyvus savo vardui, žodžiams. Pastebima ir įvertinama vaikų bandymus kurti savo dainas, ritmus, melodijas, pasiūloma spontaniškai kurti patiems.  Drauge su vaikais žaidžiama vaizduojamuosius (darbo proceso, augalų vegetacijos, gyvūnų) šokamuosius žaidimus, skatinama juos interpretuoti, t.y. sugalvoti savo judesių vietoj žinomų.  Kuriantį vaiką skatinama naudoti natūralius, su jokiu šokio žanru nesusijusius judesius.  Šokdamas vaikas perteikia istoriją, tačiau iš esmės jis tyrinėja šokio elementus – erdvę (aukštyn, žemyn, pirmyn, atgal), tempą (greitai, lėtai), ritmą, energiją (kampuotai, plaukiančiai, didelis, mažas judesys).  Parūpinama žaidimams tikrų daiktų: virtuvės, kirpyklos, statybų reikmenų.  Parodoma, kur yra ir kaip galima žaisti su stalo teatro pirštukų lėlėmis.  Paskatinama aprengti lėles savo sumanytais veikėjais, kurti situacijas pagal girdėtas pasakas, matytus filmukus.  Pamačius aktorių parodytą spektaklį darželyje, siūloma vaikams patiems pažaisti teatrą.  Drauge su vaiku einama ratelius, parodoma judesių, veiksmų, paaiškinama, kas jais vaizduojama, skatinama juos kartoti laisvai, savaip. Nekoreguojama vaiko emocinės raiškos (nereikalaujama iš vaiko tam tikros emocinės išraiškos).  Nelyginama vaiko išraiškos su kito vaiko ar vaikų. Džiaugiamasi kiekvieno vaiko pastangomis, atradimais. Mokoma pabaigus žaisti nusilenkti.  Laikomasi nuostatos, kad ikimokyklinio amžiaus vaikas kurdamas mokosi.  Vaikas pats atras kūrybos ir vaizdavimo ypatumus veikdamas taip, kaip nori, kaip jam patinka. |
| 5. | *Muzika*  Balsu, judesiais, pasirinktu muzikos instrumentu spontaniškai improvizuoja, pritaria klausomam vokalinės, instrumentinės muzikos įrašui ar gyvai skambančios muzikos kūriniui. Savais žodžiais išsako kilusius įspūdžius. Atpažįsta kai kurių instrumentų (smuiko, būgno, dūdelės, varpelio) tembrus, girdėtus kūrinius.  Dainuoja vienbalses, dialoginio pobūdžio dainas,  Jaučia ritmą. Dainuodamas išbando balso skambesį, išmėgina jį įvairioje aplinkoje (grupėje, kieme ir kt.). Stengiasi tiksliau intonuoti, taisyklingiau artikuliuoti (aiškiai tarti balsius, priebalsius, dvibalsius), taisyklingiau stovėti, kvėpuoti.  Ritminiais, melodiniais, gamtos, savo gamybos vaikiškais muzikos instrumentais pritaria dainoms, šokiams, tyrinėja jų skambėjimo tembrus.  Improvizuodamas balsu, vaikišku muzikos  instrumentu kuria ritmus, melodijas ketureiliams, mįslėms, patarlėms.  *Šokis*  Šoka sukamuosius (kai sukamasi poroje) ratelius, paprastų žingsnių (paprastasis, aukštas paprastasis, stangrus, pritupiamasis) autorinius ir penkių–šešių natūralių judesių (bėga, sukasi, pašoka ir kt.) šokius.  Šoka improvizuotai kurdamas penkių–šešių natūralių judesių seką, reaguodamas į muziką, išreikšdamas aplinkos vaizdus (gamtos reiškinius, gyvūnus).  *Vaidyba*  Vaidindamas stalo, lėlių teatre, vaizduoja realistinį ir fantastinį siužetą, išplėtoja vyksmą dialogu, monologu, keisdamas balso intonacijas.  Išreiškia savo norus, jausmus, mintis, baimes. Susikuria ištisą žaidimo aplinką, panaudodamas daiktus, drabužius, reikmenis.  Muzikiniuose žaidimuose ir rateliuose kuria ar savaip perteikia 3–4 veiksmų seką, vaizduojančią augimą, darbus, veikėjų judėjimą, stengiasi perteikti veikėjo nuotaiką.  *Vizualinė raiška*  Savo emocijas, patirtį, įspūdžius išreiškia kitiems atpažįstamais vaizdais. Išryškina vaizduojamų objektų bruožus, reikšmingas detales.  Objektus vaizduoja ne tokius, kokius mato, o tokius, ką apie juos žino. Kuria pagal išankstinį sumanymą, kuris procese gali kisti.  Eksperimentuoja tapybos, grafikos, mišriomis dailės priemonėmis ir medžiagomis, kuria sudėtingesnius koliažus, trimates formas iš įvairių medžiagų, fotografuoja, piešia skaitmeninėmis priemonėmis (piešimo programomis telefone, kompiuteryje). | Sudaroma sąlygas vaikams klausytis ne tik vokalinės ir instrumentinės muzikos įrašų, bet ir gyvos muzikos, pakviečiant į darželį profesionalius muzikantus. Skatinama vaikus išsakyti savo nuomonę po matyto koncerto, muzikinio spektaklio, pramogas ar vakarones.  Dainuojama su vaikais vienbalses ir dialogines dainas.  Skatinama dainuoti individualiai išmėginant, kaip skamba balsas grupėje, salėje, lauke ir kitur. Skatinama dainuoti atliekant įvairius darbus (pvz., piešiant,  stebint augalus, gyvūnus, einant pasivaikščioti ir t. t.).  Pasirūpinama, kad vaikams netrūktų muzikos instrumentų, žaislų, buities daiktų, savo gamybos instrumentų, su kuriais jie galėtų groti, pritarti dainoms, šokiams, muzikiniams žaidimams.  Kartu su vaikais apžiūrima įvairius instrumentus, juos išmėginama, pasigaminama savo instrumentų ir tyrinėjam jų skambėjimo galimybes, tembrus.  Drauge su vaikais kuriama ritmus, melodijas ketureiliams, mįslėms, patarlėms balsu ar muzikos instrumentu.  Paskatinama vaikus kurti judesius rateliui, žaidimui. Pasidžiaugiama, pagiriama vaikus už jų originalumą, drąsą, norą kurti.  Drauge su vaikais šokama paprastus savo forma, t. y. sukamuosius ratelius.  Vaikų sugalvotas judesių sekas rodoma visiems ir klausiama vaikų, ką jie matė. Padedama vaikams sieti pamatytą personažą su atliekamais judesiais, vartoti frazes.  Pasekus ar paskaičius pasaką, pažiūrėjus vaidinimą, paskatinama patiems vaidinti.  Parodoma, kaip galima judėti ir kalbėti-intonuoti pagal tipiškus veikėjo  bruožus, tempo ritmą.  Klausiama, kaip galėtų judėti ir kalbėti-intonuoti fantastinis veikėjas.  Stebima vaikų vaidinimus stengiantis suprasti, palankiai vertinti. Parodoma,  kaip galima keisti kostiumus, dekoracijas.  Drauge žaidžiama muzikinius žaidimus ir ratelius, parodoma ir skatinama laisvai, savaip kartoti veiksmus. Aiškinant siužetą, padaroma pauzes, kad vaikas galėtų sutelkti mintis, sumanymus ir pagal juos veikti.  Pasidžiaugiama vaiko sukurtais veiksmais, jų emocionalumu, išraiškingumu.  Įtraukiama vaiką į dekoracijų, kostiumų kūrimą ir išdėstymą. Klausiama jo nuomonės, atsižvelgiama į sumanymus.  Turtinama vaiko patirtį, gausinama įspūdžius, skatinama tyrinėti artimiausią aplinką, dalyvauti renginiuose, stebėti meno kūrinius, žmonių ir gyvūnų gyvenimą, klausyti istorijų bei patiems jas pasakoti ir kt.  Pradedant vaizduoti žmogaus judesius, tyrinėjama kūno galimybes (gali lankstytis, šokinėti, suktis), stebėti kitų judesius (šokėjų, sportininkų), patiems išbandoma įvairius judesius ir pozas.  