**LAZDIJŲ R. KUČIŪNŲ MOKYKLA**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO**

**PROGRAMA**

**2017 m.**

PATVIRTINTA

Lazdijų r. Kučiūnų mokyklos

Direktoriaus 2017 m. d.

įsakymu Nr.

**LAZDIJŲ R. KUČIŪNŲ MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.1. Informacija apie švietimo teikėją:**

1.1.1. švietimo teikėjo pavadinimas – Lazdijų r. Kučiūnų mokykla;

1.1.2. teisinė forma – biudžetinė įstaiga;

1.1.3. grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

1.1.4. tipas – pagrindinė mokykla;

1.1.5. įstaigos kodas – 190609774;

1.1.6. adresas: Alnos g. 13, Kučiūnų k., Kučiūnų pšt., Lazdijų r. sav.

**1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai.**

Lazdijų r. Kučiūnų mokyklos (toliau – Mokykla) Ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Programa) orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius:

**1.2.1. poreikis jaustis saugiai.** Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save;

**1.2.2. poreikis judėti.** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse;

**1.2.3. poreikis žaisti.** Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja;

**1.2.4. poreikis bendrauti.** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų;

**1.2.5. poreikis patenkinti savo smalsumą.** Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdiniu, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajausti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai;

**1.2.6. poreikis būti savarankiškam.** Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus;

**1.2.7. poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdymosi aplinką;

**1.2.8. tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu.** Labai svarbu, kad būtų sudarytos geros visapusiško ugdymo(si) sąlygos, kad būtų tenkinami specialieji ir išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba. Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan. Programa teigia, kad šeima yra pirmasis vaiko mokytojas bei remiasi nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įgytus pomėgius ir žinias. Tėvai (globėjai) nuolatos gauna informaciją apie įstaigos darbo organizavimą, jos veiklos tikslus, uždavinius, ugdymo(si) turinį, skatinami dalyvauti ugdymo procese – teikti siūlymus organizuojant ugdymo procesus, organizuoti ekskursijas, asistuoti auklėtojai, talkinti organizuojant šventes ir pramogas, formuoti grupės aplinką. Nuolatinis ryšys naudingas visai Mokyklos bendruomenei: tėvams (globėjams), pedagogams, vaikams. Vaikai, matydami jiems brangius asmenis grupėje, pasijunta saugesni ir labiau pasitikintys. Puoselėjamos visos vaikų galios, lemiančios asmenybės vystymąsi ir integracijos į visuomenę sėkmę, tikslingai ugdomos vaikų vertybinės nuostatos, tenkinami svarbiausieji jų poreikiai: pažinimo, bendravimo, asmeninio vertingumo, saviraiškos, judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo. Siekiant patenkinti įstaigą lankančių vaikų poreikius, taikomas visapusiškas vaikų ugdymas, atsižvelgiant į vaikų amžių, raidos ypatumus, specialiuosius poreikius. Įstaigą lankantiems vaikams teikiama logopedo, socialinio pedagogo pagalba.

**1.2.9.** **Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.** Grupėje dirba ikimokyklinio ugdymo auklėtoja, kuri yra baigusi Marijampolės aukštesniąją pedagoginę mokyklą, įgijusi ikimokyklinių įstaigų auklėtojos kvalifikaciją ir Šiaulių universitetą, įgijusi pradinių klasių mokytojo kvalifikaciją. Vaikams teikiama logopedinė pagalba. Logopedė baigusi Šiaulių universitetą ir įgijusi specialiojo pedagogo profesinę kvalifikaciją. Kartu su grupės auklėtoja dirba auklėtojos padėjėja.

**1.2.10.** **Švietimo teikėjo išskirtinumas.** Lazdijų r. Kučiūnų mokykla yra netoli Lazdijų, prie pat Lenkijos sienos. Per Kučiūnus teka Alnos upelis, kuris įteka į netoliese esantį Zapsio ežerą. Netoli mokyklos teritorijos yra miškas, kur organizuojami edukaciniai užsiėmimai. Kučiūnų kaime yra seniūnija, biblioteka, medicinos punktas, bažnyčia, paštas, parduotuvė, laisvalaikio salė, ūkininko G. Cimakausko kalakutų ūkis. Lankantis šiose įstaigose vaikai supažindinami su profesijomis, vyksta edukacinės veiklos.

**1.3. Ikimokyklinis ugdymas Mokykloje organizuojamas vadovaujantis:**

1.3.1. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I – 983. Mokykla, organizuodama ikimokyklinį ugdymą, stengiasi suteikti šeimai, kaip pagrindinei visuomenės ląstelei, pagalbą auginant vaiką. Be to, siekiame sudaryti sąlygas vaikui, sugebančiam suformuluoti savo pažiūras, laisvai reikšti savo nuomonę visais jį liečiančiais klausimais. Vaiko pažiūroms taip pat skiriame ypatingą dėmesį. Kaip teigiama šio dokumento 16 straipsnyje ,,Nė vienas vaikas neturi patirti savavališko ar neteisėto kišimosi į jo <...> asmeninį gyvenimą“, Mokykloje akcentuojame konfidencialumo svarbą bendraujant su vaiku ir jo artimaisiais;

1.3.2. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuris padeda ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padeda tikslingai rengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, padeda įgyvendinti ugdymo turinį, jį pritaikant kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, leidžia stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką;

1.3.3. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368, kuriais vadovaujantis kuriame ir turtiname materialiąją mokyklos aplinką, tinkamą siekti ikimokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų. Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija ir Mokyklos nuostatais.

**1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą:**

1.4.1. ugdymo filosofija Programoje apibrėžta ieškant įžvalgų klasikinėje ir šiuolaikinėje filosofijoje, kuri nušviečia, kaip apibrėžti, suvokti ir integruoti vertybiškai pozityvų ugdymą. Pedagogai puikiai išmano naujausias ugdymo tendencijas ir vadovaujasi šiuolaikine ugdymo filosofija: vaiko ugdymas – jo prigimtinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų plėtotė per kūrybingą vaiko ir pedagogo sąveiką, sėkmingai modeliuojant ir veiksmingai įgyvendinant vaikų ugdymo turinį. Dėmesio centre –vaikas, jo poreikiai, saviraiška;

1.4.2. mokykloje įgyvendinamos humanistinės psichologijos idėjos. Humanistiniu požiūriu vaikas yra savo tobulėjimo, saviugdos proceso subjektas. Humanistinės krypties atstovai siūlo sudaryti tokias sąlygas, kad ugdantis nebūtų bijomasi suklysti. Į vaiko interesus nukreipta visa ugdymo(si) aplinka. Ugdytojas nėra tik informacijos skleidėjas, bet, turėdamas daugiau žinių ir didesnę patirtį, padeda ugdytiniams ugdytis patiems. Kiekvienas ugdytojas turi būti ir ugdytinis, o kiekvienas ugdytinis – ugdytojas. Ugdytojas ir ugdytinis mokosi vienas iš kito draugiškai bendradarbiaudami. Mums artimos Vakarų Europos šalių teoretikų pedagoginės idėjos, kaip F. Frebelio (žaidimas – pagrindinis ugdymo metodas), O. Dekrolio (gamtos ir natūralios aplinkos įtaka vaiko ugdymui). Pasirinktų filosofijos krypčių, teoretikų pedagoginės idėjos padeda sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaikui atsiskleisti, tobulėti, skatina bendrauti, padeda integruotis į visuomenę.

1.4.3. mokykla – įstaiga atvira visuomenei. Bendrauja su savivaldybės ikimokyklinį ugdymą vykdančiomis įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis;

1.4.4. mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas bei švietimo teikėjo savitumas sudaro galimybes aktyviai ieškoti naujovių ir jas įgyvendinti;

1.4.5. mokykloje ugdomi vaikai nuo trejų iki šešių metų.

1.4.6. programa parengta, atsižvelgiant į įstaigos ilgalaikės veiklos patirtį, Kučiūnų bendruomenės poreikius, lūkesčius, kiekvieno vaiko reikmes, gerbiant kultūrinių tradicijų įvairovę. Grupės aplinka yra mobili, pritaikyta pagal vaikų poreikius, organizuojamas veiklas, priemonės ir veiklos planavimas skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, sudaro galimybę individualizuoti ugdymą;

1.4.7. programoje vaikų amžius tik sąlyginai siejamas su pasiekimų žingsniais, dėmesys skiriamas individualiam vaiko tobulėjimui, stebima individuali vaiko pažanga, kuri nebūtinai atitinka vaiko amžių.

**II. UGDYMO PRINCIPAI**

**2.1. Vizija:**

Kučiūnų mokykla – besimokanti ir besikeičianti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.

**2.2. Misija:**

Mokykla, teikianti pagrindinį išsilavinimą, modernizuojanti ugdymo procesą, atsižvelgianti į ugdytinių individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinanti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

**2.3. Mokykla vadovaujasi šiais principais** planuodama ugdymo turinį, metodus, parinkdama priemones, kurdama ugdymo aplinką, organizuodama ugdymo procesą, numatydama pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais formas:

**2.3.1. Demokratiškumo –** skatinama lygiavertė vaiko ir suaugusiojo partnerystė ir sąveika, kai ugdytojas orientuojasi į vaiką kaip į asmenybę. Šeimos ir mokyklos sąveika grindžiama tėvų ir auklėtojų iniciatyvų derinimu, partnerystės plėtojimu, tėvų pedagoginiu švietimu. Vaikams sudaroma galimybė kritiškai mąstyti, rinktis sau įdomią veiklą, elgtis savarankiškai, tačiau susitariama dėl kai kurių taisyklių.

**2.3.2. Sveikatingumo –** vaikas ugdosi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

**2.3.3. Visuminio integralaus ugdymo –** ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminio pasaulio suvokimą ir mąstymo bei veiklos konkretumą. Ugdomojo proceso metu siekiama vertybinių nuostatų, jausmų, mąstymo ir veiksnių dermės, vaiko vidinio ir išorinio pasaulio vienovės, visų ugdymo sričių integralumo.

**2.3.4. Diferencijavimo (individualizavimo) –** ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, vaiko ar vaikų grupės ugdymo(si) poreikius, išsivystymo lygį, tėvų lūkesčius. Sudaromos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems ypatingų poreikių (gabiems, turintiems specialiųjų poreikių, iš šeimų, priklausančių rizikos grupei). Esant dideliems specialiesiems poreikiams, ugdymas organizuojamas pagal individualią ugdymo programą.

**2.3.5. Tęstinumo –** glaudžiai bendradarbiaujant su šeima siekiame, kad vaikai sėkmingai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje ir ankstyvojo amžiaus grupėje prie ugdymo(si) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse, atsižvelgiant į vaikų įgytą patirtį ir gebėjimus bei jo ugdymo(si) perspektyvą.

**2.3.6. Konfidencialumo –** garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

**2.3.7.** G**rįžtamojo ryšio –** skatinamas šeimos ir auklėtojų keitimasis informacija apie vaiko ugdymą(si), nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, auklėtojo veiklos refleksija padedanti analizuoti vaikų pasiekimus ir inspiruojanti kokybinius pokyčius. Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pasitikėjimu, abipuse pagarba bei dėmesiu. Siekiama, kad Mokyklos personalas ir šeimos taptų ugdymo proceso partneriai. Sąveikaujant su šeima vadovaujamasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaiko labui.

**III. UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**3.1. Tikslas.** Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti

sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius

poreikius ir tobulėti savo ritmu.

**3.2. Uždaviniai:**

3.2.1. saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį;

3.2.2. priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą;

3.2.3. bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti;

3.2.4. ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones;

3.2.5. ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrinių vertę, ugdyti pagarbą Lietuvių tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais;

3.2.6. padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.

**3.3. Ugdymo vertybės.** Ori, laisva, smalsi, kūrybiška asmenybė. Sveikas, sėkmingai besiugdantis, bendraujantis, aktyvus bendruomenės dalyvis, tolerantiškas skirtybėms.

**3.4. Esminė ugdymo nuostata.** Nuo vienerių iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo sričių įgytas santykis su savimi, su kitais ir su aplinka išreiškiantis nusiteikimas, polinkis, požiūris.

**IV. UGDYMO TURINYS**

4.1. Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

4.1.1. **socialinė kompetencija** apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, atjautos, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis[[1]](#footnote-1): Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.2. **sveikatos saugojimo kompetencija** apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis);

4.1.3. **pažinimo kompetencija** apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.4. **kalbos ir komunikavimo kompetencija** apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis), Meninė raiška (12 sritis);

4.1.5. **meninė kompetencija** apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

**V. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS**

**5.1. Ugdymo metodai:**

5.1.1. pagrindinis – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuotis kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą;

5.1.2. vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius;

5.1.3. praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai;

5.1.4. žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti;

5.1.5. kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas;

5.1.6. pažintinės-edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką;

5.1.7. sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai;

5.1.8. informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai;

5.1.9. organizuojant ugdymo procesą taikomi aktyvūs netradiciniai ugdymo(si) metodai viktorinos, konkursai – žinių patikrinimas su įvairiausiom pertraukėlėmis; situacinis – spontaniškasis ugdymo metodas – ugdymui panaudojamas netikėtai susidariusios situacijos ir kt. Ugdymo metodai parenkami taip, kad atitiktų vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymo(si) poreikius.

Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojasi mokykloje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis.

**5.2. Ugdymo priemonės:**

5.2.1. Siekiamybė, kad mokymo **priemonės**:

5.2.1.1. tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti;

5.2.1.2. skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;

5.2.1.3. skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

5.2.2. **Priemonių grupės:**

5.2.2.1. aplinkos kūrimas – pedagogai kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomenės, kuria jaukią, patogią, vaikų amžių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką.

Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali;

5.2.2.2. mokymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogai siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą pažinti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge;

5.2.2.3. pažintinės - edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, popietės, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

**5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės:**

**5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių**  **grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.1.1.  individualaus  naudojimo  priemonės | Asmeninis žaislas, albumas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.) | Pratybų knygelės; ūgio matuoklė; aplankai  (darbeliams sudėti); kalendoriai (stalo, sienos, proginiai) ir pan. |
| 5.3.1.2. bendro  naudojimo  priemonės | Popierinės kortelės vardui, užrašams; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai);  Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo  žaidimai, nuotaikų kortelės; siužetiniai žaislai (lėlės, vežimėliai, baldai, indeliai,  drabužiai, įvairių profesijų atributai; automobiliai, buities ir kt. daiktai; žaidimai poromis, keliese (domino, loto); atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai ir kt. | Švenčių atributika (popierinės girliandos,  širdelės, kaukės, žaislai eglutei, konfeti ir kt.); pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai; Lietuvos Respublikos herbas, rajono herbas; socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; interesų, talentų kortelės, paveikslėliai; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės; siužetiniai ir minkšti žaislai, daiktų modeliai; žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliese (įvairūs stalo žaidimai); žaislai galvosūkiai; statybinės detalės su sraigtais ir veržlėmis (medinės, plastmasinės, metalinės ir kt.), kaladėlės (Duplo, Lego ir kt.), teminiai jų rinkiniai, konstruktoriai, mozaikos, medinės, plastmasinės, kartoninės dėlionės (Puzzle ir kt.); širmelės, užtiesalai, dėžės, krepšiai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“; kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt. |

**5.3.2. Priemonės komunikavimo kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių**  **grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.2.1.  individualaus  naudojimo  priemonės | Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai);  asmeninė knygelė; rašikliai, pieštukai;  popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio  kortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymo  lapeliai ir kt. | Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių  vaikui rinkinys; lipdukai-raidynai,  skaitmenys; knygelės asmeniniam  raidynėliui, žodynėliui sudaryti ir pan. |
| 5.3.2.2. bendro  naudojimo  priemonės | Knygos vaikams (knygelės, žurnalai,  vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.); raidynai; žodžių kortelės,  juostelės; stalo žaidimai su raidėmis,  užrašais skirti kalbai ugdyti; kubeliai,  automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų,  muzikos įrašai (kompaktiniai diskai,  garso kasetės) ir kt. | Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams;  spausdinimo mašinėlė, kompiuteris,  kompiuterinės programos (pvz.,  programos, padedančios vaikui suvokti,  kas yra šviesa, programos, skatinančios  vaikus kurti muziką, modeliuoti daiktus,  bandyti rašyti ir kt.) |

**5.3.3. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių**  **grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.3.1.  individualaus  naudojimo  priemonės | Servetėlės, rankšluosčiai. | Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo  medžiagos (dažai, molis, smėlis ir kt.) |
| 5.3.3.2. bendro  naudojimo  priemonės | Higienos reikmenys (muilas); kaspinai,  skarelės, skraistės šokiui; lankai,  šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai,  badmintonas; treniruokliai (batutas ir kt.); šiurkštūs, gruoblėti kilimėliai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiužiniai;  priemonės estafetėms, kliūtims; audeklo  atraižos, elastingas popierius, rupus  žvyras, nugludinti akmenėliai;  paspirtukai; rogutės ir kt. | Kūno dažai; paveikslėliai, knygelės,  dėlionės, loto augimo ir sveikatos  temomis; vaikams pritaikyti indai ir stalo  įrankiai, buities technika, skirta maistui  ruošti; priemonės varstymui, segiojimui,  raišiojimui; įvairios spynos, užraktai ir  raktai; kabliukai; užsklandos; kamuoliai,  skirti šokuoti, suptis; supamieji žaislai;  grūdinimosi priemonės (indai vandeniui  ir kt.); riedantys žaislai (karučiai,  automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan. |