Kalbamasi su vaiku apie jo kūrinėlį, diskutuojama, ką, kodėl ir kaip jis pavaizdavo. Ką ir kodėl norėjo išreikšti, kodėl pasirinko tokias priemones ir kt. Aiškinamasi, ką jis dar norėtų papasakoti, sukurti.  Gėrimasi jo sumanymais, pagiriama už išradingumą ir kt.  Drąsinama kurti smulkesnių detalių, gamtinės medžiagos, mozaikas, ornamentus, juostas, kilimėlius, dėlioti vaisių ir daržovių mozaikas.  Skiriama pakankamai laiko, kad vaikai galėtų pasinerti į sumanymų realizavimo procesą, veikti kūrybingoje aplinkoje.  Numatoma vaikų kūrybingumą skatinančių meno projektų Sudaroma sąlygas kurti, reikšti savo potyrius, įspūdžius neįprastomis sąlygomis ir priemonėmis.  Padedama vaikui išsaugoti kompiuterine grafika sukurtus vaizdus, skatinama apie juos pasakoti, sugalvoti pavadinimus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13. Ugdymosi pasiekimo sritis: Estetinis suvokimas** | | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos | |
| 1. | Susidomi, trumpam sutelkia dėmesį bei rodo pasitenkinimą (krykštauja, siekia paliesti rankomis), kai yra emocingai kalbinamas suaugusiojo, kai mato ryškius, gražių formų daiktus, spalvingus paveikslėlius, žaislus, girdi ritmiškus muzikos ir kitus garsus, mato šokio judesius. | Kuriama muzikinę aplinką, kurioje vaikas turėtų galimybę klausytis įvairių garsų ir malonių, švelnių melodijų, atliekamų balsu ar muzikos instrumentais.  Emocionaliai kalbama, žaidinama, bendraujama, kad vaikas girdėtų intonacijomis ir jaustų veiksmais reiškiamas emocijas.  Suteikiama vaikui galimybę sureaguoti savo tempu, t. y. palaukiama tiek laiko, kiek reikia vaikui, o ne kiek atrodo tinkama auklėtojui.  Būnama šalia vaiko, kartu su juo džiūgaujama, padrąsindama jo bandymus, pamokoma, kaip paimti ir rankoje išlaikyti piešimo priemonę.  Kuriama jaukią, gražią aplinką, kurioje vaikų akių lygyje būtų išdėstyti gražūs daiktai, vaikams prieinami žaislai, paveikslėliai, nuotraukos. | |
| 2. | Skirtingai reaguoja girdėdamas besikeičiančių intonacijų suaugusiojo kalbinimą, muzikos garsus, matydamas gražius gamtos bei aplinkos daiktus ar vaizdus, spalvingas knygelių iliustracijas, šokančius ir vaidinančius vaikus ar suaugusiuosius.  Intuityviai mėgdžioja tai, kas jam patinka. | Dainuojama vaikui, klausomasi įvairios nuotaikos dainų, kontrastingos nuotaikos muzikos kūrinių, skatinama teigiamas, džiugias emocijas ir slopinama neigiamų emocijų proveržius.  Leidžiama vaikams stebėti šokį gulint ar sėdint ant grindų, kad jie galėtų keisti pozą ir laisvai kūnu reaguoti į stebimo šokio sukeliamus įspūdžius.  Kartu su vaiku žaidžiama ir išraiškingai rodoma, kaip galima veikti, tarytum žaislas ar stalo teatro lėlė būtų gyva.  Gąsdinimo, pasibaisėjimo emocijas reiškiama sąlygiškomis mimikomis ir intonacijomis, leidžiant vaikams pajusti ir suprasti, kad taip elgiamasi ne iš tikrųjų, o tyčia.  Išdėliojama piešinius vaikui matomoje vietoje, kad jis galėtų prieiti ir vėl į juos pasižiūrėti.  Pagiriama, pasikalbama apie jo kūrinėlį. Suteikiama vaikui galimybę pažinti ir išbandyti įvairias dailės medžiagas ir priemones.  Sudaroma galimybes vaikui matyti gražius gamtos, aplinkos vaizdus, spalvingas knygeles, dailės kūrinius. | |
| 3. | Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius.  Emocingai reaguoja girdėdamas darnų garsų, intonacijų, žodžių sąskambį, žiūrinėdamas savo ir kitų piešinėlius, spalvingas knygelių iliustracijas, žaislus, džiaugdamasis savo puošnia apranga.  Paklaustas pasako, ar patiko muzikos kūrinėlis, dainelė, šokis, vaidinimas, dailės darbelis. | Duodama klausytis įvairios nuotaikos muzikos kūrinių, kad vaikas juos  įsimintų ir vėliau juos kartu aptariama.  Pažiūrėjus drauge šokį, užduodama mąstymą skatinančius klausimus.  Kartu su vaikais žiūrima lėlių ir dramos vaidinimus, klausomasi jų įrašų.  Užduodant klausimus skatinama atpažinti vaizduojamą pasaką.  Skatinama pasakoti apie savo ar kitų piešinį, aplinkoje pamatytus paveikslus ar knygelių iliustracijas. Nestabdoma vaiko, jei jis su savo kūrybos darbeliu ima žaisti, bėgioti, ką nors vaizduoti judesiais, tai padės vaikui turtinti vaiduotę ir skatinti kūrybinės saviraiškos poreikį.  Džiuginama vaikus ir padedama jiems kaupti muzikinius įspūdžius, skatinama atidžiai klausytis muzikos, ja gėrėtis. Kadangi vaikai nuo gausių ryškių įspūdžių greit pavargsta, stebima trumpą vaidinimą (daug kartų tą patį).  Stebima vaiką tomis akimirkomis, kai jis grožisi, džiaugiasi gamtos ir kitos aplinkos daiktais ar reiškiniais, žaislais, savo išvaizda. Tinkamu momentu jį pakalbinama, paklausiama, kas jam gražu.  Pritariama vaiko komentarams, papildoma jo vertinimą kitais žodžiais.  Pasidomima, ar vaikui patiko vaidinimas. Nuraminama, jei vaikas bijo, jog vilkas gali ateiti ir į jo namus. | |
| 4. | Džiaugiasi menine veikla, nori dainuoti, šokti, vaidinti, pasipuošti, gražiai atrodyti.  Skirtingai reaguoja (ramiai ar emocingai) klausydamas ir stebėdamas skirtingo pobūdžio, kontrastingus meno kūrinius, aplinką.  Keliais žodžiais ar sakiniais pasako savo įspūdžius apie klausytą muziką, dainelę, eilėraštį, pasaką, matytą šokį, vaidinimą, dailės kūrinį, knygelių iliustracijas, gamtos ir aplinkos daiktus ir reiškinius, pastebi ir apibūdina kai kurias jų detales. Reaguoja į kitų nuomonę. | Sudaroma galimybes vaikams dalyvauti muzikinėje veikloje ir darželyje vykstančiuose renginiuose.  Atkreipiama dėmesį, kai vaikas sako, kad nori gražiai ką nors daryti, palaikoma jo norą, pasidžiaugiama, pagiriama.  Paprašoma vaiko pasakyti ir parodyti, kaip jis būtų ką nors daręs.  Įsiklausoma į vaiko klausimus ir, jei vaikas pats nepaaiškina, prieš vaidinimą trumpai papasakojama, apie ką bus vaidinama. Atkreipiama vaiko dėmesį į pabaigą, paklausiama, kokia ji – laiminga ar liūdna?  Padedama pajusti vaizdo, nuotaikų pasikeitimus keičiantis linijai, formai bei spalvai.  Pasikalbama, kokius potyrius pavyko papasakoti piešiniu, naudojant vienokias ar kitokias dailės raiškos priemones, paklausiama, kaip jam gražiau.  Sudaroma sąlygas klausyti, stebėti skirtingus meno kūrinius, paskatinama  reikšti savo išgyvenimus, paprašoma pasakyti, kaip jaučiasi, ką pajuto.  Būnama greta vaikui apžiūrinėjant meno kūrinius, daiktus, žaislus, ugdoma estetinį jautrumą – pritariama, papildoma jo išsakytas mintis.  Kasdienėje veikloje kalbant su vaikais nuolat vartojama žodžius „džiaugiuosi tavo piešinėliu, puikiai atrodai, gražiai pasielgei“, kad vaikai galėtų išgirsti ir pradėti suprasti, kas yra gražu.  Skatinama klausant, apžiūrint meno kūrinius kalbėti apie savo ir kitų darbelius.  Kalbamasi su vaiku apie spalvas paletėje, tyrinėjama spalvų maišymosi efektus.  Stebima, kad vertindami neįskaudintų vieni kitų. Dažniau atkreipiama vaikų dėmesį į tai, kas gražu, gera, nei į tai, kas kelia pasibjaurėjimą, pasipiktinimą. Padedama vaikui ugdytis pasitikėjimą savimi. | |