**5.3.4. Priemonės meninei kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių**  **grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.4.1.  individualaus  naudojimo  priemonės | Piešimo popierius; pieštukai, akvarelė,  guašas, pirštų ir kt. dažai, teptukai ir kt. | Piešimo sąsiuvinis; spalvoto popieriaus  rinkinys; guašas, žirklės ir kt. |
| 5.3.4.2. bendro  naudojimo  priemonės | Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui,  kūrybiniams darbams (įvairūs dažai:  guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); priemonės darbo vietai uždengti; apranga darbui su dažais; širmelė ir kita įranga teatrui; pirštukų lėlės, lėlės marionetės, lėlės ant lazdelių  ir kt.; apranga ir vaidybos atributika  vaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija,  karūnos ir kt.); muzikos instrumentai  (molinukai, akmenukai, lazdelės,  metalofonai, smuikas, išilginė fleita,  kanklės, akordeonas, ritminiai mušamieji  instrumentai (perkusija) ar savos  gamybos instrumentai); muzikos centras  arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai  (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt.  muzika); muzikos ženklų rinkiniai  muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių  ženklai) ir kt. | Priemonės tapymui, grafiniams,  taikomosios dailės darbams (kempinės,  voleliai; tušas, plunksna; adatos, vąšelis,  siūlai); štampavimo, antspaudavimo  priemonės, formelės; molbertai;  muzikinės dėžutės, muzikiniai žaislai ir  pan. |

**5.3.5. Priemonės pažinimo kompetencijai.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių**  **grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.5.1. bendro  naudojimo  priemonės | Vandenį geriantis popierius, vaškas,  parafinas; žvakės; rašomoji lenta;  lentynėlės, spintutės, dėžės, krepšiai  žaislams, medžiagoms ir priemonėms;  informaciniai leidiniai (knygos, plakatai,  enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.);  gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos  paminklų nuotraukos; skaičių, formų,  dydžių, spalvų kortelės; priešingybių,  priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies  ir visumos paveikslėliai, kortelės; smėlis,  akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga;  didinamieji stiklai, indai ir priemonės  eksperimentavimui (mėgintuvėliai,  piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai,  pipetės, kempinės, vandenį sugeriančios  medžiagos, indai bei priemonės žaidimui  su smėliu ir vandeniu, muilo burbulai,  žaislinės plunksnos ir kt.); laikrodis,  kompasas, termometrai (vandens, oro,  kūno šilumos), statoskopas, įvairios ilgio  matavimo priemonės, svirtinės svarstyklės; skaičiavimo pagaliukai,  skaičiuotuvai, specialios didaktinės  skaičiavimo priemonės; erdvinės ir  plokštuminės geometrinės figūros; pinigų  pavyzdžiai; žaislai tapatinimui,  grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui; išardomieji ir sudedamieji žaislai, daiktų modeliai; aitvarai  (popieriniai, plastmasiniai, medžiaginiai ir kt.) ir pan. | Flanelinė lenta, kilnojamoji magnetinė  lenta (su muzikiniais priedais);  puodeliai, laistytuvai gėlėms, gėlių  žemė; žmonių buities, profesijų  atributai: įrankiai, rakandai (sodo  įrankiai, namų tvarkymo priemonės,  meistravimo įrankiai ir priemonės);  tikra buitinė technika: radijo aparatai,  fotoaparatai, telefonai, žibintuvėliai;  techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys;  prisukami, inerciniai, elektriniai, t.y. su  elementais); vėjo, vandens malūnai,  parašiutai; galvosūkiai, labirintai;  gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga;  magnetai ir pan. |

Baldai: vaikiški staliukai, kėdutės, spintelės, komodos, siužetiniai baldeliai, nameliai, suoliukai, sekcijos, šviesos stalas, lauko supynės, smėlio dėžė, čiuožykla, laipynės ir kt.

**Pastaba.** Individualias ir bendro naudojimo priemones ugdomajai veiklai pedagogas pasirenka atsižvelgdamas į vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius, individualias savybes, poreikius.

**VI. IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS**

**Rugsėjis**

Mažais žingsneliais vaikai iš įvairių šeimų, skirtingų poreikių, turinčių skirtingus gebėjimus ir galias, žengia didelio savarankiškumo link. Noras pajausti žaidimo malonumą jungia vaikus į grupę – žaisdami kuriami planai, kyla ginčai, ieškoma kompromisų, kuriamos taisyklės. Taip mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti.

6.1. **Tikslas.** Prisiminti arba susipažinti su grupės, mokyklos patalpomis, jose esančiais daiktais, grupės draugais, darbuotojais, lauko aplinka.

6.2. **Uždaviniai:**

6.2.1. sėkminga adaptacija naujoje aplinkoje, laikymasis sutartų taisyklių, bendros tvarkos;

6.2.2. šilto mikroklimato grupėje kūrimas, bandymas spręsti iškylančias santykių problemas, mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje, pagalba draugui;

6.2.3. kūrybingas grupėje esančių daiktų, žaislų ir įvairių priemonių panaudojimas;

6.2.4. mokymasis klausti be įtampos, informacijos ieškojimas;

6.2.5. laikymasis dienos režimo;

6.2.6. sužinojimas apie pavojus aplinkoje, pratinimasis veikti drauge – grupėje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Labas, mokykla!“  2. „Mano pasaulis“  3. „Aš, mano šeima ir draugai“.  4. „Aš pasaulyje ne vienas ...“  5. „Aš ir mano draugai mokykloje“.  6. „Žaislų pasaulyje“.  7. „Aš pažįstu medelį, gėlytę“.  8. „Esu nepaprastas ir įdomus“.  9. „Daiktai aplink mane“.  10. „Mano grupės taisyklės“ .  11. „Pavojai aplink mus“.  12. „Mes mergytės ir berniukai“.  13. „Rudens dirbtuvėje“.  14. „Mažos rankytės daug darbelių padaro“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė (4 sritis),  Santykiai su  suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais (7 sritis),  Iniciatyvumas ir  atkaklumas (14 sritis), Problemų  sprendimas (16 sritis) | Pratinimas būti su  bendraamžiais ir  suaugusiais be namiškių, tinkamai elgtis, emocionaliai  prisitaikyti, būti veikliu, aktyviu, draugišku, savitu, jaustis saugiai.  Pratinimas laisvai  naudotis grupėje  esančiais žaislais,  atnešama iš namų savo mėgstamą žaislą, dalinamasi su draugais,  mokoma paprašyti ir pasiūlyti kitam, džiaugiamasi ir tausojama žaislai.  Gilinama supratimas apie bendruomenę ir  žmonių ryšius joje,  mokoma suprasti kaip galima susidraugauti.  Skiriama savo, mamos ar tėčio daiktai, kitų vaikų ir bendri grupės  daiktai. Mokėjimas  jais modeliuoti. | Grupės tradicijų, elgesio grupėje ir tarpusavio  Bendravimo taisyklių  kūrimas. Pagarbos,  tolerancijos aplinkiniams  jausmo ugdymas.  Susipažinimas  su mokyklos patalpomis,  darbuotojais. Draugams  pristatomas į grupę atsineštas savo  mylimiausias žaislas.  Mandagaus elgesio įgūdžių ugdymas bendraujant tarpusavyje,  Dalijantis žaislais.  Mokymas džiaugtis žaislais, juos saugoti, tausoti. Pagarbos ir  Meilės artimiesiems  ugdymas. Šeimos švenčių, tradicijų  prisiminimas. Pagarbos,  dėkingumo žmonėms,  auginantiems duoną,  ugdymas. Duonos gimimo kelio prisiminimas.  Palyginimas, kaip šis  procesas vyko senovėje ir kaip vyksta dabar.  Duonos reikšmingumo  prisiminimas lietuvių liaudies papročiuose ir  tradicijose. | Grupės tradicijų, elgesio grupėje taisyklių prisiminimas.  Draugiško tarpusavio  bendravimo ir  bendradarbiavimo  skatinimas. Įsijautimas į  personažo vaidmenį,  „atgaivinimas“ savo mėgstamo žaislo,  bendravimas su jais kaip su gyvais. Orientavimasis  veiklos kampelio erdvėje, tinkamas pasirinkimas  vietos žaidimui su žaislais. Mėgavimasis persirengimu, išoriniu  pasikeitimu įsijautimas į  šeimos narių ir draugų vaidmenį. Atkūrimas  būdingas kūno pozai, eisenai, mimikai, balso  tonui. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir  atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažinimas su grupe, draugais, auklėtojoms,  mokykla, sužinoma,  prisimenama  elgesio taisyklės ir jų laikomasi. Skiriama dėmesys laiko suvokimui (po vasaros ateina ruduo), para ir jos dalys.  Tyrinėjama, rūšiuojama,  išskiriama, atrenkama,  grupuojama žaislai,  trumpai apibūdinant,  pavaizduojant judesiu, mimika, garsu, žodžiu. Suvokiama regimieji (spalva, dydis, forma ir t.t.) ir erdviniai (kur?,  kame?, aukštai, žemai ir  t.t.) santykiai. Gilinama  supratimas apie šeimą ir jos svarbą žmogui, apie  draugus (kiemo, mokyklos) ir elgesį su  jais, apie žmonių išorinį ir vidinį pasaulį. Žodžių  aukštas-žemas, mažas- didelis, senas-jaunas, ir kt. vartojimas. Veikiant  atpažįstami ir pavadinama daiktai,  suskirstyti į mamos, tėčio, savo paties ir bendrus. Nusakoma vieta kur: mokykloje ar  namie? | Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimas  globoti įvairius augalus: ne tik naudingus  žmogui, bet ir puošiančius aplinką.  Prisiminimas, kokias dovanas randame sode,  džiaugiamės jų gausa, įvairove. Suvokimo apie sodo ir jo teikiamos naudos svarbą lietuvių  kultūroje ugdymas per  lietuvių tautosakos  kūrinius. Skatinimas  vaikus pajusti didingumo,  paslaptingumo jausmą.  Pokyčių gamtoje  stebėjimas, įsijaučiant į  spalvų įvairovės keliamą nuotaiką, mokymasis išsakyti savo jausmus žodžiais, gestais, mimika.  Daržovių ypatybių  aptarimas: jų spalva, forma, dydis, skonis.  Rūšiuojamos daržovės,  skaičiuojamos, lyginamos (pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikos  mitybos įgūdžių ugdymas, skatinimas  vartoti kuo daugiau  daržovių.  Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie kituose kraštuose. Stebėjimas  artimiausioje aplinkoje  augančių medžių, pažinimas, kurie iš jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų,  augmenijos įvairovės ir  darnos prisiminimas.  lyginimas, tyrinėjimas,  matavimas, gamtinės medžiagos skaičiavimas.  Medžių lapų stebėjimas, jų įvairovės suvokimas,  apibūdinimas formos,  spalvos. Mokymasis  įvardinti kuo daugiau  atspalvių. Spalvų rūšiavimas į šiltas, šaltas, ryškias, pastelines ir pan. Augalų gyvybės rato ypatumų, įvairių augalų panašumų ir  skirtumų įtvirtinimas. | Atkreipimas dėmesio į  pokyčius grupėje, kaip pasikeitė draugai.  Prisiminimas mokyklos adreso, grupės pavadinimo. Pajautimas  istorijos tėkmės, techninių sprendimų  tobulėjimas. Prisiminimas žaislų kokie buvo mūsų tėvelių, o su kokiais vaikai žaidžia dabar.Šeimos albumų vartymas.  Dėmesio atkreipimas į  šeimos narių darbus, profesijas. Pasakojimas, kuo užsiima šeimos  nariai. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė (4 sritis),  Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Pokalbio metu susipažinsime su grupėje esančiais daiktais, žaislais, skatiname  taisyklingai juos pavadinti, plėsti sąvokas „žaislai, indai ir pan.  Kalbame apie įstaigos darbuotojų profesijas,  įtvirtiname ir kalboje vartojame daiktavardžius su priesagomis -ėjas,  -ėja. Žaidybinėse situacijose su  grupės žaislais skatiname vaiko norą bendrauti su  bendraamžiais, grupės ir įstaigos ugdytojais.  Apibūdiname grupėje esančius žaislus, patariame, kokius žaidimus galima žaisti su pasirinktais žaislais.  Pedagogui bendraujant su žodyno turtinamas  žodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonos  riekelė, pluta, minkštas,  pyragas, kombainas,  malūnas ir kt. Pokalbio metu vaikų skatinimas  atsekti duonos gaminimo kelią, vartojimas malonių žodžių. Apibūdinamojo  pasakojimo metu skatinimas į klausimus  atsakinėti vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su  pažyminiu ir papildiniu.  Sąvokos „daržovės“  plėtojimas daržovių  pavadinimais. Klausomės jų kalbos, tiriame aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną, gramatinės kalbos sandarą ir rišlios kalbos lygį.  Leidžiame vaikams  savarankiškai veikti  su pasirinktomis  priemonėmis, saugojame nuo netinkamo elgesio  vienas kito atžvilgiu. | Žodyno turtinamas  žodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonos  riekelė, pluta, minkštas,  pyragas, kombainas,  malūnas ir kt. Pokalbio metu vaikų skatinimas  atsekti duonos gaminimo kelią, vartojimas malonių žodžių. Apibūdinamojo  pasakojimo metu skatinimas į klausimus  atsakinėti vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su  pažyminiu ir papildiniu.  Sąvokos „daržovės“  Plėtojimas daržovių  pavadinimais, požymių  įvardijimu pagal dydį,  spalvą, skonį ir pan. Aplinkos ir kalbos garsų skyrimas.  Tikslinimas  sąvokos „garsas“, mokymasis išgirsti garso „a“ tariamuose žodžiuose. Vaikų  skatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?,  ką darome?, ką rauname?, vientisiniu  išplėstiniu sakiniu.  Plėtojimas sąvokos  „vaisiai“. Turtinamas  žodynas mūsų krašto vaisių pavadinimais,  mokantis apibūdinti juos pagal dydį,  formą, spalvą, skonį. Derinimas  daiktavardžių ir būdvardžių, skaičių ir  linksnių. Skatinimas  įsidėmėti augalus,  kvapus, garsus, įspūdžius  įvardinti, apibūdinti  žodžiais, žodžių junginiais. Pokalbio metu dialoginės kalbos  lavinimas, atsakant į  klausimus: koks?, kokia?, kokie?,  išplėstiniu sakiniu. Klausantis greitakalbių,  mįslių, skatinama  išmokti jas mintinai.  Žodyno turtinimas  žodžiais, reiškiančiais  rudens požymius ir vaizdingais posakiais  (geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.). | Įtvirtinimas ir plėtimas sąvokų: „žaislai“, ,,indai“, „įstaigos  darbuotojų profesijos“,  taisyklingas jų įvardinimas  (pritaikymas priesagų  –ėjas, -ėja).  Apibūdinimas įstaigos  darbuotojų atliekamų darbų, pagarbos jiems  ugdymas. Skatinimas  taisyklingai tarti  daugiaskiemenius  žodžius. Žodyno  turtinimas žodžiais,  susijusiais su žaislais,  žaidimais. Vaikų  tarpusavio bendravimo  skatinimas, pasakojant apie savo žaislus. Į pateiktus klausimus  atsakinėjant išplėstiniais  sudėtiniais sakiniais, derinant žodžių galūnes. |
| **Sveikatos saugojimo ir**  **stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Patiriamas judėjimo  džiaugsmas, geriau  suvokiama save,  savo kūno judėjimo  galimybės. Avalynės svarba kasdieniniame  gyvenime. Veiksmų atlikimas su pasirinktais  žaislais - bėgiojimas,  skraidymas, ridenimas,  mėtymas, įsijautimas į  atliekamą vaidmenį  ir pasirinktus žaislus. Mokymasis išraiškingai atlikti nesudėtingus  gyvūnėlių judesius, į veiklą įtraukiant įvairius kvėpavimo pratimus.  Žaidžiama, sportuojama,  pajuntama džiugios  nuotaikos, bendravimo  malonumas. Sugalvojama kuo įvairesnių pasisveikinimų.  Įvairiais veiksmais,  judesiais vaizduojama,  imituojama, pamėgdžiojama  suaugusieji, draugai,  pamėgdžiojama jų  elgesys, pomėgiai,  eisena ir pan. | Naudojant įvairų sportinį  inventorių, ūkininko darbų imitavimas:  kūlimas, malimas,  kepimas ir t.t.  Žaidžiant įvairius  žaidimus, sportuojant  poromis padedama  vaikams prisiminti  duonos kelią nuo grūdo iki mūsų stalo. Aktyvioje veikloje daržovių sugretinimas su jas mėgstančiais gyvūnais.  Vaizduojant vaisius, kritimo nušokant nuo  įvairaus aukščio  paaukštinimų imitavimas (suolelio, kėdutės, gimnastikos sienelės).  Spalvų pažinimo, renkant įvairių spalvų  daržoves, įtvirtinimas.  Laisvas judėjimas po  salę įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingu tempu. Imitacinių pratimų  atlikimas, panaudojant  siužetą. | Aktyvus judėjimas,  įsijaučiant į žaidimus,  žaidžiant linksmai, gyvai, netrukdant  draugams. Aktyvių veiksmų su pasirinktomis  priemonėmis,  improvizacinių žaidimų atlikimas. Vaikams siūloma pavaizduoti savo mėgstamų gyvūnėlių – žaisliukų judesius. Šokimas su jais pagal linksmą muziką.  Mėgdžiojimas kitų judesių. Stebėjimas  veidrodyje savo ir kitų judesius, kontroliuojant  savo laikyseną. Mokymas įvairiai  judėti susikibus poromis, suktis rateliu, atlikti pralindimo pratimus, tobulinti viso kūno judesių koordinaciją.  Bendravimo ir  bendradarbiavimo  pratimai (kas greitesnis?, kas stipresnis? Ir pan.). Nesunkių pratimų  atlikimas lauke kartu su grupės vaikais. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13  sritis) | Įvairios technikos  naudojimas išreiškiant vasaros įspūdžius. Džiugios nuotaikos ir  bendravimo jausmo  pajutimas žaidžiant  žaidimus, grojant muzikos instrumentais.  Mokymasis suvokti, jog muzika gali padėti „pasakyti“ kitam apie save, savo nuotaiką,  jausmus. Laisvai  pasirenkama menines priemones, vaizduojame savo žaislus (piešiame,  lipdome, aplikuojame ir kt.) išmokstame dainelių apie žaisliukus. Grojame barškučiais  linksmas melodijas. Pavaizduojame savo šeimą, laisvai pasirenkama technika. Muzikos instrumentais  ritmiškai pritariama imitaciniam grojimui, lavinama kūrybinė vaizduotė žaidžiant  muzikinius žaidimus. | Vaikų saviraiškos lavinimas. Imitacinių  pratimų, atspindinčių  rudens pokyčius, atlikimas (pučia vėjas,  linguoja medžiai, krinta  lapai ir pan.). Judriųjų žaidimų, lavinančių  saviraišką, improvizaciją, spalvų pažinimą, žaidimas.  Inscenizavimas laisvai  pasirinktų literatūros  kūrinių, susijusių su  duonos gamyba. Savo įspūdžių su laisvai  pasirinktomis priemonėmis išreiškimas.  Mokymas lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų,  skambant muzikai.  Įvairių plastinių  medžiagų technikų  naudojimas, gaminant  daržovių muliažus.  Kompozicijos iš  gamtinės medžiagos gaminimas, atrandant naujas komponavimo  galimybes. Smulkiosios  motorikos lavinimas  žaidžiant muzikinius  žaidimus. Įvairių  galimybių išbandymas  liejant ir maišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui.  Naujų dainelių mokymas. Gamtinės  medžiagos rinkimas, jos  ruošimas ilgesniam  saugojimui. Įvairių spalvų derinių ieškojimas piešiant rudens motyvais.  Lietuvių liaudies ratelių žaidimas, dainelių  dainavimas, kūrybinių muzikinių užduotėlių  atlikimas. | Grupės simbolių aplinkos dekoravimui  gaminimas, naudojant įvairią techniką.  Įsijungimas į muzikinę veiklą dainuojant,  grojant, žaidžiant, kuriant melodiją savo vardui. Naudojant įvairią techniką,  gaminimas žaislų grupės kampelių papildymui.  Atlikimas kūrybinės  improvizacijos. Skambant skirtingo pobūdžio muzikai, kūno judesiais pavaizduoti žaisliukus.  Naudojant įvairią  techniką, piešimas šeimos narių portretų.  Atradimas naujų kūno dalių, praturtinant veidus detalėmis. Mokymas pavaizduoti  žmogų judesyje. Inscenizavimas  pasirinktos lietuvių liaudies dainossukuriant  imitacinius judesius. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Rugsėjo 1-oji - Mokslo ir žinių diena.  2. Rugsėjo 21 –oji – Taikos diena. | | | |

**Spalis**

Ruduo – sodo darbų ir derliaus metas. Gamtos gėrybių gausu ir miške. Sveika ir skanu valgyti

vaisius, daržoves ir miško uogas, juk šiose gėrybėse tiek daug visų randamų vitaminų, kurie padeda vaikams augti sveikesniems, stipresniems.