| 5. | Mėgaujasi muzikavimu, šokiu, vaidyba, dailės veikla.  Rodo pasitenkinimą bendra veikla ir kūryba, gėrisi savo ir kitų menine veikla, geru elgesiu, darbais. Grožisi gamtos spalvomis, formomis, garsais.  Pastebi kai kuriuos meninės kūrybos proceso ypatumus (siužetą, veikėjų bruožus, nuotaiką, spalvas,veiksmus).  Pasako, kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas.  Dalijasi įspūdžiais po koncertų, spektaklių, parodų, renginių lankymo. Pasako savo nuomonę apie muzikos kūrinėlį, dainelę, šokį, vaidinimą, dailės darbelį, aplinką, drabužį, tautodailės ornamentais papuoštus daiktus. | Paprastai ir vaikams suprantamai atskleidžiama muzikos kūrinių grožį.  Skatinama vaikus savo žaidimuose vaidinti muzikantus, šokėjus, dainininkus, vaizduojant, kad jie yra scenoje, dainuoja su mikrofonu ar groja muzikos instrumentu.  Kartu su vaikais žiūrima lėlių ir dramos vaidinimus, klausomasi vaidinimų įrašų, žiūrima animacinius filmukus.  Sudaroma sąlygas vaikams dalyvauti ar stebėti įvairius muzikinius, vaidybinius renginius.  Skatinama stebėti menininkų kūrybos procesą bei patiems kartu kurti, nes estetinį suvokimą ir jautrumą vaikas geriausiai ugdosi veikdamas, kurdamas, apie tai kalbėdamas, aiškindamas.  Sudominama vaikus patrauklia ir malonia veikla paties auklėtojo ir kitų kūrybos pavyzdžiais.  Išklausoma vaiką ir pačiam pasakojama apie savo kūrybinius sumanymus.  Diskutuojama, ką dailininkas norėjo pasakyti.  Gamta yra pats stipriausias estetinio ugdymo šaltinis, todėl skatinama vaikus įvairiausiais būdais pamatyti, pajusti kasdien atsiveriantį vis naują grožį.  Nuolat ugdoma vaikų estetinį skonį, atkreipiant dėmesį į kasdien vaiko aplinkoje esančius daiktus, drabužių puošybą, kitų bei pačių vaikų sukurtą tvarkingą ir gražią aplinką.  Skatinama vaikus domėtis muzika ir jos išraiškos priemonėmis, aptariama turinį, nuotaiką ir muzikos instrumentų tembrus.  Sugalvojama įvairių būdų, kaip padėti vaikui suvokti ir papasakoti matyto kūrinio siužetą: žiūrėti pasakojimo video įrašą, klausyti ausinėmis audio įrašo, pasakoti draugui „telefonu“ ir kt.  Kartu su vaikais žiūrima lėlių ir dramos vaidinimus, klausomasi vaidinimų įrašų, žiūrima animacinius filmukus. Sudaroma sąlygas vaikams dalyvauti ar stebėti įvairius muzikinius, vaidybinius renginius.  Sudaroma galimybę vaikams stebėti vaizduojamosios (tapybos, grafikos, skulptūros) ir taikomosios – dekoratyvinės dailės kūrinius, reprodukcijas ir kt. Ugdymo įstaigoje, parodose, šventėse, tradiciniuose renginiuose.  Paskatinama kiekvieną išsakyti savo nuomonę. Paklausiama, kaip dar kitaip galėtų apie muziką, šokį, vaidinimą pasakyti, ką dar tai galėtų reikšti ir pan.  Kasdienėje veikloje suteikiama galimybę suprasti ir pajusti, kad tiesa, gėris ir grožis visada teikia džiaugsmą ir pasitenkinimą. Prašoma papasakoti apie savo dailės kūrinius, priimtus sprendimus. |
| 6. | Stengiasi kuo gražiau šokti, vaidinti, deklamuoti, dainuoti,  groti, piešti, konstruoti.  Gėrisi ir grožisi savo menine kūryba.  Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas jam gražu. Palankiai vertina savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasako vieną kitą argumentą, kodėl gražu.  Pasakoja įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės, tautodailės kūrinius, vaizduojamus įvykius, veikėjus, nuotaiką, kilusius vaizdinius. Plačiau papasakoja, ką sukūrė, kaip pats bei kiti dainavo, grojo, šoko, vaidino, piešė. | Sudaroma sąlygas vaikams dalyvauti ar stebėti kuo daugiau ir įvairesnių muzikinių, vaidybinių renginių, koncertų, lankytis parodose, muziejuose, teatre, miesto šventėse, mugėse, cirke ir kitur.  Pasikalbama apie patirtus įspūdžius, pasidalijama savo mintimis, emocijomis, pasidžiaugiama pastebėtu grožiu. Užduodama atvirų klausimų.  Žiūrima lėlių ir dramos vaidinimų, klausomasi jų įrašų, žiūrima animacinių filmukų.  Skatinama pastebėti subtilesnes veikėjų kalbos intonacijų, poelgių, veiksmų, kostiumų, lydinčios muzikos, dekoracijų detales.  Sudaroma galimybę vaikui, kitiems girdint ir matant, pasidžiaugti savo ir kitų kūryba bei kasdiene veikla. Demonstruojama jo kūrinėlius, ruošiama visų vaikų arba autorines parodėles, sudaroma individualius albumus.  Palaikoma ir skatinama vaiko norą siekti grožio, pagiriama už jo pastangas, parodoma kitiems, užrašoma vaiko pasakojimą ir prisegama prie demonstruojamo darbelio, kad pamatytų, kad jo noras siekti grožio yra pastebėtas ir vertinamas.  Pratinama pastebėti ir atskirti kičą nuo tikrojo meno.  Skatinama geranoriškai vertinti kitų saviraiškos ir kūrybos bandymus, išsakyti savo ir gerbti kitų nuomonę. Palaikomas džiaugsmas.  Sudaroma sąlygas suprasti aplinkos grožio svarbą ir jį vertinti, patiems dalyvauti jį puoselėjant. Gėrimasi gerai atliktu darbu, išsakoma nuomonė apie prastą.  Pratinama gražiai elgtis viešose vietose.  Skatinama suprasti ir atskirti, kokia išvaizda gali būti pavadinta gražia, akcentuojant tai, ką patys gali padaryti, kad atrodytų gražiai. Siekiant, jog vaikas ugdytųsi gebėjimą pamatyti bei tinkamai vertinti savo ir kitų išorės grožį, ieškoti tinkamiausių būdų.  Skatinama aptarti stebėtą šokį, šokėjų judesius, kostiumus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14. Ugdymosi pasiekimo sritis: Iniciatyvumas ir atkaklumas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Pats juda (šliaužia, ropoja, eina) jį sudominusių žaislų, daiktų link. Trumpam sutelkia žvilgsnį, seka judantį daiktą akimis, klausosi, atlieka tikslingus judesius, veiksmus su daiktais.  Šypsodamasis, žvelgdamas į akis, čiauškėdamas, duodamas žaislą kitam skatina su juo žaisti; išreikšdamas norus parodo „taip“ arba „ne“. | Pastebima vaiko rodomą iniciatyvą ir ją palaikoma.  Stebima ir pasidžiaugiama vaiko daug kartų kartojamais veiksmais,  rodančiais jo atkaklumą. Priimama vaiko siūlomus žaidimus.  Žaidžiama žaidimus su vaiku tol, kol jis to nori.  Siūloma žaisti smulkiajai motorikai skirtus žaidimus, reikalaujančius  dėmesio, atkaklumo. |