**6.3. Tikslas.** Gilinti žinias apie spalvingiausią ir dosnų gėrybėmis metų laiką – rudenį.

**6.4. Uždaviniai:**

6.4.1. suvokti metų laikų kaitą;

6.4.2. sužinoti apie rudens gėrybių naudą sveikatai, pažinti jų įvairovę;

6.4.3. inicijuoti sveiką mitybą propaguojančią veiklą su vaikais, jų tėveliais.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Kelionė rudenėlio takučiu“.  2. „Rudenėlio spalvos“.  3. „Vitaminų puota“.  4. „Gero elgesio ABC“.  5. „Rudes spalvų paletė“.  6. „Duonelės kelias“.  7. „Aš myliu katytę, šuniuką, o tu?“  8. „Rudeninė Lašiuko kelionė“.  9. „Daržo ir sodo dovanos“.  10. „Miško takeliu“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su bendraamžiais (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Pratinimas pagarbiai elgtis su duona,  Susikaupimas valgant ją, žinojimas jos vietą  kalendorinėse ar šeimos šventėse. Sužinojimas,  kokios sąlygos reikalingos daržovių  auginimui, kaip žmogus gali padėti augti ir kokiu elgesiu gali joms pakenkti. Supratimo, kad sodas – lietuvių sodybos dalis ugdymas. Sodo nauda ir vieta dvasiniame žmogaus gyvenime.  Medis pagalbininkas  buityje, atgaiva žmogui.  Medžio gydomosios  savybės. Supratimo apie žmogaus ryšį su gamta lavinimas, gyvenimiškos  patirties kaupimas.  Vaiko suvokimo, kaip  augalai prisitaiko prie žiemos sąlygų, išsaugojant gyvybę ir geba tęsti gyvenimą  lavinimas (numeta lapus ir apmiršta). | Pagarbos, dėkingumo  žmonėms, auginantiems  duoną ugdymas. Duonos gimimo kelio prisiminimas.  Palyginimas, kaip šis  procesas vyko senovėje ir kaip vyksta dabar.  Duonos reikšmingumo  Prisiminimas lietuvių liaudies papročiuose ir  tradicijose. Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimas globoti įvairius augalus: ne tik naudingus žmogui, bet ir puošiančius aplinką.  Prisiminimas, kokias dovanas randame sode,  mokymasis džiaugtis jų  gausa, įvairove.  Sodo ir jo teikiamos naudos svarbos lietuvių  kultūroje suvokimas per  lietuvių tautosakos  kūrinius. Miško nuotaikos pajautimas,  sukuriant miško įvaizdį grupėje, kitoje įstaigos  vietoje. | Duonos gamybos proceso aiškinimasis.  Prisiminimas ir aptarimas, kokią svarbą atlieka duona žmogaus gyvenime, lietuvių liaudies papročiuose ir  tradicijose. Pagarbos duonai, mandagaus elgesio prie stalo įgūdžių ugdymas.  Skatinimas pajusti pagarbą žmogaus  darbui, pastangoms, kad darže išaugtų gausus daržovių derlius. Suvokimo darbo svarbos žmogaus  gyvenime ugdymas.  Pratinimas teisingai  įvardinti vaisių skonį, išvaizdą, kvapus, darbo,  atliekamo sode, veiksmus.  Skatinimas pajusti slėpiningą miško  gyvenimą, pagarbą medžiui, jo teikiamai  naudai. Siūloma pastebėti spalvas visur: gatvėje, gamtoje nmuose ir pan. Tegul jie pamato spalvų ir atspalvių gamą, jų derinius, kontrastus,  tegul džiaugiasi subtiliais gamtos spalvų deriniais. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažinimas su įvairių javų grūdais, jų augimo sąlygomis.  Žinių apie ilgą duonos kelią iki mūsų stalo  perteikimas.  Duonos svarba mūsų  organizmui, sveikatai.  Žodžių turinčių praeities reikšmę (iš senų senovės, metai iš metų ir kt.) vartojimas.  Supratimas apie metų laikų reikšmę (šią žiemą, šią vasarą, pernai, šiemet, žiemkentys ir  pan.). Daržovių įvairovė, jų auginimas, nauda žmogui, gydomosios  savybės. Žinių, kas darže auga, kuo daržovės naudingos žmogaus organizmui, perteikimas.  Skonio, išvaizdos, kvapų, darbo veiksmų  Įvardijimas žodžiais.  Darbas – pagrindinė  Žmogaus gyvenimo  raiška, būties, prasmės forma. Supažindinimas  su vaiskrūmiais ir vaismedžiais uogų ir vaisių įvairove, jų spalvos, skonio, formos  įvardijimas. Medžių ir  krūmų įvairovė. Grybai, samanos, miško uogos, jų augimo sąlygos ir nauda žmogui. Žodžių  lapuotis, spygliuotis  naudojimas kalboje.  Pasikeitimų gamtoje  pastebėjimas, gerėjimasis spalvingu medžio apdaru, spalvų ir atspalvių įsidėmėjimas.  Buvimas gamtoje ir  bandymas visais pojūčiais pajusti ją.  Įvairių medžių lapų, vaisių, sėklų apžiūrėjimas, rūšiavimas, bandymas spėti pavadinimus. Suvokimas apie metų laikų kaitą, bei augalų gyvybės ratą nuo sėklos dygimo iki vaisiaus subrandinimo, nuo pumpuro skleidimosi iki lapų kritimo. | Susipažinimas su įvairiomis duonos, pyragų  rūšimis. Prisiminimas  įvairių javų rūšių  pavadinimus ir iš kokių grūdų, kokie gaminiai  kepami. Duonos reikšmė  žmogaus gyvenime.  Daržovių įvardijimas, jų  spalvos, formos, dydžio, skonio aptarimas.  Daržovių rūšiavimas,  skaičiavimas, lyginimas  (pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikos mitybos  Įgūdžių ugdymas, skatinant vartoti kuo daugiau daržovių.  Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie šiltuose kraštuose. Sode augančių vaisių pagal pasirinktas  savybes (formą, spalvą, skonį, dydį ir pan.)  rūšiavimas. Artimiausioje aplinkoje augančių medžių stebėjimas, aptarimas, kurie jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų, augmenijos  įvairovės ir darnos  prisiminimas. Su mišku  susijusios gamtinės  medžiagos lyginimas,  tyrinėjimas, matavimas,  skaičiavimas. Medžių lapų stebėjimas, suvokiant jų įvairovę,  apibūdinant formas, spalvas. Mokėjimas  įvardinti kuo daugiau  atspalvių. Spalvų  rūšiavimas į šiltas, šaltas,  ryškias, pastelines ir  pan. Augalų gyvybės rato ypatumų įtvirtinimas.  Įvairių augalų panašumų ir skirtumų suradimas. | Knygelių su darbo įrankių veiksmų iliustracijomis vartymas. Jų paskirties bei veiksmo būdų lyginimas, aiškinimas ir supratimas, sudarant jų panaudojimo seką, orientuojantis į rugio kelią nuo grūdo iki duonos. Įsitikinimas, kad žmogaus sumanyti  maisto ruošimo būdai (virimas, kepimas), pakeičia daržovių skonį,  išvaizdą ir kitas savybes. Sekant pasakas ar istorijas, nuolat prisiminti vaisių skonį ir kvapą, spalvą, dydį, formą. Daiktų rūšiavimas pagal tai, iš ko jie pagaminti.  Dėliojimas, lyginimas,  skaičiavimas, matavimas.  Atkreipimas dėmesio į spalvas ir atspalvius, formas, dydžius, jų  panašumus ir skirtumus.  Atkreipimas dėmesio kokių spalvų daugiausia  būna rudenį. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: alkanas, ant, bandelė, imti, kepti, tešla, valgyti,  kepalėlis ir kt. Pasakojimo klausymas,  atsakymai į klausimus,  veikėjų ir jų atliktų veiksmų įvardijimas.  Skatinimas kalbant plėsti sakinius, kelių  Atliekamų veiksmų  įvardijimas. Žodyno  turtinimas žodžiais:  agurkas, apvalus, augti,  bulvė, daržas, daržovės,  didelės, mažos ir pan.  Daržovių apžiūrėjimas, jų formos, dydžio, spalvų, skonio aptarimas, kiekių, svorio lyginimas.  Skatinimas kalbėti 3-4  žodžių sakiniais, atsakymai į klausimus: ką darau?, ką darai?, kiek?, kodėl? Kalbant  taisyklingai vartojami  žodžiai, derinamos  galūnės. Žodyno  turtinimas ir aktyvinimas  žodžiais: sodas, obelis, slyva, kriaušė, spalva, dydis, forma, vaisiai, nokti, prinokęs ir kt.  Taisyklinga kalba, derinant vienaskaitos ir  Daugiskaitos daiktavardžius bei  būdvardžius.  Atsakymai į klausimus 2-3 žodžių sakiniais: kuo skiriasi?, kuo panašūs?, kada?, kiek?,  kur? Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: ant, arti, augti, aukštai, dygti, medžių ir jų vaisių pavadinimais.  Miško garsų įrašų  klausymas, skatinimas juos pamėgdžioti.  Skatinama pasakoti savo įspūdžius apie mišką, įtvirtinti savaitės temos žodžius, naudoti juos kalboje.  Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: arti, aukštai, čeža, dabar, lyti, plikas, rudenėlis, medis be lapų, pilkas medis ir  kt. Bendraujant stebima lapai, aptariama jų spalva, dydis, forma. Medžių šlamėjimo, sausų lapų čežėjimo  klausymas, paveikslų  stebėjimas, kito asmens  atliekamų veiksmų  įvardijimas. | Žodyno turtinimas žodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonos riekelė, pluta, minkštas, pyragas, kombainas, malūnas ir kt.  Pokalbio metu vaikų  Skatinimas atsekti duonos  gaminimo kelią, vartojimas  mažybinių žodelių: duonelė, duona maitintojėlė ir kt.  Apibūdinamojo pasakojimo metu skatinimas į klausimus  atsakinėti vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su  pažyminiu ir papildiniu.  Sąvokos „daržovės“  Plėtojimas daržovių  pavadinimais, požymių  įvardijimu pagal dydį, spalvą, skonį ir pan.  Aplinkos ir kalbos garsų  išskyrimas. Sąvokos  „garsas“ tikslinimas,  Mokymasis išgirsti garsą  „a“ tariamuose žodžiuose.  Skatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?, ką darome?, ką rauname?, vientisiniu  išplėstiniu sakiniu.  Sąvokos „vaisiai“ supratimo praplėtimas.  Turtinimas žodyno mūsų  krašto vaisių pavadinimais, mokantis  apibūdinti juos pagal dydį, formą, spalvą, skonį. Pokalbio apie sodą metu vaikų skatinimas atsakyti į klausimus: kas tai?, koks?, kokia?, kokie?, kokios?,  vientisiniu išplėstiniu  sakiniu.  Derinimas daiktavardžių ir būdvardžių, skaičių ir  linksnių.  Augalų pavadinimų, kvapų, garsų, įspūdžių  Įsidėmėjimas įvardijimas, apibūdinant žodžiais, žodžių junginiais.  Pokalbio metu dialoginės  kalbos lavinimas.  Klausantis greitakalbių,  mįslių, vaikų skatinimas  išmokti jas mintinai.  Turtinimas žodyno  žodžiais, išreiškiančiais  rudens požymius ir  vaizdingais posakiais  (geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.).  Skatinimas kalbėti išplėstiniais sakiniais su  keliais pažyminiais ir  papildiniais. | Žodyno turtinimas patarlėmis, priežodžiais,  mįslėmis, rečiau vartojamais žodžiais:  javai, malūnas, kombainas, maišai, rėtis ir kt. Vaikų skatinimas prisiminti jau turimas žinias ir pratęsti pedagogo pasakojimą  taisyklingais žodžių  junginiais. Duonos, pyrago gaminių taisyklingų pavadinimų  įtvirtinimas.  Skatinimas kalboje vartoti įvairių linksnių  daiktavardžius, būdvardžius, veiksmažodžius.  Sąvokos „daržovės“  tikslinimas ir plėtimas daržovių pavadinimais, jų požymiais, klasifikavimas pagal  dydį, spalvą, formą,  skonį. Žodyno plėtimas  veiksmažodžiais: rauna, kasa, renka, skina. Apibūdinant daržoves  atsakinėjimas į klausimus išplėstiniu  sakiniu su keliais veiksniais ir tariniais.  Apibūdinamasis  pasakojimas apie  daržoves pagal pedagogo pateiktus  klausimus. Tikslinimas ir plėtimas naujais  žodžiais sąvokos „vaisiai“ savo ir kitų kraštų vaisių  pavadinimais.  Vartojimas kalboje  vyriškos ir moteriškos giminės vienaskaitos  būdvardžių ir jų derinimas su  daiktavardžiais.  Mokymas rišliai ir  nuosekliai apibūdinti  vaisius, atsakant į  klausimus: kas tai?, koks?, kur auga?, kada prinoksta? ir kt.  Įtvirtinimas sąvokos „miško gėrybės“,  skatinimas vartoti  žodžius: kraitelė, pintinė, krepšelis, gėrybės, rūsys, statinė, raugti, džiovinti ir pan.  Žodyno plėtimas uogų, grybų pavadinimais.  Skatinimas kalboje  vartoti kilmininko  linksnio daiktavardžius su prieveiksmiu ir  būdvardžius su priesaga  – inis, bei esamojo ir  būtojo laiko veiksmažodžius.  Žodyno turtinimas  rudens požymių  pavadinimais: atšalo  oras, diena trumpėja,  naktys ilgėja, lapai pagelto, krinta ir pan. Vaizdingais posakiais: auksinis ruduo, bobų vasara ir kt. Pokalbio metu skatinama vaikų  kalboje vartoti kilmininko ir galininko linksnio daiktavardžius ir būdvardžius, kalbėti  raiškiai, nuosekliai, išplėstiniais sakiniais. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir**  **stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | „Duonos kelio nuo grūdo iki stalo“ kuo  įvairesniais judesiais imitavimas. Judrių žaidimų žaidimas.  Higieninių įgūdžių, įpročio plauti rankas  prieš valgį, po valgio, burnos skalavimo  vandeniu formavimas.  Įvairių pratimų su stilizuotomis ar tikromis  daržovėmis atlikimas  (peržengti, apeiti, ridenti, eiti suoleliu ir pan.). Įgūdžių mandagaus elgesio prie stalo ugdymas.  Įvairių pratimų su stilizuotais ar tikrais  vaisiais (ropoti, rinkti, pernešti ir pan.) atlikimas.  Mokymas sustoti į eilę, į ratą, į vorą, poromis,  imitavimas vėjo į krūvą supustytų lapų, lapų  plevėsavimo ant šakelių.  Ėjimas ir bėgimas pirštų galais, ant kulnų, keičiame judėjimo  krypties keitimas, įvairių kliūčių perlipimas.  Mokymasis judėti saugiai. Iš kėglių, dėžučių kaladėlių sudėtame labirinte  ieškojimas jo įveikimo būdų: pralindimas pro  kliūtis, jas peržengiant,  prašliaužiant, apeinant.  Žaidimų, ugdančių  spalvų pažinimą žaidimas. | Naudojant įvairų sportinį  inventorių, ūkininko darbų imitavimas: kulti, malti, kepti ir t.t. Žaidžiant įvairius žaidimus, sportuojant poromis padedama vaikams prisiminti duonos kelią nuo grūdo iki mūsų stalo.  Imituojamas įvairių daržovių augimas, skynimas. Aktyvioje  veikloje sugretinama  daržovės ir jas mėgstantys  gyvūnai. Vaizduojant  vaisius, imitavimas  kritimo, nušokant nuo  įvairaus aukščio paaukštinimų (suolelio,  kėdutės, gimnastikos  sienelės). Laisvas judėjimas po salę, įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingu  tempu. Imitacinių pratimų atlikimas panaudojant siužetą. | Sugalvojimas kuo  įvairesnių estafečių,  kurios atspindėtų  duonos kelią iki mūsų stalo. Pagarbos ugdymas sunkiam žmogaus, auginančio duoną,  darbui.  Mėtymo aukštyn ir į tolį judesių lavinimas.  Taisyklingas paėmimas ir išlaikymas rankose  įvairios formos bei  skirtingo dydžio  sportinio  inventoriaus.  Pasitikėjimo savo jėgomis skatinimas.  Judėjimas sumažinta  plokštuma-takeliu vienas paskui kitą, keičiant judėjimo greitį. Pašokimas vietoje, siekiant „sodo gėrybės“  rinkimas vaisių ir  dėjimas jų į pintines.  Atliekant imitacinius  pratimus, tobulinama  lindimo, perlipimo,  peršokimo per kliūtis  judesiai. Judrių žaidimų žaidimas, panaudojant miško gamtinę medžiagą.  Atliekant imitacinius  pratimus, vaizdavimas rudens reiškinių, panaudojant kuo įvairesnį sportinį inventorių (spalvotas  vėliavėles, kaspinus,  kepuraites ir kt.).  Siužetinių žaidimų  žaidimas. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Patirtų įspūdžių piešimas, duonos ar pyrago gaminių lipdymas ar kitaip  Išreikiama save.  Klausymas atliekamos  lietuvių liaudies muzikos.  Mokomasi dainuoti  daineles su judesiais.  Atrandama ir panaudojama natūralias  gamtos sukurtas formas, dažus ir spalvas, pabandoma kurti rudens  gėrybių kompozicijas.  Žaidžiama muzikiniai  žaidimai apie daržoves. Rusų liaudies pasakos „Ropė“ inscenizavimas.  Vaisių ir uogų panaudojimo meninei veiklai galimybių  atradimas. Barškučių iš  įvairių vaisių sėklų  gaminimas, ritmo keitimas, grojant jais.  Naujų dainelių mokymasis.  Medžiai lietuvių liaudies pasakose, poezijoje, mįslėse, dailėje.  Piešimas, aplikavimas ar kitaip išreiškiama save meninėmis priemonėmis.  Vaidybinių žaidimų  žaidimas. Muzikos  klausymas, jos aptarimas. Naujų dainelių mokymasis.  Grožio patyrimas,  Atkreipiant dėmesį į augalų įvairovę, harmoniją, regimosios  atminties ugdymas, vaikų kūrybinio instinkto pažadinimas.Išbandymas įvairių balso galimybių vaizduojant lietaus šnarėjimą, lapų kritimą, išskrendančių paukščių balsus. | Spalvų pažinimo įtvirtinimas, renkant įvairių spalvų daržoves. Vaikų saviraiškos lavinimas.  Atliekama imitaciniai  pratimai, atspindintys  rudens pokyčius (pučia vėjas, linguoja medžiai, krinta lapai ir pan.).  Judriųjų žaidimų, lavinančių saviraišką,  improvizaciją, spalvų  pažinimą, žaidimas.  Inscenizuojama laisvai  pasirinktas literatūros  kūrinys, susijęs su duonos gamyba. Savo įspūdžių išreiškimas su laisvai pasirinktomis priemonėmis.  Mokymasis lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų skambant muzikai. Įvairių plastinių medžiagų  technikos naudojimas,  gaminant daržovių  muliažus. Kompozicijos iš gamtinės medžiagos  gaminimas, atrandant naujas komponavimo  galimybes. Lavinimas  smulkiosios motorikos  žaidžiant muzikinius  žaidimus. Įvairių galimybių  išbandymas, liejant ir  maišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui.  Mokymas naujų dainelių. Gamtinės medžiagos  rinkimas, ruošiant ją  ilgesniam saugojimui.  Kompozicijų iš gamtinės  medžiagos kūrimas.  Ieškojimas įvairių spalvų  derinių piešiant rudens  motyvais.  Žaidžiama lietuvių liaudies rateliai, dainuojamos dainelės. | Eksperimentavimas  su įvairiomis tūrinėmis  medžiagomis: plastilinu, moliu, tešla iš miltų, druskos ir vandens.  Muzikinių žaidimų  žaidimas. Grojimas  pasirinktais muzikos  instrumentais, pritariant muzikai.  Gamtos sukurtų dažų ir spalvų panaudojimas  (dažymas burokėliu,  morka, žaliais daržovių lapais). Orientacijos  erdvėje, judesių koordinacijos, mokantis šokti ugdymas.  Atpažinimas vaisių,  jungiant punktyrines  linijas popieriuje, jų  nuspalvinimas.  Piešimas medžio anglimi, vaškinėmis  kreidelėmis ant balto popieriaus.  Piešinių iš medžio pjuvenų kūrimas.  „Miško pasakos“ kūrimas, naudojant muzikos instrumentus.  Išmėginimas įvairių  ritmo raiškos galimybių. M.K Čiurlionio  simfoninės poemos  „Miške“ klausymas,  muzikos nuotaikos  aptarimas. Piešimas  pieštukais, flomasteriais, guašu, akvareliniais dažais.  Eksperimentavimas,  derinimas įvairių  piešimo būdų ir  priemonių. Rudeninių lapų šokio kūrimas,  skambant valso melodijai, naudojant spalvotas skareles. Naujų dainelių  mokymas. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Spalio 4-oji – Pasaulinė gyvūnijos diena.  2. Spalio 16-oji – Pasaulinė sveiko maisto diena.  3. Dėdės Rudenėlio šventė.  4. Paroda „Rudens išdaigos“.  5. Išvykos į gamtą. | | | |