| 2. | Pats pasirenka daiktus, su jais žaidžia, daug kartų atkakliai bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas pavyko.  Judesį, veiksmą ar garsą gali pakartoti tuoj pat, po kelių valandų, dienų, todėl savarankiškai modeliuoja kelis judesius ar veiksmus į vieną seką. Trumpam atitraukus dėmesį vėl sugrįžta prie ankstesnės veiklos.  Pats noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugus.  Veiksmais ir atskirais žodžiais reiškia norus, veda suaugusįjį prie dominančių daiktų.  Protestuoja, reiškia nepasitenkinimą, negalėdamas įveikti kliūties. | Pabūnama greta vaiko, kai jis mokosi naujų veiksmų – tai stiprina jo atkaklumą, skatina tęsti bandymus. Neskubama padėti vaikui – paties atliktas veiksmas turi didesnį poveikį jo raidai.  Žaidžiama, ką nors veikiama vaikų akivaizdoje, kad mažyliai galėtų stebėti atskirus veiksmus, procesą.  Kantriai padedama vaikui mokytis, kai jis rodo iniciatyvą, domisi naujais veiksmais.  Padedama vaikui įveikti kliūtis, jei po daugelio bandym jam nepavyksta atlikti norimo veiksmo. |
| 3. | Nuolat energingai žaidžia, ką nors veikia, laisvai juda erdvėje, pats keičia veiklą, pasirenka vieną iš kelių daiktų, sugalvoja būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą.  Mėgsta išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą.  Ekspresyviai reiškia savo norus, sako „ne“. | Pasirūpinama saugia aplinka grupėje, lauke. Žaidžiama įvairius sensorinius žaidimus vaikų akivaizdoje, kad jie galėtų jį stebėti ir mėgdžioti, taip mokydamiesi naujų veiksmų.  Skatinama vaikus pastatyti bokštelį, baigti sudėti dėlionę.  Siūloma vaiko poreikius atitinkančių priemonių veiklai.  Nuolat praturtinama grupę kuo nors nauju, pasiūloma vaikams naujų žaidimų.  Neišleidžiama vaikų iš akių. Kai tik įmanoma, palaikoma vaiko norus, patraukliai pasiūloma jiems pakeisti neigiamą nuomonę. | |
| 4. | Dažniausiai pats pasirenka ir kurį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su draugais.  Kviečiant, sudominant įsitraukia į suaugusiojo pasiūlytą veiklą jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei.  Susidūręs su kliūtimi arba nesėkme, bando ką nors daryti kitaip arba laukia suaugusiojo pagalbos. Siekia savarankiškumo, bet vis dar laukia suaugusiųjų paskatinimo, padrąsinimo. | Palaikoma vaikų veiklos sumanymus, padedama juos išplėtoti, įgyvendinti.  Pasiūloma vaikams veiklos dviese, grupelėje ar su visa grupe.  Palaikoma vaikus, kurie bando iššūkį įveikti savarankiškai, neskubama teikti pagalbos. Vaikams, kurie greit nusimena, meta veiklą, padedama surasti išeitis, sprendimus. Pastebima ir palaikoma vaiko iniciatyvą atliekant nesudėtingus darbus: išplauti teptukus, plauti žaislus ir pan.  Džiaugiamasi vaiko iniciatyva padėti kitam – ką nors paduoti, paaiškinti ar pagelbėti užsisegti. | |
| 5. | Pats pasirenka ir ilgesnį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su draugais.  Lengviau pereina nuo paties pasirinktos veiklos prie suaugusiojo jam, vaikų grupelei, visai vaikų grupei pasiūlytos veiklos. Suaugusiojo pasiūlytą veiklą atlieka susitelkęs, išradingai, savaip, savarankiškai.  Ilgesnį laiką pats bando įveikti kliūtis savo veikloje, nepavykus kreipiasi pagalbos į suaugusįjį. | Skatinama vaikus turiningiau išplėtoti jų pačių sumanymą.  Veiklą vaikams pasiūloma tik kaip motyvuojančią idėją, kurią jie galėtų sukonkretinti ir savaip įgyvendinti. Nesiūloma uždarų užduočių, kuriose auklėtojas nurodo vaikui visus veiklos atlikimo žingsnius.  Pagalbą vaikui teikiama ne ką nors darant už jį, bet keliant mąstyti skatinančius klausimus, pateikiant keletą alternatyvių pasiūlymų, skatinant bandyti daug kartų. | |
| 6. | Turiningai plėtoja paties pasirinktą veiklą, ją tęsia po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas.  Susidomėjęs ilgesniam laikui įsitraukia į suaugusiojo jam, vaikų grupelei, visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą, siūlo vaikams ir suaugusiajam įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą.  Savarankiškai bando įveikti kliūtis savo veikloje, nepasisekus bando įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipiasi į suaugusįjį. | Sudaroma sąlygas grupėje vaikų sumanymus ir auklėtojo pasiūlytą veiklą plėtoti po keletą dienų, neardant vaikų susikurtos aplinkos, nebaigtų darbelių.  Pasiūlyti vaikams įdomios veiklos idėjų, sumanymų vaikų grupelių veiklai.  Pastebėti vaiko sumanymus, juos palaikyti, padėti išplėtoti.  Skatinama vaikus pabaigti pradėtus darbus, padėti vienas kitam įveikti problemas. Siūloma vaikams kruopštumo, susikaupimo. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15. Ugdymosi pasiekimo sritis: Tyrinėjimas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Stengiasi pamatyti, išgirsti, paliesti, paimti, paragauti žaislus ir kitus daiktus.  Reaguoja į tai, kas vyksta aplinkui, bando dalyvauti (mimika, judesiais, garsais). | Visa, kas yra artimiausioje aplinkoje, laikoma žaidimo priemonėmis.  Kūdikiui sudaroma galimybes žaisti su žaislais arba tam tinkamais daiktais, judėti, liesti daiktus, išlaikyti pusiausvyrą, stengtis pajudėti daikto link, jį pasiekti, paragauti.  Vaikus paguldoma ar pasodinama taip, kad jie galėtų plačiai matyti aplinkui – stebėti kitus vaikus ir su jais bendrauti.  Sudaroma sąlygas patirti skirtingas žaidimo erdves, tokias, kaip lygios grindys, kilimas, žolė, smėlis, minkšti ir kieti paviršiai, erdvės viduje ir lauke; pajusti įvairius pojūčius – šviežio oro, įvairių paviršių, kvapų, temperatūrų skirtumo, garsų.  Vaikams pajusti ir tyrinėti duodama įvairių medžiagų, formų, skatinama žaisti su savo kojų pirštais, liesti savo ir pažįstamų žmonių veidą, plaukus, rankų pirštus, kartoti tai kelis kartus. |
| 2. | Stengiasi išbandyti žaislus ar daiktus, stebi, kas vyksta aplinkui, rodo kitiems, ką pavyko padaryti.  Mėgsta žaisti slėpynių. Patikusį veiksmą prašo pakartoti daug kartų. | Vaikams sudaroma sąlygas aktyviai tyrinėti aplinką, suaugusieji padeda, bet netrukdo, nepertraukia.  Duodama įvairių tinkamų žaisti daiktų ir žaislų, kurie skatina atlikti tiek stambiuosius, tiek smulkiuosius judesius.  Jiems sudaroma sąlygas naudoti ir vystyti įvairius gebėjimus, pvz., klausyti, stebėti, prisiminti, kalbėti, aptarti, kas vyko (reflektuoti), priimti sprendimus.  Jau nuo mažumės mokoma atpažinti spalvas, simetriją ir formas, atkreipti dėmesį, kurios tinka viena prie kitos, yra giminingos. |
| 3. | Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta. | Skatinama manipuliuoti kiekiais, eiti nuo vientiso prie dalių ir atgal, pvz., padalyti plastilino gabalą ir vėl sulipdyti į vieną, išpilstyti vandenį į mažus buteliukus ir vėl supilti į didelį indą.  Sudaroma galimybes surinkti, rūšiuoti ir sudėlioti daiktus kokia nors tvarka, įvairiais būdais žaisti su medžiagomis, stiprinti tvarkos jausmą, t. y. grupuoti paprastus daiktus ar padėti juos į jų vietą.  Pateikiama knygų ir paveikslėlių apie įvairius jų kasdienio gyvenimo aspektus.  Skiriama laiko mokytis apsirengti ir valgyti, padėti vienas kitam. |
| 4. | Pats pasirenka žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, paaiškina, kodėl pasirinko.  Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus bei medžiagas (pvz., plaukia ar skęsta, rieda ar sukasi ratu, tinka daiktai vienas prie kito ar ne ir pan.). | Ugdymo programą ir aplinką kuriama taip, kad vaikams būtų prieinamos įvairios medžiagos ir priemonės, kuriomis pasinaudodami galėtų inicijuoti kryptingą iškilusios problemos sprendimo veiklą, patys sugalvoti problemų ir su pasitenkinimu ieškoti jų sprendimo būdų.  Skatinama nebijoti bandyti ir klysti ieškant savo iškeltų problemų sprendimų, pasinaudoti ankstesniu patyrimu ir juo remiantis bandyti naujus sprendimo kelius. |
| 5. | Geba suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties (pvz., ratai yra apvalūs, nes mašinos paskirtis yra judėti).  Domisi medžiagomis, iš kurių padaryti daiktai, ir jų savybėmis.  Suvokia medžiagos, iš kurios padarytas daiktas, pasirinkimo tikslingumą (pvz., kodėl mašinos korpusas iš metalo, o  padangos iš gumos).  Paaiškina, kad su nežinomais daiktais ir medžiagomis reikia elgtis atsargiai, stengiasi taip daryti.  Išskiria akivaizdžius daiktų, medžiagų, gyvūnų, augalų bruožus, savybes, kalbėdami apie tai kartais susieja skirtingus pastebėjimus. | Vaikus skatinama stebėti ir apibūdinti daiktų, medžiagų, gyvosios gamtos objektų savybes ir bruožus, piešti ar konstruoti įsivaizduojamus daiktus.  Sudaroma galimybę suskaičiuoti, prognozuoti, pvz., į kiek dalių reikės padalyti pyragą, po kiek saldainių imti, kad visi gautų po lygiai.  Skatinama pasitelkti simbolius, palyginti, atkartoti, numatyti situacijas, nukreipti savo dėmesį į ką nors kita ar atkreipti dėmesį dabar. Skatinama paaiškinti savo pasirinkimus ir logiškai juos pagrįsti.  Vaikams pateikiama tinkamų knygų, paveikslų, plakatų, žemėlapių, kuriais jie galėtų remtis pagrįsdami savo požiūrį. |
| 6. | Domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasigyvūnai, noriai atlieka paprastus bandymus, tyrinėja, iš kokių medžiagų padaryti daiktai, kur jie naudojami.  Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti.  Domisi, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse.  Aktyviai tyrinėdami aplinką demonstruoja vis didėjančią kūno kontrolę, tinkamai pasitelkia visus pojūčius, savo galimybėms išplėsti pasitelkia įrankius ir kitas priemones (pvz., lupą, mikroskopą).  Su suaugusiaisiais ar kitais vaikais aptaria nesudėtingų stebėjimų, bandymų ar konstravimo planus, numato rezultatą, mokosi pavaizduoti juos nesudėtingose lentelėse, diagramose, išradingai, kūrybiškai pristato savo tyrinėjimus ir kitus darbus.  Stebėdamas fotografijas aiškinasi, kuo yra panašus į savo artimuosius, kuo skiriasi nuo jų. | Sudaroma sąlygas ir skatinti tyrinėti gamtos ir socialinės aplinkos objektus, jų kaitą, savybes.  Siūloma atlikti nesudėtingus bandymus, stebėti prietaisų veikimą.  Vykdoma projektinę veiklą, skirtą ilgalaikiams stebėjimams (pvz., stebėti augalo augimą). Mokoma vaikus fiksuoti pastebėjimus, pildyti lenteles ir pan.  Mokoma ir skatinama vaikus savarankiškai naudotis mikroskopu, kitais galimais prietaisais, skirtais tyrinėti.  Skatinama vaikus, kad jie patys ieškotų atsakymų į iškilusius klausimus knygose, internete, jeigu mato, kad nepavyksta, pasiklaustų suaugusiųjų, kurie gali padėti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16. Ugdymosi pasiekimo sritis: Problemų sprendimas** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Pakartoja nepasisekusį veiksmą, jį keičia, kad pasiektų laukiamą rezultatą. Mimika, gestais ir žodžiais parodo, kad susidūrė su kliūtimi, tikėdamasis suaugusiojo ar vyresnio vaiko pagalbos. | Padrąsinama vaiką savarankiškai bandyti įveikti iššūkį ar problemą.  Pagiriama, kai jam pasiseka susidoroti su kliūtimi. Parodoma vaikui naujų veiksmų sunkumui įveikti.  Kai vaikas bando atlikti tai, ko padaryti dar negali, padedama jam. Jei bando daryti tai, kas pavojinga – aiškinama, kad to daryti negalima, nukreipiama dėmesį, nuraminama. |
| 2. | Susidūręs su sudėtinga veikla, kliūtimi, išbando jau žinomus veikimo būdus. Stebi, kaip panašioje situacijoje elgiasi kiti ir išbando jų naudojamus būdus.  Nepavykus įveikti kliūties, meta veiklą arba laukia pagalbos. | Drąsinama vaiką: „Tau pavyks!“ „Pabandyk kitaip!“ „Na, dar kartą!“  Rodoma vaikams būtinus veiksmų su daiktais būdus.  Patariama, kaip elgtis įvairiose sudėtingose situacijose.  Komentuojama vaiko veiksmų ir auklėtojo demonstruojamų veiksmų pasekmes.  Šiek tiek padedama vaikui įveikti kliūtį ar sunkumą, atlikti sudėtingą veiklą, kad stiprėtų jo pasitikėjimo savimi jausmas. |
| 3. | Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai, keisdamas veikimo būdus bando ją atlikti pats, stebi savo veiksmų pasekmes.  Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos arba meta veiklą. | Skatinama vaikus imtis pagal jų galimybes sudėtingos veiklos. Jei vaikas sako „negaliu“, „nemoku“, jį drąsinama.  Kai vaikui kas nors nepasiseka arba jei jis prašo padėti, klausiama paties vaiko:  –Ką dar galima padaryti?  –Kaip kitaip galima padaryti?  Arba pateikiama kelis sprendimo būdus, padedančius įveikti kliūtis, kad vaikas pasirinktų vieną iš jų. |