**Lapkritis**

Žmogaus gyvenimą neišvengiamai lydi netektys ir išsiskyrimai – artimo žmogaus netektis, tėvelių skyrybos, sveikatos, darbo praradimas, augintinio netektis ir kt. Tai tenka patirti ir vaikams. Labai svarbu žinoti kaip elgtis, išgyventi, nebijoti pasidalinti savo jausmais, ir jeigu reikia, kreiptis pagalbos.

**6.5. Tikslas.** Pažinti Vėlinių papročius, tradicijas. Kaupti patirtį apie augalų, gyvūnų ir žmonių pasiruošimą žiemai.

**6.6. Uždaviniai:**

6.6.1. sužinoti mirusiųjų pagerbimo papročius, mokėti išreikšti užuojautą;

6.6.2. patikėti, kad artimieji ar gerai pažįstami žmonės palankūs ir geranoriški ir gebėti jiems atsakyti tuo pačiu;

6.6.3. formuoti saugaus elgesio su ugnimi įgūdžius;

6.6.4. skirti metų laikų kaitą pagal gamtinius pokyčius.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Nuo galvos iki kojų pirštukų“.  2. „Aš augu, o močiutė sensta“.  3. „Baimės“.  4. „Malonūs žodeliai, kurie šildo kiekvieno širdelę“.  5. „Lapų šokis vėjyje“.  6. „Aš saugus, kai žinau“.  7. „Keičias laikas, mainos rūbas“.  8. „Pagalba ir pagarba žmogui. Ir aš galiu padėti“.  9. „Tiku taku laikrodukas“.  10. „.Diena ir naktis“.  11. „Tu ne vienas pasaulyje esi“.  12. „Prie stalo“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė (4 sritis),  Santykiai su  Suaugusiaisiais (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Gyvensenos pagal tradicinės dorovės  nuostatas ugdymas,  dvasinio ryšio su  mirusiaisiais pajautimas.  Pratinama mirusiųjų  pagarbai ir atminčiai,  susikaupti prie kapo. Savo ir šalia esančių  sveikatos, poilsio ir  ramybės saugojimas,  tinkama kūno prižiūra,  vengimas pavojingų  situacijų. Stebėjimas  rimties meto gamtoje ir  žmonių aprangoje.  Skirtumų ir panašumų  atradimas mergaičių ir  berniukų aprangoje.  Mokymasis savarankiškai apsirengti. | Pagarbos ir meilės gyvybei ir šalia esantiems žmonėms ugdymas.  Žmogaus gyvenimo linijos suvokiamas.  Aptarimas elgesio taisyklių rimties vietose  ir susikaupimo metu.  Susipažinimas su lietuvių  liaudies tradicijomis,  pagerbiant mirusius  artimuosius. Saugaus elgesio gatvėje ir buityje  įgūdžių ugdymas, galimų  pavojų, nusistatant saugaus elgesio taisykles, išsiaiškinimas.  Skatinimas pajusti  atsakomybę už savo ir aplinkinių sveikatą.  Gamtoje vykstančių orų  permainų pastebėjimas,  kaip prie jų prisitaiko žmonės, augalai, gyvūnai, kaip keičiantis orams keičiasi apranga, darbai, vaikų žaidimai. | Pokalbiaiapie gyvus ir  Mirusius artimuosius  (prosenelius, senelius,  tėvelius, dėdes, tetas ir kitus), pajuntant, kad  jie gyvi mūsų vaizduotėje, jausmuose, prisiminimuose.  Lietuvių liaudies tradicijų prisiminimas,  pagerbiant mirusius  artimuosius.  Supažindinimas su kitų tautų tradicijomis.  Saugus žaidimas nepaliekant ant grindų, po kojomis išmėtytų žaislų, taikūs ginčų  sprendimai dėl žaislo, žaidimo vietos. Žaidžiant konstruktoriais,  zoologijos sodo, miško, kiemo ir kitų vaizdelių  sukūrimas, papildant  žaislais, detalėmis,  rodančiomis metų laikų  požymius. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Supratimo apie žmogaus paliktą atmintį ugdymas (pastatytą namą, išaugintą vaiką,  pasodintą medį, parašytą knygą ir t.t.). Dvasino ryšio su mirusiaisiais vaizduotėje, jausmuose,  prisiminimuose pajutimas.  Suvokimo, kad draudimais suaugusieji  stengiasi apsaugoti nuo  pavojų, bėdų ir nelaimių ugdymas.  Drabužių dėvėjimo  sezoniškumo išsiaiškinimas.  Apžiūrėjimas, bandymas ir aptarimas skirtumų tarp spalvų, medžiagų storio.  Pasikalbėjimas apie rūbų priežiūrą, jų saugojimą, užsidėjimo būdus (batus aunamės, pirštines dedamės, suknelę ar megztinį velkamės ir pan.) Mokymas taisyklingai  rūbus pavadinti. | Lietuvių tautos mirusiųjų  pagerbimo papročių ir  tradicijų aptarimas.  Šeimoje įvykusių netekčių prisiminimas.  Susipažinimas su buityje  Naudojamais prietaisais,  kokius pavojus jie gali sukelti. Mandagaus  elgesio gatvėje taisyklių  prisiminimas ir išsiaiškinimas, kodėl jų privalu laikytis. Prisiminimas, kaip reikia elgtis susižeidus, kur ieškoti pagalbos.  Sužinojimas kaip vadinasi medžiagos, iš kurių gaminami žmonių rūbai įvairiems metų laikams, koks darbo procesas lydi įvairių rūbų gamybą, kokių profesijų žmonės juos gamina.  Skaičiavimas,  rūšiavimas rūbų pagal pasirinktus ar pedagogo  nurodytus požymius. | Šeimoje su tėveliais  aiškinamasi, ką ainiams yra palikę mirę proseneliai, seneliai:  pastatytus namus, parašytą knygą, pasodintą medį.  Svarstymas, kokios profesijos žmonės galėtų padėti įvairių nelaimių metu.  Prisiminimas, kaip tokius specialistus  nukentėjusiam iškviesti  telefonu.  Aiškinimasis nuo kokių  nelaimių, nutikimų, bėdų mus saugo grupės taisyklės.  Patyrimo apie darbus,  pramogas, orus įvairiais metų laikais plėtimas.  Įvairių sėklų apžiūrėjimas,  palyginimas, matavimas, rūšiavimas, atkreipimas dėmesio į jų spalvų, dydžio, formos įvairovę. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: ant, degti, gėlės, kapas, kapinės, lankome, liūdna, nunešame, puošiama, ramu, tylu, tvarkome, uždegame, vainikas, verkiame, žibėti, žvakė ir kt.  Užduodant klausimus  skatinama prisiminti  įvardijant atliktus veiksmus (kapuose,  pasivaikščiojimo metu ir pan.), patirtas nuotaikas. Pasyvaus ir aktyvaus žodyno turtinimas žodžiais ir jų junginiais: dujos, dega, elektra, liūdnas, nuodingas, nelaimė, maistas, sveikata ir pan. Pokalbiu metu skatinama atsiliepti  keičiant veido išraišką,  jaustukais, komentarais,  sukėlusių pavojų veiksmų įvardijimu.  Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: apsiauname, apsivelkame, batai, batukai, drabužiai,  kelnės, kepurė, paltas oras, lyti, lietus ir kt.  Pokalbių metu drabužių  pavadinimų tvirtinimas.  Lavinama dialoginė kalba, vaikai skatinami  prašyti, vartojama  mandagumo žodeliai,  taisyklingai įvardinama savo atliekami veiksmai. | Žodyno turtinimas  žodžiais: Vėlinės, mirusiųjų pagerbimo diena, liūdėti, rimtis,  susimąstę, gėlių puokštė, žvakės, žvakidė, kapinės,  žvakių liepsnelės mirga.  Vaikų skatinimas atsakinėti į klausimus  vientisiniu išplėstiniu  sakiniu su pažyminiu,  papildiniu ir vietos aplinkybe.  Pasakojimo įgūdžių ugdymas.  Skatinimas pasakoti pateikiant klausimus.  Žodyno turtinimas žodžiais, kurie reiškia pavojų, įvardinimas  profesijų žmonių, kurie  suteikia pagalbą pavojaus atveju (gaisrininkai,  gydytojai, policininkai ir  kt.). Bendraujant su vaikais, aptariama įvairios pavojingos situacijos, nelaimingi įvykiai.  Skatinimas atsakinėti į  klausimus sudėtiniais  prijungiamaisiais  sakiniais su jungtuku „kad“. Turtinamas  žodynas rudeninių  drabužėlių ir avalynės  pavadinimais, žodžiais, reiškiančiais orų permainas, laiko ir priežasties prieveiksmiais.  Pokalbio metu vaikų skatinimas atsakyti į  klausimus: kada?, kodėl?,  atsakinėti išplėstiniais,  vientisiniais sakiniais.  Apibūdinamojo  pasakojimo metu skatinama kalboje vartoti  laiko ir priežasties  prieveiksmius, bei kitas kalbos dalis. | Žodyno turtinimas  žodžiais: Vėlinės, mirusiųjų pagerbimo  diena, kapinės, laidojimo vieta, amžino poilsio vieta, eglišakė,  chrizantemos, žvakidė,  susikaupęs, liūdnas, liūdėti, rimtis, paminklas, prisiminimas, gedulas.  Vietininko linksnio  daiktavardžių ir būdvardžių vartojimas  šnekamojoje kalboje.  Vardininko linksnio keitimas į vietininką.  Esamojo ir būtojo kartinio laiko veiksmažodžių  vartojimas.  Skatinimas pasakoti nuosekliai, raiškiai,  išplėstiniais sakiniais.  Paveikslėlių stebėjimas,  žaidimų, kurie skatintų  susikaupti darbui, žaidimas, žinių, į ką ir kaip galima kreiptis,  ką daryti ištikus nelaimei suteikimas.  Klausantis pasakų,  pasakojimo, skatinama  vaikus nuspėti, suvokti nelaimių priežastis  galimas pasekmes.  Skatinimas mintis reikšti suprantamai, neskubant, su intonacija.  Žodyno turtinimas  įvairių metų laikų drabužių pavadinimais.  Pokalbio metu atsakinėjimas į klausimus  Sudėtiniais prijungiamaisiais  sakiniais su atliepiamaisiais žodžiais: tada, kai, todėl, dėl to.  Kūrybinio pasakojimo iš vaikų asmeninės patirties metu, pagal pateiktus klausimus, skatinimas.  Šnekamojoje kalboje laiko, vietos, būdo  prieveiksmių, įvairių linksnių būdvardžių,  daiktavardžių, esamojo ir būtojo kartinio laiko  priešdėlinių veiksmažodžių vartojimas. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir**  **stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Išgirdus sutartą pedagogo signalą, tylaus, atsargaus, ramaus judėjimo pakeitimas garsiu, greitu.  Žaidžiant žaidimus  siūlomos tvarkos,  taisyklių laikymasis.  Saugaus elgesio salėje įgūdžių ugdymas,  mokymas apeiti, apibėgti pavojingas  vietas, kliūtis, stengiamasi pajusti, kad  saugiu esama tada, kai  laikomasi judėjimo  taisyklių.  Judriųjų žaidimų,  atspindinčių metų laikų, orų kaitą ir pan.  žaidimas. | Vaikų mokymas  susikaupimo,  dėmesingumo  žaidžiant ramius imitacinius žaidimus.  Kvėpavimo pratimų, žaidimų su taisyklėmis,  ribojančiomis judėjimo  laisvumą taisyklingas  atlikimas. Savisaugos  įgūdžių ugdymas. Įvairūs  manipuliaciniai pratimai  pirštams, smulkiosios  motorikos lavinimui. | Įvairaus judėjimo tempo mokymas: lėtai,  greitai, greičiau.  Ramūs žaidimai  – rateliai, skatinantys  dėmesingumą, judesių tikslumą. Saugūs ir  nesaugūs fiziniai pratimai, jų atlikimo būdai ir galimybės,  naudojant įvairų sportinį inventorių.  Savisaugos ugdymas.  Ritminiai šokiai ir pratimai, panaudojant  muzikinius įrašus, estafetės, naudojant  įvairius aprangos  elementus (kepurė, šalikas, batai ir pan.). |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Atkreipiamas dėmesys į paminklus, degančias  žvakes ir kt.  Vaikų kūrybinių galių pažadinimas.  Įvairiomis dailės  priemonėmis išreiškiama Vėlinių  nuotaikos, atrandant  rimties, susikaupimo,  ilgesio ir liūdesio spalvų gamą.  Klausymas  muzikinių kūrinėlių,  apibūdinant jų nuotaiką. Šiltų, linksmų ir liūdnų spalvų pajutimas, pabandant išreikšti savo  nuotaiką ar piešiant  pasirinktą temą.  Įvairių signalų imitavimas žaidžiant  vaikiškais muzikos  instrumentais.  Lietuvių liaudies  rateliai. Įsižiūrėjimas ir  pastebėjimas rūbų puošybos elementų,  puošimas drabužių siluetų, piešiniais ar  aplikacijomis.  Muzikos instrumentais  grojama „Rudens audra“.  Žaidžiama įvairūs  muzikiniai žaidimai. | Skatinimas mąstyti  kūrybiškai pasiūlant  netradicines priemones  piešimui, darbeliams  (vašką, siūlus, gamtinę  medžiagą ir kt.).  Muzikinių kūrinių  klausymasis.  Skatinimas atvaizduoti  įvairias situacijas laisvai  pasirenkamomis ar pedagogo siūlomomis  priemonėmis (piešimas,  aplikavimas, lipdymas,  vaidyba ir kt.). Lavinimas  kirpimo įgūdžių, modeliuojant rūbus  popierinėms lėlytėms. Vaikų fantazijos skatinimas, laisvai  pasirenkant priemones  saviraiškai. Grojimas su švilpynėmis. Skirtingo  charakterio melodijų  klausymas analizavimas ir apibūdinimas. | Išreiškimas įvairiomis dailės priemonėmis Vėlinių nuotaikos,  atrandant rimties, susikaupimo, ilgesio ir  liūdesio spalvų gamą, pastebint ją gamtoje,  žmonių aprangoje,  gedulo vietoje, atributikoje.  Klausantis atliekamų raudų, aptarimas jų  nuotaikos.  Atgaivinimas ir aptarimas pavojaus sukeltų emocijų - baimės, išgąsčio, skausmo. Jų išreiškimas  piešiniu. Savarankiškas  priemonių ir technikos  pasirinkimas. Žaidimų,  skatinančių rūpintis savo kūnu ir gera savijauta, žaidimas. Aplikavimas, priklijuojant plėšytinais  stambias ir smulkias detales, parenkant  spalvą. Gėrėjimasis  metų laikų spalvų žaismu.  Muzikinių didaktinių  žaidimų žaidimas.  Muzikos instrumentais  bandymas išgauti  atitinkamam metų laikui būdingus garsus. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Lapkričio 1-oji – mirusiųjų pagerbimo diena.  2. Lapkričio 8-oji – Europos sveikos mitybos diena.  3. Lapkričio 15-oji – Tarptautinė tolerancijos diena. | | | |