| 4. | Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema.  Nori ją įveikti, išbando paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus veikimo būdus.  Stebi savo veiksmų pasekmes, supranta, kada pavyko įveikti sunkumus. Nepasisekus prašo suaugusiojo pagalbos. | Komentuojama vaikų taikytus problemų sprendimo būdus ir jų pasekmes, kad vaikai geriau suprastų, kodėl pavyko įveikti sunkumus.  Vaikams susidūrus su problema, skatinama juos prisiminti, kokius panašios problemos sprendimo būdus jie taikė anksčiau.  Drąsinama vaikus kartu ieškoti išeities iš susidariusios probleminės situacijos.  Padedama vaikams įveikti sunkumus, tariantis kartu su vaikais, padedant jiems apmąstyti svarbiausius problemų sprendimo etapus. |
| 5. | Retsykiais pats ieško sunkumų, kliūčių, aktyviai bando įveikti sutiktus sunkumus.  Ieško tinkamų sprendimų, tariasi su kitais, mokosi iš nepavykusių veiksmų, poelgių.  Nepasisekus samprotauja, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašo suaugusiojo pagalbos. | Siūloma vaikams sudėtingos veiklos, drąsinama jos imtis, drąsiai bandyti,  eksperimentuoti, tartis su kitais.  Skaitoma kūrinių apie įvairius žmonių ketinimus, poelgius ir jų pasekmes.  Kai vaikai susiduria su problema, paprašoma visų pagalvoti, ką galima daryti toje situacijoje.  Padedama vaikams geriau suprasti kiekvieno pasiūlyto sprendimo pasekmes. |
| 6. | Atpažįsta, su kokiu sunkumu ar problema susidūrė.  Ieško tinkamų sprendimų, pradeda numatyti priimtų  sprendimų pasekmes, tariasi su kitais ir atsižvelgia į jų  nuomonę, siūlo ir priima pagalbą, mokosi iš savo ir kitų klaidų.  Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities, arba prašo kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos. | Užduodama vaikams atviruosius klausimus, padedančius apmąstyti  problemą:   * Kas atsitiko? * Kaip tu jautiesi? * Kaip jaučiasi kiti?   Vaikui susidūrus su problema, klausiama:   * Ką tu darei? * Ar tai padėjo įveikti problemą? * Ką dar galima daryti? * Ar tai padės įveikti problemą?   Siūloma vaikams probleminių užduočių, kurias turėtų įveikti jie patys. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **17. Ugdymosi pasiekimo sritis: Kūrybiškumas** | | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos | |
| 1. | Pastebi ir smalsiai, gyvai reaguoja į naujus daiktus, žmones, aplinkos pasikeitimus. | Pasirūpinama, kad vaikas nuolat patirtų vis naujų įspūdžių.  Aplinka kuriama smalsumą žadinančiais dalykais – garsai, spalvos, žaislai, meno kūriniai – kurie keltų smalsumą ir atkreiptų dėmesį.  Išnaudojama visus 5 pojūčius (uoslės, skonio, regos, klausos, lytėjimo), suteikiant galimybę apžiūrinėti aplinką, klausytis, skonėtis, uosti, paliesti ir pajusti įvairių žaislų medžiagų paviršius. Duodama žaisti su įvairių spalvų, tekstūros, formų žaislais, leidžiama klausytis įvairių garsų, suteikiama galimybę užuosti įvairius kvapus. | |
| 2. | Domisi naujais daiktais, vaizdais, garsais, judesiais.  Atranda naujus veiksmus (tapyti ant veidrodžio, ridenti, nardinti į vandenį ir kt.) ir taiko juos daiktams tyrinėti. | Parūpinama įvairių, atkreipiančių dėmesį, naujus potyrius žadinančių žaislų, medžiagų (skirtingų formų, tekstūros, spalvų), objektų, skleidžiančių garsus.  Medžiagų ir žaislų nuolatinis atnaujinimas, kaitaliojimas yra vaikams įprastas reiškinys.  Aplinka ir joje esantys žaislai, priemonės, naudojami veiklos metu – lavintys visus pojūčius.  Naudojama žaislus, kuriuos galima išardyti, išbandyti jų formas, pritaikant tinkamiausią, taip pat garsus skleidžiančius žaislus.  Parūpinama priemonių ir skatinama veiklą, grindžiamą visų 5 pojūčių panaudojimu aplinkai tyrinėti.  Pasiūloma žaisti dailės priemonėmis ir medžiagomis, kad eksperimentavimo metu įgyta patirtis taptų pirmuoju žingsniu kūrybos link. | |
| 3. | Atranda vis naujus dalykus artimiausioje įprastoje aplinkoje.  Įsivaizduoja gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama, skaitoma. Žaisdamas atlieka sivaizduojamus simbolinius veiksmus. | Kuriama saugią, džiaugsmingą, laisvą aplinką, kurioje vaikas gali eksperimentuoti su įvairia saugia medžiaga.  Siūloma žaidimų su vandeniu. Vaikai jį gali pilstyti, sverti, semti, laistyti (prižiūrimi suaugusiųjų).  Lauke nesmarkiai lyjant ir nesant šaltam orui, tinkamai aprengus vaikus leidžiama braidyti po balas, taškyti vandenį, semti jį kibirėliais.  Skatinama klausti, domėtis, į klausimus atsakyti trumpai, bet aiškiai, siekiant sudominti ir skatinti toliau tyrinėti.  Vaikus skatinama daryti taip, kaip iki šiol nedarė, pasirenkant kuo įvairesnių sprendimų.  Veiklą organizuojama ir patalpose, ir lauke. Skatinama vaikus savarankiškai, be suaugusiųjų pagalbos, statyti smėlio pilis, joms dekoruoti naudoti gamtos dovanas. | |
| 4. | Įžvelgia naujas įprastų daiktų bei reiškinių savybes.  Pasitelkia vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas, kurdamas.  Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų. | Skatinama išbandyti įvairią veiklą, įvairius daiktų panaudojimo būdus, siekiant, kad vaikai pastebėtų, jog tą patį daiktą, priemonę, dalyką galima panaudoti įvairioms reikmėms ir tikslams, kaip galima pakeisti jo funkcijas, išvaizdą, skirtingai jį pritaikius ar panaudojus.  Suteikiama laisvės, erdvės, laiko, pasiūlant naudoti įvairius suneštus butaforinius daiktus, kuriuos vaikai gali panaudoti kurdami vaidinimus, rinkdamiesi jiems patinkančią veiklą, režisuodami savo pačių sugalvotas istorijas.  Lavinama kūrybinį mąstymą – lankstumą, gausumą, detalumą, originalumą.  Klausiama: „Kaip dar kitaip galėtum pasakyti, padaryti, ką dar tai galėtų reikšti?“(mąstymo lankstumas).  Prašoma kuo tiksliau apibūdinti kūrinį, išdailinti piešinį ir pan. Užduodant netikėtus, fantastinius klausimus, skatinama vaiką išsakyti originalias mintis.  Vaiko prašoma drąsiai išsakyti visas į galvą atėjusias idėjas: nupiešti, išvaidinti, atlikti kuo įvairesnius judesius, sukurti melodijas ir t. t. (mąstymo ribos, idėjų gausumas).  Skatinama džiaugtis savo kūriniais, aptariama, kokias sugalvotas idėjas, originalius sprendimus galima pritaikyti ar išbandyti realiame gyvenime.  Aptariama, ką naujo, originalaus pavyko sukurti, svarstyti, kaip galėtų patobulinti panašų kūrinį kitą kartą.  Giriama, įdomiausius posakius, klausimus, veiklos būdai užrašomi, skatinama idėjomis pasidalyti grupėje, kad vaikai pajustų, jog originalūs atsakymai ir mintys yra vertinami. | |