**Gruodis**

Gruodis – kūrybinių ieškojimų ir Kalėdų stebuklo laukimo metas. Puošiame grupę, klausomės pasakų, jas vaidiname. Ugdomas vaiko iniciatyvumas, vaizduotė, jis realizuoja savo sumanymus,

tapdamas vis labiau kūrybiškesniu ir išradingesniu.

**6.7. Tikslas.** Įgyti Advento, Kalėdų, Naujųjų Metų šventimo tradicijas.

**6.8. Uždaviniai:**

6.8.1. pasiruošimas dalyvauti šventiniuose renginiuose, jaustis atsakingam, savarankiškam, susitelkti bendrai veiklai. Būti mandagiam, kukliam, jautriam, susitvardančiam;

6.8.2. skatinti žodinę kūrybą, eksperimentuoti, žaisti kalba;

6.8.3. ugdyti pasakojimo, deklamavimo įgūdžius;

6.8.4. pratintis bendrauti, veikti kartu, nedidelėje grupėje, su visa grupe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Žiemužė snaigėm sninga“  2. „Kiek darbelių, kiek darbų“  3. „Kalėdinė pasaka“  4. „Adventas – Kūčių ir Kalėdų laukimo metas“  5. „Jau Kalėdos, skamba šventiniai varpai“  6. „Parduotuvėje“  7. „Pasakų karalystėje“ | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Santykiai su  suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas  ir atkaklumas  (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Metų rato pabaigos  suvokimas. Tamsiojo metų laikotarpio  darbų ir papročių  analizavimas.  Žinių, kad gamta užmiega kaupdama jėgas pavasariui  praplėtimas.  Supratimas ir visais jutimais įsigyvenimas į  žiemos džiaugsmus,  išdaigas, pramogas ar  nepatogumus ir emocinis  prisitaikymas prie jų.  prisiminimas ir aptarimas  praėjusių metų gerų ir  netinkamų poelgių,  susitaikymas, atsiprašymas,  apsišvarinimas. | Tamsiausio metų laiko ypatumų, išskirtinumo  pajutimas. Nusiteikimas  rimčiai, tarpusavio  bendravimui ir  bendradarbiavimui  atliekant ruošos darbus.  Prisiminimas žiemos laikotarpio teikiamų  džiaugsmų ir rūpesčių. Tik šiam laikotarpiui būdingų žmonių darbų išsiaiškinimas. Sąlygų pajusti žiemos sukeliamiems jausmams ir nuotaikoms sudarymas. Darbo, kaip vertybės  suvokimas, pagarbos įvairių profesijų žmonėms ugdymas. Pajutimas prieššventinio pasiruošimo džiaugsmo. Atjautos, užuojautos, savitarpio pagalbos jausmo ugdymas. | Pokalbiai apie Adventą, apie pasiruošimą Kalėdoms.  Žaidimų pagalba  supažindinimas su Kūdikėlio Jėzaus istorija.  Visais jutimais emociškas išgyvenimas  žiemos džiaugsmų,  pramogų, išdaigų.  Pajutimas namų  jaukumo, kai šaltis piešia ant langų gėles.  Prisimenamas Adventas.  Žaidžiant įvairius  žaidimus, atrinkimas ir  komplektavimas priemonių, įrankių ir  medžiagų atributikos  šventėms Žaidžiant  keliese pratinimas  pasitarti, kas kokį vaidmenį renkasi, kaip  bus žaidžiama.  Parodymas vaikams, kad Kalėdų laukimas yra susijęs su burtais. Burtų pagalba suteikiama  vaikams naujų žinių, įtvirtinimą tai, ką jie jau žino. Prisiminimas  senolių žaidimų, atlikimas užduočių su skaičiais, raidėmis.  Išbandymas įvairiausių  žiemos pramogų (mėtymasis sniego  gniūžtėmis, sniego senių lipdymas, važinėjimas rogutėmis). |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir  matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Įvairios veiklos priemonių pritaikymas  tamsai nugalėti, įvairių žaidimų žaidimas, laisvai improvizuojant  išreiškiant savo pojūčius, meile ir prieraišumu namams, šeimos židiniui.  Domėjimasis senovės lietuvių darbais ir  papročiais tamsiuoju metų laikotarpiu.  Žiemos orų, vaizdų, spalvų, žmonių aprangos stebėjimas. Namų šilumos, jaukumo, drabužių šilumos pajutimas.  Dalijimasis įspūdžiais  atliepiant žiemos  aprašymus, vaizdus,  pramogas, išgyvenimus.  Stengiamasi užbaigti  pradėtus darbus,  pasižadėjimas ateinančiais būti geresniais, paslaugesniais, atlaidesniais,  gerų darbų kraitelės  kaupimas (padėti auklėtojai, draugams,  tėveliams, kaimynams,  neįgaliems žmonėms,  tvarkome, puošiame  namus). Ankščiau  padarytų darbelių aptarimas.  Akcentavimas,  jog mūsų širdis puošia geri darbai. Stebuklo  išgyvenimo džiaugsmo  žadinimas. Noro suteikti džiaugsmo  kitiems ugdymas. | Supažindinimas su Advento laikotarpio  papročiais, žmonių ir gyvūnų gyvenimo ritmo  ypatumais šiuo laikotarpiu.  Ruošimasis artėjančioms  Kalėdų šventėms, tvarkantis ir puošiantis grupės aplinką. Žiemos  orų, vaizdų, spalvų, žmonių  aprangos stebėjimas. Namų šilumos jaukumo,  drabužių šilumos pajautimas.  Dalijimasis įspūdžiais, atliepiant žiemos aprašymus, vaizdus,  pramogas, išgyvenimus.  Pradėtų darbų užbaigimas iki galo. Įvertinimas  šeimos vertybių, suvokiama šeimos narių pareigos, darbų pasiskirstymas  šeimoje. Skatinimas  susipažinti su Kalėdinių švenčių ciklu, jų reikšme,  papročiais, tradicijomis.  Šventinės nuotaikos grupėje susikūrimas.  Skatinama vaikų saviraiška, puošiant aplinką, organizuojant šventinius renginius. | Tyrinėjimas sniego savybių, stebėjimas  žiemos spalvų, orų, vaizdų.  Aptarimas ankščiau  padarytų darbelių.  Akcentavimas, kad mūsų širdis puošia geri  darbai.  Žadinimas stebuklo  išgyvenimo džiaugsmų.  Norų ugdymas suteikti  džiaugsmo kitiems.  Apžiūrėjimas eglutės, džiaugimasis ja, savo ar draugo žaislų, pasislėpusių už eglutės  suradimas, pasidairymas  vienam į kitą, kaukių, rūbų apžiūrėjimas,  nusiteikimas smagiam  pasibuvimui su  Kalėdų Seneliu. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinė kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Žodyno turtinimas  žodžiais: sninga, snaigės, šalta, šaltis ir kt.  Žiemos vaizdų stebėjimas, dalijimasis  patirtais įspūdžiais.  Vaikų skatinimas  atsakyti į klausimus:  kada?, koks?, kodėl?  Tinkamas žodžių tvarkos sakinyje parinkimas, žodžių galūnių derinimas.  Monologinės kalbos pradmenų ugdymas, vaikų skatinimas  pasakoti vienas kitam. Žodyno turtinimas  žodžiais ir jų junginiais: balta, blizgėti, kristi, kietas, paslysti, sniegas, snaigė, ledas, vaikas  paslydo, spindi saulėje ir kt.  Kalbant tarpusavyje arba su suaugusiais skatinama vartoti sakinius nusakančius žiemos požymius.  Klausiant lavinama  dialoginė kalba.  Žodynas turtinamas  žodžiais ir jų junginiais,  susijusiais su darbo įrankiais ir atliekamais  veiksmais. Skatinama  vaikus daugiau kalbėti, pasakojant atliekamus  veiksmus žaidimo metu.  Pokalbio metu į klausimus atsakoma  vientisiniais rišliais sakiniais.  Turtinamas ir aktyvinamas žodynas  žodžiais: Kūčios, Kalėdos, kalėdaitis,  kūčiukai, prakartėlė ir t.t.  Pokalbyje skatinama  vartoti sakinius, nusakančius būsimą veiksmą, atsakinėjama į klausimus, bendraujama  dialogu, vartojama  įvardžiai, kiekiniai  skaitvardžiai, prielinksniai. | Žodyno turtinimas  žodžiais, vaizdingais  posakiais, apibūdinančiais  žiemos požymius.  Skatinimas iš būdvardžių  sudaryti būdo prieveiksmius ir juos vartoti kalboje. Įtvirtinimas  sudėtinių sakinių vartojimo su jungtuku „o“, lyginant tris daiktus. Žodyno turtinimas žodžiais, apibūdinančiais  žiemos požymius,  vaizdingais posakiais apie  sniegą, apsnigtus medžius ir pan.  Vaikų skatinimas pokalbio metu kalboje vartoti įvairias kalbos dalis, jas tarpusavyje taisyklingai derinant. Individualaus  pasakojimo įgūdžių ugdymas.  Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su namų apyvokos daiktais. Vaikų skatinimas rišliai papasakoti savo įspūdžius: kokius darbus atlieka  namuose mama ir tėtis. Į pateiktus klausimus  atsakinėja vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku.  Klausimų pagalba  skatinama sudaryti  rišlų pasakojimą iš  atminties, patirtų įspūdžių. Žodyno turtinimas  žodžiais, susijusiais su  Kalėdomis ir žodžiais  reiškiančiais būsimąjį laiką: ateis, bus, eisiu,  lankysim ir pan. Į pateiktus klausimus  atsakinėjama vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku.  Klausimų pagalba skatinimas sudaryti rišlų  pasakojimą iš atminties, patirtų įspūdžių. | Žodyno turtinimas  žodžiais, apibūdinančiais  žiemos požymius,  pasikeitimus gamtoje šiuo metų laiku, vaizdingais  posakiais apie sniegą,  apsnigtus medžius ir pan.  Lavinimas kalbinės  klausos, skyrimas skiemenų ir žodžių, kuriuose yra garsai p-b.  Įvardijimas pirmo ir  paskutinio žodžio garso.  Žodyno turtinimas  žodžiais, apibūdinančiais  žiemos požymius, gamtos  pakitimus šiuo metų laiku, vaizdingais posakiais (gruodis sukaustė žemę, žemė su dangum maišosi ir kt.).  Ugdymas pasakojimo  įgūdžių, skatinimas  kalboje vartoti daiktavardžius,  būdvardžius, įvairaus laipsnio būdo prieveiksmius.  Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su  įvairių profesijų žmonių atliekamais  darbais ir naudojamais  įrankiais bei priemonėmis. Kalboje vartojimas išmoktų  kalbos dalių,  įtvirtinimas veiksmažodžio būsimojo laiko 1 ir 3 asmens vartojimą.  Skatinimas atsakinėti į  klausimus vientisiniu  išplėstiniu sakiniu su  veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku, mokymas rišlaus  atkuriamojo pasakojimo.  Turtinimas žodyno žodžiais ir posakiais:  lauktos Šventos Kalėdos,  Šventas Kūčių vakaras,  Betliejus ir kt.  Kalboje vartojimas  išmoktų kalbos dalių,  įtvirtinimas veiksmažodžio būsimojo laiko 1 ir 3 asmens vartojimą. Skatinimas vaikus atsakinėti į klausimus vientisiniu išplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku, mokymas rišlaus  atkuriamojo pasakojimo.  Stengimas sukurti vaikams laukimo nuotaiką. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir**  **stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Žaidžiama siužetiniai  pratimai panaudojant  priemonę „Parašiutas“.  judrūs žaidimai,  imituojantys žiemos  reiškinius, kelionę į šiaurę ir pan.  Imituojama pūga, snaigių sūkuriai,  naudojama  smulkios įvairių  medžiagų skiautelės.  Žaidžiama judrieji žaidimai „Išdykęs vėjas“, „Vėjas ir snaigės“ ir pan. Viso kūno plastika imituojama  įvairūs savo  dienos darbai (prausimasis, mankšta,  valgymas ir pan.),  įsitikinama, kad  rūpestingai atliekami darbai teikia naudą ir  malonumą. | Padėjimas vaikams atrasti, kaip galima  išreikšti laukimą, džiaugsmą.  Užduočių atlikimas ramiai, susikaupus.  Judesių pagal nuotaiką kūrimas, judėjimo  galimybių pagal muzikinius kūrinius  atradimas. Pasakojimo apie žiemą imitavimas  judesiais. Atradimas, kad  galima judėti mojuojant  rankomis ir sukantis  įvairiomis kryptimis, keičiant sukimosi greitį.  Žaidimai su snaiges  imituojančiomis  priemonėmis.  Padėjimas vaikams  Imitaciniais pratimais, įvairiais judesiais  Pavaizduoti mokykloje ir  namuose atliekamus darbus.  Pedagogo rodomų  veiksmų pamėgdžiojimas,  atliekant judesius  pagal žodinę instrukciją. | Bandymas reikšti jausmus įvairiais kūno  judesiais (nuostaba, džiaugsmas ir pan.).  Pajautimas judėjimo tempo, kūrimas judrios veiklos situacijas.  Judesiais, mimika, kūno poza vaizdavimas kaip jaučiamės, elgiamės esant įvairiam orui (sningant, pučiant vėjui ir pan.) atlikimas judesių tam tikru greičiu, nurodyta kryptimi.  Saviraiškos ugdymas  naudojant muzikinius įrašus. Kartu su vaikais  ruošimasis Šv. Kalėdų šventei. Džiugios nuotaikos kūrimas.  Imitaciniais pratimais  vaizduojamas eglutės kelias iš miško iki namų ir jos puošimas.  Žodyno turtinimas  žodžiais, apibūdinančiais  žiemos požymius, pasikeitimus gamtoje šiuo metų laiku, vaizdingais posakiais apie sniegą, apsnigtus  medžius ir pan.  Lavinimas kalbinės  klausos, skyrimas  skiemenų ir žodžių, kuriuose yra garsai p-b.  Pasakymas pirmo ir  paskutinio žodžio garso.  Monologinės kalbos  lavinimas. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Tautosakos, tautodailės  elementų panaudojimas  vaikų meninėje veikloje advento metu. Kartu su  vaikais kuriama muzikinė – siužetinė pasaka. Vaikų skatinimas laisvai judėti pagal muziką, tyrinėjimas garso  išgavimo būdų įvairiais muzikos instrumentais.  Bandymas visomis išgalėmis išreikšti  tai, kuo sužavėjo,  sujaudino ar įsiminė  žiema savo vaizdais, jutimais, išgyvenimais.  Šokimas skambant valso muzikai, besileidžiančių  snaigių vaizdavimas.  Vaidyba, kaukių,  sveikinimų gaminimas,  žaidimais ir kita menine veikla išreiškimas savęs.  Atskleidžiama įvairiais  instrumentais išgaunamų garsų galimybės,  grojama mediniais  lumzdeliais. Išradingumo  atsiskleidimas puošiant eglutę, grupę, ruošiant  sveikinimus, dovanas.  Pratinimas raiškiai  deklamuoti ar vaidinti. | Susipžinimas su tautosakos kūriniais,  atspindinčiais Advento  laikotarpį. Mokymasis  ratelių, žaidimų, dainelių,  eilėraščių.  Gaminimas sveikinimų,  dovanėlių artimiems laisvai pasirenkant techniką.  Atrandamas naujų meninės išraiškos priemonių,  būdingų tik žiemos  laikotarpiui. Vaikų  saviraiškos skatinimas,  skambant muzikai,  mokymasis naujų dainelių apie žiemą. Laisvas pasirinkamas priemonių  gaminant puošybos  elementus aplinkos papuošimui, sveikinimus  draugams ir artimiesiems.  Savo kūno „muzikinių  instrumentų“ atradimas (rankos ploja, kojos trepsi  ir pan.). Pasirinktos  pasakos inscenizavimas.  Šventinių sveikinimų,  dovanėlių draugams ir  artimiesiems, savarankiškai  pasirenkant priemones  gaminimas. Mokymasis  kalėdinių dainų ir ratelių. | Grupinio žiemos paveikslo kūrimas,  naudojant įvairias dailės technikas.  Atradimas ryšio tarp piešimo, mąstymo ir  aplinkos. Muzikinių  žaidimų prisiminimas,  mokymasis naujų dainelių žiemos tema.  Vaikų darbeliai, iliustruojantys laukimo  džiaugsmą.  Piešimas ir kirpimas įvairių figūrų. Jų  klijavimas, dekoravimas.  Mokymas žaidimų, ratelių, imituojančių  darbo judesius.  Dainavimas lietuvių liaudies dainų apie  darbą. Piešimas,  tapymas taikant dažuose  pamirkytą siūlą. Kūrimas šventinės  nuotaikos, žaidžiant  muzikinius žaidimus,  dainuojant, vaidinant. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Advento vakaronė.  2. Svečiuose Kalėdų Senelis.  3. Naujieji Metai. | | | |

**Sausis**

Rūpinimasis gyvūnėliais ir paukšteliais skatina vaikus domėtis, stebėti juos, pažinti ir padėti. Vaikai mokosi prižiūrėti bei globoti juos. O tai plėtoja palankų emocinį klimatą, kai vaikas dar intensyviau tyrinėja supantį pasaulį, siekia naujų potyrių.