| 5. | Klausinėja, aiškindamasis jam naujus, nežinomus dalykus.  Savitai suvokia ir vaizduoja pasaulį.  Išradingai, neįprastai naudoja įvairias medžiagas, priemones.  Lengvai sugalvoja, keičia, pertvarko savitas idėjas, siūlo kelis variantus.  Džiaugiasi savitu veiksmo procesu ir rezultatu. | Skatinama *kūrybiškumą*, laisvai reikšti idėjas, užduodama daug atvirojo tipo klausimų, kad idėjų būtų kuo daugiau, kuo įvairesnės.  Ugdoma *originalumą* – prašoma išsakyti idėjas taip, kad niekas kitas taip nesugebėtų, drąsinama fantazuoti, kurti, nebijoti savo idėjų, sakyti visa, kas tik ateina į galvą.  Ugdoma fantaziją, žaidžiant ir kuriant nerealias, bet prasmingas situacijas.  Prašoma sugalvoti, kaip būtų galima detaliai ištobulinti savo „objektą“, įsivaizduojant, papasakojant, išreiškiant judesiu, piešiant, kad jis būtų kuo labiau išbaigtas, dar tobulesnis.  Skatinama atrasti skirtumus tarp fantazijos ir realybės. Pasiūloma įdomios veiklos ir patirties, skatinant patirti naujų išgyvenimų. Skatinama dalytis praeityje išgyventa įdomia patirtimi, veikla, kelionių įspūdžiais ir nuotykiais su kitais vaikais.  Vengiama vertinti, „rūšiuoti“ vaikus „pagal pasiekimus. Priimami ir palankiai vertinami visokie atsakymai, bet kokio lygio veiklos rezultatai, visais atvejais surandant, pastebint ir išsakant tai, už ką būtų galima juos pagirti.  Pateikiama įvairių medžiagų, žaislų priemonių, skatinant vaiką kurti iš jų naujus produktus po vieną ar grupelėse.  Skatinami dalytis idėjomis, dirbant porose, grupelėse, kartu priimti sprendimus. Organizuojama projektus, grupinę veiklą. Mokoma mokytis ir dirbti grupėje, kalbėtis apie tai, kaip jaučiasi kiti vaikai, jei vienas neleidžia kitiems nieko pasakyti. Mokoma dalytis idėjomis. Tokie pokalbiai vyksta nedidelėse grupelėse. | |
| 6. | Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų.  Kelia probleminius klausimus, diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja.  Ieško atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų, neįprastų medžiagų, priemonių, atlikimo variantų, lengvai, greitai keičia, pertvarko, pritaiko, siekia savito rezultato.  Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip. | Skatinama tolesnį mąstymą. Užduodama klausimus: „Kas būtų, jeigu?..“  Skatinama pamatyti naujus, iki tol nepastebėtus įvairius gamtos reiškinius, augalų, paukščių gyvenimą.  Nuolat atkreipiama dėmesį į visus žmogaus pojūčius.  Mokomasi pastebėti, įsiklausyti, užuosti, paliesti ir pajusti. Taikoma metodus ir būdus: *smegenų audrinimas* , fantastiniai *klausimai,* prašoma išvardyti kuo daugiau daikto naudojimo būdų, kūrybiniai vaidinimai , pasakos kūrimas sėdint ratu, fantastinio gyvūno piešimas.  Prieš tai vaikams paaiškinama, kad galimi patys įvairiausi atsakymai, ir kuo jie įdomesni ir labiau netikėti, tuo geriau. Kuriama žaidybinę ir tyrinėjimo aplinką suteikiant įvairių reikiamų priemonių ir medžiagų. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18. Ugdymosi pasiekimo sritis: Mokėjimas mokytis** | | |
| Žingsnis | Pasiekimas | Ugdymo gairės / Numatomos veiklos |
| 1. | Reaguoja į kalbinimą, mimiką, žaislus, daiktus. Stebi ką nors ir susitapatina su juo,mėgdžioja,  siekia išgauti tą patį rezultatą.  Pradeda tyrinėti žaislus ir daiktus visais pojūčiais | Palaikoma priežiūros tvarką kuri sudaro galimybes žaidybinei sąveikai.  Kalbinama kūdikį, rodoma jam įdomius žaislus ar daiktus, sudaroma galimybę judėti, praktikuotis, džiaugtis, kai kas nors pavyksta, giriama.  Maitinant, maudant, žaidžiant su kūdikiu kalbamasi su juo, rodoma ir įvardijama daiktus, veiksmus su žaislais.  Parūpinama žaislų, kurie skatina tyrinėti visais pojūčiais. Pripažįstama, kad viskas, kas vyksta, gali būti naudinga žaidimui ir mokymuisi.  Pastebima vaikų ketinimus, juos įvardijama, padedama įgyvendinti. |
| 2. | Nori naujų įspūdžių, todėl aktyviai domisi aplinkos daiktais – juda, norėdamas paimti, pasiekti, išbandyti žaislus ar daiktus.  Patraukia, pastumia, paridena, įdeda daiktus ir stebi, kas vyksta, bando pakartoti pavykusį veiksmą. Stebi, mėgdžioja, klausia. | Duodama tokių žaislų, kurie skatintų stumti, traukti, imti, čiupinėti pirštais, kišti į burną, kuriais galima įvairiais būdais manipuliuoti, esant minimaliai suaugusiojo pagalbai. Leidžiama žaisti ir mokytis individualiu tempu. Įvaiko individualias  pastangas, smalsumą ir tyrinėjimus žiūrima pozityviai, išklausoma vaikus, skatinama, džiaugiamasi tuo, ko jie išmoko, jų mažais atradimais.  Žaislai ar žaidimui tinkamus daiktus parenkama taip, kad būtų ir tokių, su kuriais lengva veikti, ir tokių, kurie keltų iššūkius ir galėtų būti įvairiai panaudojami. |
| 3. | Veikia spontaniškai ir tikėdamasis tam tikro rezultato.  Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando.  Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus.  Džiaugiasi tuo, ką išmoko. | Atkreipiama dėmesį į vaiko ketinimus, norą ką nors išbandyti, pažinti, ir kuriama sąlygas vaikui mokytis.  Vaikams padedama suprasti savo galimybes ir apribojimus, sudaroma visas sąlygas tobulinti savo gebėjimus individualiu tempu.  Leidžiama vaikams patiems pajusti ir nuspręsti, kada jiems reikalinga pagalba.  Vaikus drąsinama, inicijuojama žaidimus. Kuriamas prasmingas ir, kur įmanoma, tikroviškas žaidimo ir darbo kontekstas.  Kartu su vaiku pasidžiaugiama tais dalykais, kurių jis jau išmoko: užsisegti sagas, bėgioti, sudėlioti dėlionę. |
| 4. | Pasako, parodo, ką nori išmokti.  Mėgsta kūrybiškai žaisti, veikti, siūlo žaidimų ir veiklos idėjas, imasi iniciatyvos joms įgyvendinti, pastebi ir komentuoja padarinius.  Pasako, ką veikė ir ką išmoko. | Pastebima situacijas, kuriose vaikas nori ko nors išmokti.  Skatinama pasakyti, ko jis nori išmokti, sudaroma sąlygas mokytis to, ko jis nori.  Netrukdoma, kai vaikas įsitraukia į žaidimą, ko nors mokosi, tačiau stebima ir padedama ar padrąsinama, kai vaikas prašo ir kai tai būtina.  Kalbamasi su vaikais apie tai, ką veikė per dieną ir ko iš jų išmoko. |