**6.9. Tikslas.** Skatinti domėtis miško aplinka, suvokti gamtos unikalumą ir harmoniją, plėtojant aplinkosauginę veiklą.

**6.10. Uždaviniai:**

6.10.1. suvokti gyvūnų ir paukščių gyvybės ratą;

6.10.2. ugdyti tinkamas elgesio normas su naminiais gyvūnais, laikytis higienos normų, auginant gyvūnus namuose;

6.10.3. atskleisti miško gyvenimą;

6.10.4. plėsti supratimą apie gamtoje tykančius pavojus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Šalta balta žiemužė“.  2. „Paukšteliai ir žvėreliai žiemą“.  3. „Nulipdysim sniego senį ...“  4. „Ką slepia miškas?“  5. „Baltasis badas“.  6. „Gyvūnai žmogaus gyvenime“.  7. „Žiemos linksmybės ir džiaugsmai“.  8. „Pažinimo, tyrinėjimų ir atradimų savaitė“.  9. „Aš ir laikas“.  10. „Senelio kieme“.  11. „Ką aš žinau apie miško žvėrelius“.  12. „Kas miškelyje, o kas tvartelyje?“  13. „Mažieji mūsų draugai“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir  savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Santykiai su  suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas ir  atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Skatinimas džiaugtis žiema, aktyviai  dalyvaujant žaidimuose,  pramogose.  Vaikų mokymas žaisti lietuvių liaudies ratelius, įsimenant sakomus žodžius.  Ugdymas mylėti gamtą ir gyvūnus.  Mokymas padėti  žiemojantiems žvėreliams, paukšteliams.  Literatūros kūrinėlių,  pasakėlių apie  paukštelius klausymas.  Saugumo, pasitikėjimo  savimi ir aplinkiniu  pasauliu jausmo  skatinimas.  Mokymas būti tvarkingais, švariais,  draugiškais, skirti ir saugoti savo daiktus.  Pratinimas dalintis su  draugais žaislais. | Laiko tėkmės suvokimas, metų laikų kaita, pastebėjimas laiko paliekamų ženklų, kaip laiko tėkmė keičia gamtą,  žmones. Mokymas branginti laiką. Vaikų skatinimas džiaugtis žiema, jos siūlomomis pramogomis.  Bandymas džiaugtis patiems ir pradžiuginti  aplinkinius smagiais  pokštais, žaidimais. Turtinimas žinių ir vaizdinių apie žvėrelius ir  paukštelius, džiaugiamasi  gyvūnijos pasauliu,  jo įvairove. Meilės mus supantiems gyvūnams, atjautimo vargstantiems žiemą paukšteliams  ugdymas, mokymas juos globoti. Sąlygų savęs ir kitų pažinimui, aplinkos  tyrinėjimui ir atradimams,  techninei kūrybai, meniniams ieškojimams  sudarymas. Pažinimo  džiaugsmo patyrimas. | Branginant žaidimų laiką, stengimas greitai  apsispręsti, susikaupimas prie pasirinkto užsiėmimo, sumanymo, atskleidžiant pastebėtą suaugusio gebėjimą kaskart nuoširdžiai užsiimti savo darbu, punktualiai visko padarymas, nevėlavimas,  numatymas darbų kitai dienai, ateičiai, įvertinimas tai, kas buvo gerai atlikta, pasimokymas iš klaidų.  Improvizavimas, judėjimas, vaidinimas. Tai gali būti snaigių  šokis, pūga, sniego pusnys, užpustytas kelias  ir pan.  Supratimas, kad reikia rūpintis ne tik artimais  žmonėmis, bet ir šąlančiais, badaujančiais  miško gyventojais.  Padėjimas iškęsti baltąjį badą.  Dalinimasis savais  atradimais, numatymas, kaip tai gali išbandyti ir  draugai. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir  matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir  atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Žaidimų, žaidžiamų  žiemą kieme išskirtinumo  išsiaiškinimas.  Susipažinimas su mūsų krašte žiemojančiais  paukšteliai ir žvėreliais, jų gyvenimo ir  žiemojimo būdais.  Mokymas pažinti save ir kitus, aplinkos tyrinėjimas,  supažindinimas su mechaniniais žaislais.  Žmogaus pagrindinių  kūno dalių pažinimas ir  įvardijimas, susipažinimas su mergaitės ir berniuko  išoriniais skirtumais  (drabužėliais, plaukais,  papuošalais ir kt.). | Išsiaiškinimas kuo matuojamas laikas (metais, mėnesiais, savaitėmis, dienomis) ir t.t. Mokymasi pažinti laikrodį ir juo naudotis. Žaidimas, skaičiavimas,  žymėjimas dienų grupės aplinkoje.  Išsiaiškinimas kokiomis  pramogomis galima  džiaugtis tik žiemos metu, kuo jos ypatingos.  Eksperimentavimas  atrandant sniego  savybes. Mokymasis  atpažinti ir pavadinti  įvairius žvėrelius ir  paukštelius, aptarimas, lyginant jų išvaizdą, plunksnų, kailio spalvas.  Aptarimas panašumų  ir skirtumų, lyginant su naminiais gyvūnais.  Tyrinėjimas grupėje ir lauke esančių daiktų savybių: vandens būvio kitimą (nuo ledo iki garų), tyrinėjimas savo pojūčių (regos, skonio, lytėjimo ir kt.), žaidimų su magnetu galimybes ir  kt. | Atradimas, kad metų laikai ir patys metai seka vienas paskui kitą.  Metų matavimas  nuveiktais darbais,  reikšmingais įvykiais, naujai atsiradusiais  sugebėjimais, mokėjimais, augimo  atžymomis.  Pastebėjimas, kad  yra įvairių matavimo  priemonių (laikrodžių,  kalendorių).  Snaigių formų tyrinėjimas, bandymas jas atkartoti sniege,  popieriuje.  Lyginimas, skaičiavimas.  Vaikų dėmesio atkreipimas į paukštelių, kitų gyvūnų ir jų pačių  paliekamus pėdsakus - visi jie skirtingi.  Sugalvojimas ir pasiūlymas vaikams žaidimų su paliekamais ženklais - pėdsakais.  Stebėjimas orų ir sniego dangos, sumanymas būdų sniego sluoksnio  storumui bei pusnių gilumui išmatuoti.  Įsitikinimas, kodėl kartais net spaudžiant  šaltukui, keliai ir šaligatviai pilni  pažliugusio sniego. Atradimas vandens virtimo ledu stebuklą,  prasimanymas įvairių tyrinėjimų. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Bendravimo tarpusavyje, skatinimas,  įspūdžių žaidžiant smagius žaidimus  įvardinimas, emocijas  reiškimas gestais,  garsažodžiais, žodžiais.  Turtinamas žodynas žodžiais: didelis, mažas,  lesyklėlė, alkanas, sušalęs, lesinti ir pan.  Skatinimas drąsiai reikšti savo emocijas  balsu.  Turtinamas žodynas  žodžiais ir jų junginiais,  susijusiais su kūno dalimis, dydžių sąvokomis, spalvų  pavadinimais ir kt. Žodžių, kurie tinka  nusakyti savo išvaizdai,  įvardinti drabužėlius, jų spalvas parinkimas ir įvardijimas. | Žodyno turtinimas žodžiais ir posakiais: metų laikai, pirmas metų mėnuo, sausis, kiti metai, metų matavimas  mėnesiais, savaitės ir  pan. Vaikų  skatinimas apibūdinti  kiekvieno metų laiko  požymius. Į pateikiamus  klausimus skatinimas  atsakyti išplėstiniais  sakiniais vartojant įvairias kalbos dalis.  Įtvirtinimas prieveiksmių „rytoj“, „vakar“ ir kt. taip pat žodžių kitąmet, pavasariop, šią vasarą ir pan. vartojimą. Turtinimas ir aktyvinimas  žodyno žodžiais ir posakiais, susijusiais su žiemos pramogomis ir  galimais pavojais.  Vaikų skatinimas taisyklingai apibūdinti atliekamus veiksmus. Mokymas sklandžiai pasakoti apie savo patirtus įspūdžius, padedant pedagogui klausimais.  Pasakojimo metu vartojimas kelintinių  skaitvardžių sudėtiniame sakinyje.  Turtinamas žodynas  žiemojančių paukščių  pavadinimais, jų  išoriniais požymiais,  gyvenamųjų būstų pavadinimais, vaizdingais  posakiais, balsų pamėgdžiojimais. Skatinimas kalbėti vientisiniais išplėstiniais sakiniais, vartojant  skaitvardžius,  daiktavardžius ir  būdvardžius.  Apibūdinimas daiktų  vietos erdvėje vienas  kito atžvilgiu.  Pasakojimo kartu su  pedagogu sudarymas  pagal pateiktus klausimus, pasakojimo įgūdžių ugdymas.  Turtinamas žodynas  žodžiais susijusiais su žiema.  Bendravimas su vaikais, aptarimas ledo, sniego, šerkšno savybių. Veiklos  metu skatinimas  atsakinėti į klausimus  apie vykstančius ir  įvykusius pasikeitimus. Vaikų skatinimas kalbėti  išplėstiniais sakiniais. | Žodyno turtinimas metų laikų pavadinimais,  posakiais: naujieji, senieji metai, metų pradžia ir pan. Bendraujant su vaikais,  prisiminimas apie seniai įvykusius įvykius, suvokiant laiko tėkmę, kalbėjimas apie laiko matavimo priemones.  Kalboje vartojimas  prieveiksmių, įvairių linksnių būdvardžių ir  daiktavardžių, visų laikų veiksmažodžių.  Apibendrinamojo  pasakojimo pagal  pedagogo pateiktą planą skatinimas, tobulinant ir  monologinės kalbos įgūdžius. Turtinimas ir  aktyvinimas žodyno žodžiais ir posakiais,  susijusiais su žiemos  pramogomis ir galimais pavojais.  Vaikų pasakojimai pagal serijinius paveikslėlius,  įtvirtinant pavaizduotų  atliekamų veiksmų  taisyklingą išreiškimą  žodžiais sakinyje.  Savarankiškas sudėtinių sakinių sudarymas su  jungtuku „o“, vartojant  kelintinius skaitvardžius,  derinant juos su kitomis kalbos dalimis. Žodyno  turtinimas žodžiais,  nusakančiais žiemojantiems paukščiams būdingus  požymius, gyvenimo ir  mitybos būdus, vaizdingais posakiais,  paukščių balsų  pamėgdžiojimais.  Pokalbio metu skatinama vaikus kalbėti sudėtiniais sakiniais, derinant skaitvardį su  kitomis kalbos dalimis. Mokoma žodžiuose išgirsti garsą „k“.  Sudarant pasakojimą pagal serijinius  paveikslėlius, skatinama suprast veiksmų nuoseklumą.  Ugdomas raiškus minčių perteikimas.  Atliekant įvairius bandymus, kalboje  įtvirtinimas priešdėlinių  veiksmažodžių  vartojimas (ištirpo, sušalo ir kt.). Atsakymas į pedagogo pateiktus klausimus išplėstiniais sudėtiniais sakiniais. Rišlaus pasakojimo skatinimas. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Gebėjimas naudotis įvairiu sportiniu  inventoriumi,  atitinkančiu vaikų amžių.  Skatinimas atlikti įvairius judesius rankomis iš pradinės  padėties. Mėtymo  įgūdžių formavimas. Mokymas žaisti įvairių žaidimus salėje ir lauke.  Padėjimas vaikams  suprasti kaip juda kūnas.  Mokymas žaidžiant būti šalia, vienas kito, judėti, veikti drauge, sutartinai.  Skatinimas, ieškoti savo vietos erdvėje. | Dienos ir nakties,  metu laikų atspindėjimas  judrioje veikloje. Imitacinių žaidimų,  atspindinčių žmogaus  gyvenimą įvairiu  paros metu žaidimas.  Lavinimas greitumo,  vikrumo, taiklumo.  Kūrimas savų ir  pamėgdžiojančių draugus judesių bei veiksmų.  Kontroliavimas savo laikysenos, atliekant  įvairius imitacinius  judesius. Lavinimas  greitos reakcijos,  reaguojant į garsinį  ar žodinį signalą.  Veiksmų derinimas su draugų veiksmais. Vaikų skatinimą aktyviai ir įvairiai fizinei veiklai, kūrimas įvairių judesių. Mokymasis tyrinėti, vertinti savo ir kitų judesius, manipuliuojant  įvairiais daiktais. | Aktyvus judėjimas  imituojant skirtingus metų laikus, pratinimas  kontroliuoti elgesį ir jėgas, pusiausvyros  lavinimas, judėjimo  džiaugsmo, ritmingumo,  išradingumo patyrimas.  Tobulinama vaikų judesiai, koordinacija,  judant sumažintame  atramos plote.  Pojūčių lavinimas suteikiant kuo daugiau teigiamų emocijų.  Paukšteliams ir žvėreliams būdingų judesių tam tikru tempu  atlikimas.  Skatinimas laisvai  improvizuoti, kurti įvairius veiksmus, jų  junginius.  Pajutimas ir kontroliavimas savo judėjimo galimybių.  Lavinimas visų raumenų, pusiausvyros.  Mokymas įvairių judėjimo būdų, skatinant jų ieškojimą. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Kuriamas grupinis  paveikslas apie žiemos  pramogas, štampuojant,  aplikuojant, piešiant.  Namelių žvėreliams ir  paukšteliams piešimas,  aplikavimas, klijavimas.  Vandeninių dažų, kreidučių, flomasterių  panaudojimas, siekiant išreikšti savo fantaziją  piešiant įvairiomis  temomis bei technikomis.  Galimų tapymo būdų  išsiaiškinimas ir  įvardijimas:  štampavimas ant popieriaus lapo įvairiomis formomis  plaštakomis, pėdutėmis,  pirštukais ir pan. | Ieškojimas netradicinių  priemonių laiko tėkmės sukeltiems įspūdžiams išreikšti.  Žaidimas muzikinių  – didaktinių žaidimų,  mokantis suvokti garso ilgumą.  Saviraiškos, kūrybingumo  skatinimas, išreiškiantis žiemos įspūdžius laisvai  pasirenkant priemones.  Improvizavimas, kuriant ritminiais vaikiškais muzikos instrumentais.  Lipdymas, aplikavimas,  štampavimas, spalvinimas piešimas ir t.t. paukštelių ir žvėrelių vaizdų.  Muzikinių kūrinėlių,  Imituojančių paukštelių ir žvėrelių judesius, elgseną  klausymas.  Skatinamas vaikų  kūrybiškumas,  išradingumas laisvai  pasirenkant priemones darbelių gamybai. Kirpimo žirklėmis įgūdžių ugdymas.  Tyrinėjimas, kurias kūno dalis galima ritmingai judinti.  Muzikinių didaktinių  žaidimų žaidimas | Domėjimasis gamtos spalvomis, įsitikinant, kad vyraujančios  žiemos spalvos yra tylios, šaltos, skaidrios.  Įvairiomis dailės technikomis žiemos vaizdų, žiemos spalvų rato kūrimas. Dienos ir  nakties garsų mėgdžiojimas, panaudojant dinamiką. Vaikų gebėjimų ugdymas, reiškiant mintis, nuotaikas  jausmus, pasakojant patirtus įspūdžius, reiškiant savo nuomonę  piešiniuose.  Aktyvus muzikavimas  muzikos instrumentais.  Mokymasis naujų dainelių. Patirtų įspūdžių išreiškimas  meninėje veikloje. Savo nuotaikos išreiškimas  spalvomis.  Grojimas įvairiais muzikos instrumentais  ritminius darinius, spėjimas, kokius žvėris vaizduoja skambanti  muzika. Lietuvių liaudies žaidimų žaidimas.  Liejimosi dažų tyrinėjimas, skleidimosi,  plėtimosi, šviesėjimo ir  tamsėjimo efektų. Vaidinimas,  panaudojant pirštinines lėles.  Tyrinėjimas, kaip skamba vandens pripilti indai, stengiamasi išgauti kuo įvairesnius garsus. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Sausio 6-oji – Trys Karaliai. Atsisveikinimas su eglute.  2. Sausio 13-oji - Laisvės gynėjų diena. „Atmintis gyva, nes liudija“.  3. Žiemos sporto šventė „Ledo Karalienė“.  4. Vaikų dailės darbų paroda – „Baltas takelis“. | | | |

**Vasaris**

Siekiant išsaugoti lietuviškas tradicijas ir plečiant ţinias apie tautai brangias šventes, vaikams perteikiamos džiugios ir gyvybingos emocijos – sužinoma apie Lietuvos praeitį, kalbama apie gimtąjį miestą Lazdijus. Siekiamybė ugdyti ir dorą, ir pilietišką žmogų. Koks lietuvis, kuris nepažįsta savo praeities? Aktualu aplankyti kraštotyros muziejų, kur rengiamos edukacinės programos, supažindinančios su prosenelių buitimi, namų ruošos darbais, darbo įrankiais ir kt.

**6.11.Tikslas.** Saugoti ir puoselėti tautinį, kultūrinį identitetą, stiprinti pasididžiavimo jausmą Lietuva.

**6.12.Uždaviniai.**

6.12.1. supažindinti su lietuvių amatais, palyginant dabartinėmis technologijomis;

6.12.2. suvokti žmonių darbų įvairovę;

6.12.3. ugdyti darbštumą, formuoti darbinius įgūdžius. Dirbti ir kurti grožį, džiuginant save ir kitus;

6.12.4. turtinti kalbą priežodžiais, patarlėmis, vaizdingais posakiais apie darbą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Mano gimtinė – Lietuva“.  2. „Žiema, žiema bėk iš kiemo“.  3. „Seni daiktai pasakoja apie praeitį“.  4. „Žinai žodį, žinai kelią“.  5. „Amatai, verslai, profesijos“.  6. „Protingi ir išdykę skaičiai“.  7. „Pasakų ir mįslių skrynelę atvėrus“.  8. „Gaminu kaukę – Užgavėnės“.  9. „Manęs tyko pavojai, bet aš noriu būti sveikas“.  10. „Praverkime močiutės skrynią“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Ugdomas noras pasijusti esąs vertingas, gražus, savitas. Pratinama būti  tvarkingais, draugiškais,  mandagias. Ugdomas  gebėjimas skirti ir saugoti savo ir kitų daiktus.  Džiaugiamasi savais namais, savo kiemu,  gatve, mokykla ir  jaustis saugiu.  Pastebima prieš šventes  pasipuošęs miestas, trispalvė, domimasi  nekasdieniškumu.  Sudaromos galimybės  vaikams aiškintis  atsisveikinimo su žiema, jos išlydėjimo ir pavasario sutikimo  papročiai, tradicijos.  Skatinama triukšmingų  linksmybių, soties dienas kontrastuoti su  rimties ir susikaupimo,  saiko dienomis.  Pajuntama kur ir kaip žaidžiama po vieną ar  visiem drauge.  Savo mintis, jausmus,  išgyvenimus mėginama  išreikšti žodžiais,  sąvokomis: vienas, nei vieno, mažai, daug, po  lygiai. | Prisiminimas grupės elgesio taisyklių,  teigiamo tarpusavio  bendravimo. Mandagumo,  paslaugumo ugdymas, savo elgesio kontroliavimas būnant tarp bendraamžių, svečiuose, prie stalo. Pagarbos ir meilės savo namams ugdymas, siejant juos su gimtuoju kraštu, Lietuvos valstybe. Suvokimas savęs, kaip lietuvių tautos dalelės.  Dalyvavimas Užgavėnių  šventės šurmulyje. Vaikų tarpusavio bendravimo,  draugiškumo varžytuvėse  skatinimas, pokštaujant.  Išsiaiškinimas  Gavėnios laikotarpio  prasmė. Mokymas  sukaupti dėmesį.  Tyrinėjimas grupės  erdvės, atkreipiant  dėmesį į draugų ir daiktų padėtį erdvėje savo kūno  atžvilgiu. | Žaidžiant pamėgtus  žaidimus, prasimanymas  jiems detalių, apie kurias sužinome iš auklėtojų, tėvų ir draugų pasakojimų supratimas,  priėmimas, palaikymas ir papildymas  panašių į draugų prasimanymus.  Žiūrinėjimas Lietuvos  Žemėlapio (miestai, jūra, ežerai, upės)  Prisiminimas, kur buvo, ką matė, ką veikė, ką girdėjo.  Mokėjimas susikaupti ir ramiai pasišnekėti,  koks metas prasideda, kiek jis truks, kokia  švente baigsis, kaip elgiasi, gyvena per  Gavėnią tėvai, seneliai, kaip derėtų elgtis  vaikams. Susilaikymas  nuo besaikio smaguriavimo,  triukšmavimo, piktų  žodžių, negerų poelgių, mokėjimas nusileisti,  būti nuoširdesniam.  Įvairių technikų, elektroninių matavimo  prietaisų naudojimas  savo sugalvotiems  žaidimams. Praturtinimas  pamėgtų žaidimų savo  gamybos žaislais, kuriuose reikėtų įrašyti  skaitmenis. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir matavimas  (11sritis),  Iniciatyvumas  ir atkaklumas  (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Vartomos knygelės,  mokomasi eilėraštukai,  žaidimai.  Matoma, klausiama,  aiškinamasi, priešventiniu sujudimu ir pačiam ruošiantis  dalyvauti vyresnių  ikimokyklinukų  paruoštame renginyje,  bandoma suprasti šventės esmę.  Ugdomas vaikų  suvokimas, kad Tėvynė prasideda nuo gimtosios vietos.  Išgyvenama savaitės,  kai žiema pasuka į pavasarį, išskirtinumas:  gamtos reiškinių, žmonių elgesio staigūs pokyčiai, permainos,  tradicijų laikymasis.  Žaidžiama žaidimai su  daiktais, juos tapatinant, lyginant,  atimant, pridedant, skaičiuojant, patiriama,  jog skaičiavimas tai būdas pažinti pasaulį.  Formuojama vaizdiniai apie kiekį, skaičių, dydį, svorį, tūrį.  Mokoma apibendrinti  naudojant simbolius. | Susipažindinama su Lietuvos simboliais, kai  kuriais istorijos momentais.  Tyrinėjama Lietuvos  žemėlapis atrandant  žinomus miestus. Mokoma eilėraštukų,  dainelių, lietuvių liaudies žaidimų, ruošiantis  šventiniam renginiui.  Prisimenama  atsisveikinimo su  žiema, jos išlydėjimo ir  pavasario sutikimo papročiai, tradicijos,  Užgavėnių šventės prasmė. Skatinama  aplinkos tyrinėjimas,  pastebint pokyčius,  pranašaujančius  pavasario atėjimą  (dienos ilgėjimas, oro permainos ir pan.).  Stebimi grupėje esantys daiktai, žaislai. Juos  dėliojama, rūšiuojama,  atkreipiamas dėmesys į jų  vietas, savybes, grupes. Ugdoma skaičiavimo  įgūdžiai, skaičiuojant  daiktus grupėse ir eilėje. | Dirbant, tariantis,  žiūrinėjant knygas, senus albumus,  pokalbiai su auklėtojomis, tėvais apie tėvynę.  Suvokiama, kad kiekvienas turi gimtinę ją turi branginti, nes kur ji – ten saugumas, jaukumas, artimieji. Prisiminimas  lietuvių liaudies  tradicijų ir papročių,  susijusių su Užgavėnėmis. Stebėjimas artėjančio  pavasario požymių  gamtoje.  Tyrinėjimas, kuriose vietose sniegas lipnus,  o kuriose sukietėjęs.  Bandymas lipdyti, darbų apžiūrinėjimas, žymėjimas kalendoriuje.  Aiškinimas, ką galima  skaičiuoti ir suskaičiuoti, pasakymas  daiktų skaičiaus, bandymas skaičiuoti  atgal.  Lyginimas, grupavimas,  sudėjimas, atėmimas  daiktų, atlikimas  užduočių, galvosūkių  sprendimas. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvus žodynas žodžiais: Lietuva, tėviškė, vėliava, upė, jūra,  Nemunas, Vilnius, sostinė, pilis, gimtasis  miestas Lazdijai ir kt. Žaidimų metu įtvirtinama garso „š“ tarimas. Šnekamojoje  kalboje vartojama  dydžių, erdvės sąvokos,  liepiamosios nuosakos  priešdėliniai veiksmažodžiai.  Turtinamas, aktyvinamas žodynas žodžiais ir jų junginiais:  baubti, gaudyti, giedoti, dūkti, juoktis, kaukė,  siausti ir pan. Aptariami Užgavėnių  personažai, kaukių spalvos, formos, dydžiai.  Dalijamasi šventės  įspūdžiais, spontaniškai  pasakojant savo įspūdžius.  Turtinamas vaikų  žodynas žodžiais ir junginiais: vienas, du, trys ir t.t., daugiau,  mažiau, tiek pat ir pan.  Bendraujant, skatinama  pastebėti šalia esančius daiktus, atkreipiamas  dėmesys į jų vietą, džiaugtis jų gausa. Iš visumos daiktų išrenkama vienos rūšies  daiktai ir pan.  Lyginama kur daugiau, kur mažiau. | Žodyno turtinimas  žodžiais: gimtinė, tėvynė, Lietuva, Nepriklausomybė,  Vasario 16-oji, gimtoji kalba, tautinė giesmė ir  kt. Atsakinėjant į pateiktus klausimus, skatinama vaikus suprasti vietovę, darnų ryšį su gyvenančiais šalia. Kalbantis aktyvinama  skaitvardžių vartojimas,  savarankiškai sudarinėti  vientisinius išplėstinius ir  sudėtinius sakinius su jungtuku „o“.  Turtinamas žodynas žodžiais: kaukės,  Kanapinis, Lašininis, Morė, palyginimais,  tradiciniais sušukimais,  šmaikštumą, humorą  reiškiančiais garsažodžiais ir žodžiais.  Pristatymas ir aptarimas  pasigamintų kaukių, jų spalvų, formų akcentavimas.  Pagal pedagogo pavyzdį  Sudarinėjimas veikiamosios rūšies esamojo laiko dalyvio su  priesaga -antis, - antė,  -intis, -intė.  Vaikų skatinimas pasakoti savo įspūdžius.  Žodyno turtinamas  kiekinių ir kelintinių skaičių pavadinimais.  Skatinimas tyrinėti aplinką, rūšiuojant daiktus pagal įvairius požymius, nustatant jų padėtį erdvėje savo kūno  atžvilgiu, skaičiuojant,  kalboje vartojant kelintinius ir kiekinius  skaitvardžius, derinant juos su kitomis kalbos  dalimis. | Žodyno turtinimas  žodžiais: papročiai,  tauta, himnas, herbas,  gintarinis krantas,  prezidentas ir pan.  Kalbėjimas apie gimtąjį kraštą, skatinimas vaikų domėjimusi  lietuvių liaudies  papročiais, tautosaka.  Kalbėjimas savarankiškoje kalboje  vartojant skaitvardžius,  derinant juos su kitomis kalbos dalimis.  Žodyno turtinimas  žodžiais, vaizdingais  posakiais, patarlėmis,  priežodžiais, mįslėmis,  susijusiomis su Užgavėnių papročiais.  Pokalbių metu taisyklingas veiksmažodžių  vartojimas būsimojo laiko formoje.  Skatinimas vaikus  savarankiškai kurti  Pasakojimus apie  Užgavėnes.  Kalbančiojo  skatinimas vartoti  įvardžius aš, tu, jis, ji, mes, jie, jos,  veikiamosios rūšies esamojo laiko dalyvių  vartojimas sudėtiniame  sakinyje.  Žodyno turtinimas skaičių pavadinimais,  žodžiais: po lygiai, daugiau, mažiau, kelintas, dešinėn, kairėn ir pan.  Skaičiavimas, lyginant  daiktus, jų grupes,  skatinimas kalbėti  sudėtiniais sakiniais su  jungtuku „o“. Skaičiuojant daiktus,  lyginimas kelintinio ir  kiekinio skaičiavimo,  taisyklingai atsakant į  klausimus: kelintas?,  kelinta? Skatinimas  domėtis aplinka. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir**  **stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Žaidžiama judrieji žaidimai su taisyklėmis  („Paukštelis be lizdelio“, „Pas lokį miške“ ir pan.), ugdomas vikrumas, ištvermė, kantrybė, dėmesio sukaupimas. Atliepiama džiugiomis pavasario artėjančiomis nuotaikomis,  organizuojamos  linksmos estafetės,  draugiškos varžytuvės,  naudojant Užgavėnių  šventės personažų  įvaizdžius.  Žaidžiama judrieji žaidimai, ugdoma  skaičiavimo įgūdžiai.  Įtvirtinamos sąvokos „vienas“, „daug“, pastebint, kad bėga daug, o vejasi vienas. | Siužeto naudojimas,  padedant vaikams sutelkti dėmesį į atliekamus  judesius, jų tikslumą.  Judėjimo aplinkos tyrinėjimas.  Mėgdžiojant pedagogą, šventės personažams  būdingų judesių atlikimas. Šventės nuotaikos perteikimas.  Organizavimas įvairių varžybų.  Judrioje veikloje vartojimas įvairių matematinių sąvokų.  Naudojimas įvairių sąvokų, lavinančių vaikų  gebėjimus, skaičiavimo  įgūdžius, formų pažinimą. | Pastabumo ir dėmesingumo ugdymas.  Mokymas orientuotis  erdvėje.  Tenkinimas poreikio laisvai judėti, siekimas  judesių įvairovės.  Estafečių organizavimas,  Naudojant įvairų sportinį inventorių,  imituojant žiemos  galynėjimąsi su pavasariu.  Mokymasis įvairių  rikiuotės pratimų.  Skatinimas įsiklausyti į  komandą ar nurodymą ir jų atlikimas.  Dėmesingumo, susikaupimo lavinimas. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis  suvokimas (13  sritis) | Tėviškės gamta pažadina vaiką kūrybai.  Ugdomas gebėjimas įrengti namus su  įvairiais stogais, kuriuose norėtų  apgyvendinti savo šeimos narius, brūkšneliais, taškeliais ar vingeliais užrašant jų  vardus. Žaidžiami  muzikiniai -didaktiniai  žaidimai.  Pasiklausoma vyresnių vaikų atliekamų dainų. | Laisvai pasirenkant  meninės išraiškos  priemones, vaizdavimas savo namų ir juose gyvenančių artimųjų.  Darbelių, vėliavėlių,  juostelių grupės papuošimui gaminimas,  kopijuojant ar patiems  sugalvojant raštų  motyvus. Lietuvių liaudies žaidimų, ratelių žaidimas. | Skatinimas kurti įvairiomis priemonėmis,  domėjimasis vaikų kūryba.  Malonumo pajautimas  stebint meninius kūrinius. Įvairių  muzikinių užduočių  atlikimas: padainuoti  dainą, pašokti šokį ir pan. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena. „Lietuvėle – tu puiki“.  2. Užgavėnės.  3. ,,Vasaris – sveikos gyvensenos mėnuo“. | | | |

**Kovas**

Kovas – gamtos pabudimo ir tyrinėjimų metas. Vaikams, kaip būsimiems visuomenės piliečiams, itin svarbu sugebėti stebėti aplinką, įžvelgti aplinkosaugines problemas ir pagal galimybes jas

spręsti. Svarbu skiepyti vaikams poreikį saugoti Žemę ir jos išteklius.

6.13. **Tikslas.** Plėtoti vaikų patirtį, atliekant įvairius stebėjimus, tyrinėjimus. Ugdyti gebėjimą matyti ir saugoti gamtos grožį.

6.14. **Uždaviniai:**

6.14.1. gėrėtis neužteršta aplinka, susipažinti su kenksmingomis medžiagomis buityje;

6.14.2. domėtis ir pažinti augalus, sugrįžtančius paukščius;