| 5. | Norėdami ką nors išmokti pasako, ko nežino ar dėl ko abejoja Drąsiai spėja, bando, klysta ir taiso klaidas, klauso, ką sako kiti, pasitikslina.  Aptaria padarytus darbus, planuoja, ką darys toliau, spėlioja, kas atsitiks, jeigu... | Vaikus drąsinama sakyti „Aš nežinau“ nebijoti suklysti ką nors darant, iškelti klausimus, problemas, galvoti, kaip rasti atsakymą ar sprendimą.  Pripažįstama, kad vaikų sugebėjimas išlaikyti dėmesį ir domėjimasis aplinkiniu pasauliu didėja, numatoma įvairios veiklos, kuri padeda mokytis tyrinėti ir pažinti aplinką.  Skatinama kalbėti apie savo žaidimus, kitą veiklą ir taip plėtoti jų refleksijos gebėjimus. |
| 6. | Kalba apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numato, ką veiks toliau, kai išmoks. Laiko save tikru mokiniu, atradėju.  Drąsiai ieško atsakymų į klausimus, rodo iniciatyvą iškeliant ir sprendžiant problemas.  Išsiaiškina, kokios informacijos reikia, randa reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, pvz., enciklopedijose, žinynuose.  Siūlo ir jungia idėjas bei strategijas joms įgyvendinti.  Pasako, ką jau išmoko, ką dar mokosi, paaiškina, kaip mokėsi, kaip mokysis toliau. | Kalbamasi su vaikais, ko jie nori išmokti, kaip jie gali mokytis, pastebima vaiko norą ir sudaroma sąlygas to išmokti.  Leidžiama, siūloma vaikams naudotis imitaciniams žaidimams tinkamomis priemonėmis.  Sudaroma sąlygas vaikui žaisti sudėtingus žaidimus ir kartu mokytis tyrinėti daiktus, medžiagas, jų savybes ir kitų dalykų.  Supažindinama vaikus su enciklopedijomis, internetu, leidžiama, siūloma bei mokoma jais naudotis.  Kalbamasi su vaikais ne tik apie tai, ką jie jau išmoko ar mokysis, bet ir apie tai, kaip jie mokosi, kaip dar galima mokytis. |

**2 priedas**

**ESMINĖS NUOSTATOS IR GEBĖJIMAI, KURIUOS VAIKAS TURI ĮGYTI IKI 6 METŲ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Vaiko pasiekimai | Esminė nuostata | Esminis gebėjimas |
| 1. | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai | Noriai įvaldo sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius. | Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu. Prižiūri savo išorę: prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje. |
| 2. | Fizinis aktyvumas | Noriai, džiaugsmingai juda. | Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai, atlieka veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika. |
| 3. | Emocijų suvokimas  ir raiška | Domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais. | Atpažįsta ir įvardina savo emocijas ir jausmus bei jų priežastis, atpažįsta ir įvardina kitų emocijas ir jausmus, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais. |
| 4. | Savireguliacija ir  savikontrolė | Nusiteikęs sutelkti dėmesį, būti kantrus, valdyti emocijų raišką ir elgesį. | Ilgesnį laiką sutelkia dėmesį klausymui, stebėjimui, veiklai, įsiaudrinęs geba nusiraminti, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus. |
| 5. | Savivoka ir savigarba | Save vertina teigiamai. | Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas/mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises. |
| 6. | Santykiai su suaugusiais | Nusiteikęs pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais. | Pasitiki pedagogais, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais. |
| 7. | Santykiai su  bendraamžiais | Nusiteikęs pozityviai bendrauti ir  bendradarbiauti su bendraamžiais. | Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (dalinasi žaislais, tariasi, supranta kitų norus), padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems. |
| 8. | Sakytinė kalba | Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti  save bei savo patirtį kalba. | Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiais ir vaikais, natūraliai ir laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį. |
| 9. | Rašytinė kalba | Domisi rašytiniais ženklais, simboliais,skaitomu tekstu. | Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti. |
| 10. | Aplinkos pažinimas | Nori pažinti, suprasti save bei aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja. | Įvardija, bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis. |
| 11. | Skaičiavimas ir  matavimas | Nusiteikęs tyrinėti aplinkos daiktus, jų  ryšį ir santykius. | Skiria daiktų spalvą, formą, jaučia daiktų dydį, dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje, sieja daiktus su vaizdais nuotraukose, piešiniuose.  Pastebi laiko tėkmės požymius. Tapatina, grupuoja, klasifikuoja daiktus.  Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, talpa, tūris, laikas, daiktų panašumai ir skirtumai, daiktų tarpusavio ryšiai, santykiai, padėtis vienas kito atžvilgiu. |
| 12. | Meninė raiška | Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. | Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje. |
| 13. | Estetinis suvokimas | Domisi meno kūriniais, aplinka,  meninėmis veiklomis, jais gėrisi, grožisi. | Jaučia ir suvokia muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno savitumą, grožisi meno kūriniais, džiaugiasi savo kūryba, žavisi aplinkos grožiu, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais, pastebėjimais, vertinimais. |
| 14. | Iniciatyvumas ir  atkaklumas | Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo  gabumais. | Savo iniciatyva pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia, ją plėtoja, po tam tikro laiko tarpo veiklą pratęsia, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais klausimais. |
| 15. | Tyrinėjimas | Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja. | Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą ir bandymą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė. |
| 16. | Problemų sprendimas | Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams  sunkumams | Atpažįsta ką nors veikiant kilusius sunkumus bei iššūkius, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamo sprendimo ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes. |
| 17. | Kūrybiškumas | Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos  improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą. | Savitai reiškia savo sumanymus įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina. |
| 18. | Mokėjimas mokytis | Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ko išmoko. | Mokosi žaisdami, stebėdami kitus vaikus ir suaugusius, klausinėdami, ieškodami informacijos, išbandydami, spręsdami problemas, kurdami, įvaldo kai kurias mokymosi strategijas, pradeda suprasti mokymosi procesą. |