6.14.3. saugiai elgti buityje ir lauke.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Pavasarėli paskubėk“.  2. „Žemė myli mus kiekvieną“.  3. „Gandrinės“.  4. „Skamba vyturio daina“.  5. „Ekologijos takučiu“.  6. „Pasitinkam pavasario giesmininkus“.  7. „Statybose“.  8. „Žemė žmonių planeta“.  9. „Kaip padėti žemei“.  10. „Paukščiai sugrįžta“.  11. „Augalų karalystė“.  12. „Kiekvienam sava pastogė“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas  (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Įsitikinama, kad darbas yra gyvenimo pagrindas:  dorai atliktas darbas teikia džiaugsmą.  Sąveikaujant su gamta ugdomas jutiminis  suvokimas, vaizduotė,  stebima gyvybės  atbudimo apraiškos,  suvokiant naujo gyvybės rato pradžią,  įgyjama patirtis. Padedama vaikui suvokti, kad žmogus -  gamtos dalis, suprantama žmogaus  veiklos ir gamtos ryšys. | Nusiteikimas džiugiai dalyvauti Kaziuko mugės  šurmulyje, suvokimas darbo kaip veiksmo  teikiančio naudą ir malonumą.  Gėrėjimasis pavasarėjančia gamta,  prisiminimas pavasario  darbų darže, sode, gėlyne.  Stebėjimas mokyklos  aplinkoje augančių  medžių, krūmų, gėlių. Stebėjimas sugrįžtančių  paukščių - pavasario pranašų.  Pažinimas augalų įvairovės, turtinimas žinių apie medžius,  krūmus, gėles, mokymasis suprasti  saulės šilumos, šviesos, vandens svarbą augalams, įvertinimas  žmogaus poveikio augalams pasekmių.  Suvokimo apie gimtojo krašto svarbą ne tik  žmogaus, bet ir gyvūnų, paukščių gyvenime  ugdymas. Skatinimas saugoti ir globoti  sugrįžtančius paukščius. | Auklėtojų pasakojimas apie Kaziuko mugę.  Gebėjimas draugiškai  pasiskirstyti, vaidmenimis, muzikinių žaidimų metu.  Stebėjimas pirmųjų  pavasario požymių,  elementaria forma  atskleidimas vaikams gamtos reiškinių kitimo  bei tarpusavio  priklausomybės ryšį.  Supažindinimas su sėklų dygimu,  elementarių darbinių įgūdžių formavimas.  Apibendrinimas  vaikų žinių, apie metų laikus, jų esminius  požymius.  Įtvirtinimas metų laikų kitimo nuoseklumas.  Apibendrinimas, kad augalai, gyvūnai ir  žmonės maistą gauna iš žemės. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir  matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Išmėginamos  puodininkystės,  žaislininkystės,  dailydžiavimo ir kiti darbai.  Nusiteikiama kantriai triūsti ir stengtis  pagaminti gražų, gerą,  praktišką dirbinį, ugdomi praktiniai  gebėjimai. Skatinama  pradėti suvokti vertybinį santykį su gamta, tirti saulės ir žemės sąveiką per pumpuro skleidimąsi, sėklos dygimą ar paukščio giesmę. Per pažintinę tiriamąją  ir praktinę veiklą patiriama ir  pajuntama, kad gamtos grožis augmenijos ir  gyvūnijos rūšių gausumas, švarus oras ir vanduo yra ekologinė  vertybė.  Padedama suvokti, kad  žmogus - gamtos dalis,  padedama suprasti  žmogaus veiklos ir  gamtos ryšį.  Stengiamasi suteikti žinių apie paukštelių  sutiktuvių tradiciją,  ugdoma gimtoji kalba,  jos vaizdingumas  pamėgdžiojant paukštelių balsus.  Stengiamasi pažinti  paukščius, domimasi jų  įvairove, gausumu,  gyvenimo būdu. | Turtinimas žinių apie liaudies amatus senovinius darbo įrankius, liaudies  meno sritis.  Supažindinimas su įvairių dirbinių pavyzdžiais, juos  tyrinėjant, sužinant jų paskirtį, pagaminimo  procedūrą.  Tyrinėjimas besikeičiančio žemės paviršiaus, dirvožemio, oro pasikeitimų,  stebėjimas paukščių, jų būstų, mitybos ypatumų.  Atkreipiamas dėmesys į inkilų, lizdų dydį, formą,  vietą. Mokymas pažinti Lietuvoje gyvenančių  paukščių rūšis.  Stebima, tyrinėjama,  lyginama medžių,  krūmų, gėlių, jų žiedų, lapų dydžiai, formos, spalvos, atspalviai, kvapai. Parskrendančių paukščių, jų rengimosi  perėjimui, ieškojimo būsto stebėjimas.  Mokymas atpažinti mokyklos teritorijoje  perinčius paukščius,  išsiaiškinama jų elgsenos ypatumai. | Supažindinimas su pirmaisiais pavasarį  Perskrendančiais paukščiais, jų gyvenimo būdu bei nauda,  skatinimas rūpintis  paukšteliais, globoti juos.  Paukščių karnavalo  surengimas.  Sužinojimas įvairių amatų ir meistrystės būdų.  Įsidėmėjimas medžiagų, įrankių pavadinimus.  Sisteminimas bei  apibendrinimas vaikų žinių, įgytų stebint lapuočių medžių bei  krūmų pumpurų skleidimąsi, išryškinimas pumpurų  atbudimo kambaryje  sąlygas, lyginimas jas su to paties laikotarpio  sąlygomis lauke. Organizavimas  tolimesnius pumpurų augimo ir vystymosi  stebėjimus. Siekimas, kad vaikai suvoktų  grėsmingos žmonių įtakos gamtai pavojų.  Formavimas aplinkosauginių elgesio įgūdžių ir jų pritaikymas praktikoje.  Gilinimas žinių apie šiukšlių rūšiavimą.  Mokymas pažinti paukščius iš jų  giesmių, paukštelių balsų pamėgdžiojimų. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvus  žodynas žodžiais,  susijusiais su liaudies  amatais, dirbiniais,  prekyba ir pan. Siekiama padėti įsiminti įvairių profesijų pavadinimus, aptariama žmonių darbai, vartojami garsažodžiai,  skatinama taisyklingai  tarti garsą „ž“.  Skatinama kalbėti plečiant sakinius,  vartojant jungtukus.  Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvus  žodynas žodžiais,  nusakančiais artėjančio  pavasario požymius. džiaugiamasi pirmaisiais pavasario  žiedais. Pagal pedagogo pavyzdį pradedama jungti du vientisi sakiniai į vieną, vartojant jungtuką „ir“.  Mokomasi atpasakoti  pedagogo pasiūlytą rišlų tekstą.  Turtinamas žodynas  žodžiais ir jų junginiais: ant, arti, augti, aukštai, dygti, augalų ir jų vaisių pavadinimais.  Klausantis miško garsų,  įrašų, skatinama juos  pamėgdžioti.  Skatinama pasakoti savo įspūdžius apie  mišką, įtvirtinti savaitės temos žodžius, naudojant juos kalboje.  Turtinamas žodynas  žodžiais ir jų junginiais:  čiulbėti, inkilas, klykti,  kuodas, lizdas, parskristi, sugrįžti,  parskrendančių paukščių pavadinimais,  balsų pamėgdžiojimais ir kt. Apibūdinti  pasirinktą paukštį,  pagal pedagogo  pasakojimo pavyzdį.  Vartojama kuo daugiau  garsažodžių, skatinama  atsakyti į klausimus  pilnais sakiniais. | Pasyvaus ir aktyvaus vaikų žodyno turtinimas  žodžiais, susijusiais su liaudies amatais, dirbiniais, prekyba ir pan. Pokalbio metu skatinimas  suprasti žodžius ir žodžių junginius reiškiančius  darbininkiškų specialybių  pavadinimus, veiklą, darbo įrankius, pagal  galimybes, jų vartojimas kalboje.  Skatinimas sudarinėti  būdvardžius su priesagomis –inis, -inė,  -ingas, -inga.  Kalboje vartojama kuo daugiau antonimų,  sinonimų. Turtinimas vaikų aktyvus ir pasyvus  žodyno žodžiais, nusakančiais artėjančio  pavasario požymius.  Skatinimas sudarinėti ir kalboje vartoti neveikiamosios rūšies esamojo ir būtojo laiko  dalyvius, derinant juos su kitomis kalbos dalimis.  Pasakojimo įgūdžių ugdymas, sudarant apibūdinamąjį pasakojimą apie pavasarį.  Skatinimas įsidėmėtus augalus, kvapus, garsus,  įspūdžius įvardinti, apibūdinti žodžiais,  žodžių junginiais.  Pokalbio metu lavinimas  dialoginės kalbos, atsakant į klausimus: koks?, kokia?, kokie?,  išplėstiniu sakiniu.  Klausantis greitakalbių,  mįslių, skatinimas jas išmokti mintinai.  Turtinamas žodynas žodžiais: trumpakaklė,  pakaklė, ilgakojis,  raudonkojis, švilpauja, parskrendančių paukščių  pavadinimais ir pan. Skatinimas kalboje naudoti ištiktukus: brakšt,  pokšt, pliaukšt, pykšt, plast, švilpt, purpt ir kt.  Organizavimas individualių apibūdinamųjų pasakojimų apie pasirinktą paukštį pagal pateiktą pedagogo planą. | Aktyvaus ir pasyvaus vaikų žodyno turtinimas žodžiais,  susijusiais su liaudies  amatais, dirbiniais, prekyba ir pan.  Pokalbio metu kalbant  Sudarinėjama tariamosios nuosakos  veiksmažodžiai.  Jungtuko vartojimas  „jeigu“.  Skatinimas pasakoti savo įspūdžius, patirtus Kaziuko mugėje, apie  įsigytus pirkinius, kalboje vartojimas  tariamosios nuosakos  veiksmažodžiai.  Turtinimas vaikų aktyvaus ir pasyvaus žodyno žodžiais,  nusakančiais artėjančio pavasario požymius.  Kalbantis su vaikais,  įtvirtinamas neveikiamosios  rūšies dalyvių su priesagomis –mas, -ma, - tas, -ta, vartojimas.  Skatinama sudaryti  atkuriamąjį pasakojimą pagal pateiktus klausimus.  Atsakinėjimas į klausimus sudėtiniais  sakiniais.  Sąvokos „miško gėrybės“  įtvirtinimas.  Skatinimas vartoti žodžius: kraitelė, pintinė, krepšelis, gėrybės, rūsys, statinė, raugti, džiovinti ir pan.  Žodyno plėtimas uogų, grybų pavadinimais.  Skatinama vaikus jų kalboje vartoti kilmininko linksnio daiktavardžius su  prieveiksmiu ir  būdvardžius su  priesaga -inis, bei  esamojo ir būtojo laiko  veiksmažodžius.  Žodyno turtinimas  žodžiais: sparnuočiai,  giesmininkai, ilgasnapis, kuoduoti,  skardžiabalsė,  juodaplunksnis, gūžta, kenkėjai, sanitarai ir pan.  Kalbėjimas apie paukščius, jų gyvenimo būdą, skatinimas kalbėti sudėtiniais  sakiniais, visų kalbos dalių vartojimas.  Apibūdinamasis pasakojimas, lyginant du skirtingo dydžio  paukščius, pagal pedagogo pateiktą planą. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Pratimų, lavinančių pusiausvyrą, taisyklingas  atlikimas.  Saviraiškos, kūrybiškumo skatinimas, sudarant  sąlygas rinktis įvairias veiklas.  Žaidžiama įvairūs  žaidimai, įsitikinant, kad galima judėti  skirtingu tempu,  išbandant savo kūno  galimybes. Ugdomas noras lenktyniauti,  draugiškai varžytis.  Įveikiama įvairios kliūtys, imituojant  kelionę „mišku“, ugdomas dėmesingumas,  meilė gyvajai gamtai,  skatinama vaikų saviraiška.  Naudojant įvairų sportinį  inventorių, organizuojama judrieji  žaidimai, imituojantys  paukščių sugrįžimą,  lizdo sukimą ir kt. | Vaikų saviraiškos,  improvizacijos skatinimas.  Sudominimas įvairia veikla.  Padėjimas atsiskleisti  ryškiausiems vaikų  gebėjimams.  Pratinimas laikytis  nesudėtingų žaidimo taisyklių, skatinimas noro  draugiškai varžytis,  lenktyniauti.  Judrioje veikloje mėginimas išreikšti  aplinkoje vykstančius  reiškinius. Plėtojimas fizinių gebėjimų,  žaismingai atliekant judesius.  Lavinimas akių žvitrumo, rankos taiklumo, mėtant į  taikinį, kūno judesių  koordinacijos.  Žaidžiami imitaciniai  žaidimai pamėgdžiojant  paukščiams būdingus  judesius, elgseną. Vaikų judrumo, žaismingumo skatinimas. | Lavinančių vaizduotę siužetų kūrimas,  naudojimas įvairių priemonių, sporto  inventoriaus.  Suteikimas vaikams teigiamų emocijų.  Skatinimas bendrauti  tarpusavyje judesiais, gestais, ritmiškai judėti  nurodytame plote, kūno  raumenų stiprinimas  fizinių pratimų pagalba.  Skatinimas įveikti įvairias kliūtis, užduotis  pagal sutartą signalą.  Vikrumo, drąsos, elgesio kontroliavimo  lavinimas. Vaikų aktyvumo skatinimas,  tinkamai panaudojant  priemones. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Nusiteikimas būti linksmais, smagiais,  mokymasis, ne tik padaryti dirbinį, bet jį  pagirti, pašmaikštauti,  palinksminti mugės  dalyvius. Dainuojamos  dainos, mokomasi  groti įvairiais daiktais. Tegul Tėviškės gamta  pažadina vaikus kūrybai, pasidalina su  kitais įgyta patirtimi,  vizualine kalba,  saviraiška. Žaidžiama  žaidimai apie pavasarį,  ugdomas gebėjimas  gėrėtis spalvų žaismu šokant su  įvairiaspalvėmis skarelėmis.  Klausymas skudučiais  atliekamos muzikos.  Pastebėtas žemės  dosnumas ir grožis pažadina vaiką kūrybai.  Klausomasi piemenėlių  dainų. Klausantis muzikos mokomasi  reikšti savo jausmus,  ugdoma vaikų saviraiška.  Išreiškiama įspūdžiai  lipdant, aplikuojant ar  kitaip veikiant. | Darbelių, verbų gaminimas, piešinių piešimas, mainymasis su  draugais.  Organizavimas Kaziuko mugės šurmulio, aktyvus  dalyvavimas.  Žaidimų įvairių amatų temomis žaidimas. Piešimas, aplikavimas,  štampavimas, lipdymas pavasario vaizdų, reiškinių, paukščių gyvenimo elementų. Grojimas muzikos  instrumentais, kuriamas  pavasario lietus, panaudojant dinamiką.  Piešimas, spalvinimas,  štampavimas, aplikavimas, kirpimas  įvairių formų lapų (apvalūs, pailgi,  ovalūs ir kt.). Grojimas įvairiais iš gamtinės  medžiagos pagamintais  instrumentais. Lankstymo,  kirpimo įgūdžių ugdymas, įvairių paukštelių gaminimas, jų spalvinimas, puošimas  naudojant kuo įvairesnę techniką, vaikų fantazijos  skatinimas. | Kūrybiškumo ugdymas,  sudarant sąlygas patiems kurti,  improvizuoti  organizuojant veiklą.  Praktinių gebėjimų  ugdymas (pynimas,  rišimas, audimas,  siuvimas, siuvinėjimas,  žaislų darymas).  Lėlių teatro spektaklio  kūrimas. Kaziuko  mugės šurmulyje neįprastų pramogų  išbandymas (grojimas buityje esančiais daiktais  ir pan.). Tapymas  pirmųjų pavasario  požymių gamtoje.  Grožėjimasis savo ir kitų dailės kūryba, savo  sumanymų ir sprendimų aiškinimas,  domėjimasis kitų idėjomis.  Sutartinės grojimas  švilpynėmis. Muzikinių  žaidimų žaidimas.  Skatinimas įvairiomis dailės technikomis  piešti žemę, gyventojus,  kelionių fantazijas, savo sukurtas istorijas.  Sakmės „Kaip atsirado žemė“ inscenizavimas.  Grojimas akmeniukais  ritminius motyvus.  Paukščių piešimas,  jungiant taškelius.  Skatinimas vaikų kūrybiškumo, kuriant paukščius iš pasirinktos  Gamtinės medžiagos,  popieriaus, tekstilės. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Kaziuko mugė mokykloje.  2. Kovo 11-oji – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena.  3. Kovo 20 –oji – Žemės diena.  4. Ekologinė akcija „Renku baterijas“.  5. Šventinė popietė „Velykėlės pas zuikius“. | | | |

**Balandis**

Sveikos gyvensenos ugdymas labai aktualus. Analizuojant vaikų sergamumo duomenis matyti, kad didžiausią dalį sudaro kvėpavimo organų ligos. Dramatiškai išaugo psichikos ir elgesio sutrikimų. Padidėjo vaikų sergamumas jungiamojo audinio ir skeleto raumenų, nervų sistemos ir jutimo ligomis. Sveikatos statistikos duomenys rodo nuolat prastėjančią vaikų sveikatos būklę.

6.15. **Tikslas.** Siekti savo ir kitų saugumo, fizinio judėjimo, sveikos mitybos ir saugios gyvensenos įgūdžių svarbos sveikatos supratimo.

6.16. **Uždaviniai:**

6.16.1. įgyti žinių apie kūno sandarą, suvokti savo fizinę būklę ir kūno poreikius, rūpintis savo higiena;

6.16.2. įgyti pasitikėjimą savimi ir savo jėgomis;

6.16.3. ugdyti lankstumą, vikrumą, valią, ištvermę, drąsą;

6.16.4. įgyti sveikos mitybos įgūdžių;

6.16.5. domėtis vandens svarba žmogaus gyvenime.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Mus kalbina knygos lapeliai“.  2. „Noriu augti sveikas“.  3. „Mano dantukai“.  4. „Švaros karalius – Muilas“.  5. „Šviesoforas“.  6. „Saugau save ir kitus“.  7. „Vandenėlis šaltas – veidelis baltas“.  8. „Sportas – sveikata“.  9. „Meluoti negarbinga, meluoti negražu“. | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas  (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Mokymas įsijausti į kūrinio nuotaiką,  jausmus, klausantis  deklamuojant ar  pasakojant.  Nusiteikiama turtinti savo kalbą, ugdyti  pagarbą gražiam  lietuviškam žodžiui. Ugdomas vaiko gebėjimas rūpintis savo  sveikata, prisitaikant prie aplinkos, pajuntant savo kūno galimybes,  vertę. Ugdomas noras būti pakantiems kitų kūrybinei raiškai,  pasirenkant kuo  ketinama tapti, su kuo vaidinti, nuo ko pradėti. | Siekimas suvokti knygos, kaip informacijos šaltinio vertę.  Skatinimas įsiklausyti į  skaitomus kūrinėlius,  mokymasis išreikšti kūrinio nuotaiką, suvokti  skaitomo teksto turinį.  Prisiminimas asmens higienos taisyklių, skatinant norą augti  sveikam, stipriam,  gražiam. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.  Siekimas, pajutimas pasakų reikšmingumo ir  svarbos vaikų gyvenime,  supratimas, kad pasakos atspindi žmonių gyvenimą, yra pamokančios. | Susipažinimas su  įvairiomis knygomis:  enciklopedijos,  iliustruoti žodynai,  kalendoriai, senovinės ir šiuolaikinės knygos,  žurnalai. Skaityklos ar bibliotekėlės įrengimas grupėje.  Skatinimas domėtis  knygomis. Teigiamo  požiūrio į vaidybą  ugdymas.  Suvokimas, kad  kūnas vystosi ir  keičiasi: gimsta, auga, sensta, miršta.  Sudarymas savo kūno  augimo ir vystymosi  albumą.  Suvokimo, kas bendra ir skirtingai tarp kūdikio, vaiko ir suaugusio ugdymas.  Stebima vaikų susidomėjimas  pasakomis.  Susipažinimas su  veikėjų charakteringomis  savybėmis žaidžiant  ”pasaką“ (paruošti  vietą, priemones). |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir  matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Ugdomas gebėjimas  domėtis knygos gimimu,  išmintingomis raidėmis, iškalbingais  paveikslėliais.  Ugdomas noras pabūti rašytoju paprašius, kad  suaugusieji parašytų  sugalvotus žodžius.  Stengiamasi kalbėti  taisyklingai, raiškiai. Per įvairią veiklą  pajuntama fizinė,  dvasinė, psichinė ir socialinė gerovė, įgyjamas patyrimas ir pagrindinės žinios apie sveiką gyvenseną.  Leidžiama vaikui  pajusti, kad gera jo sveikata ir savijauta yra  sėkmingo jo ugdymo(si) sąlyga.  Ugdomas mokėjimas  saugoti savo ir šalia esančių sveikatą, poilsį ir ramybę, tinkamai prižiūrėti kūną, nesudaryti pavojingų  situacijų. | Grupėje esančių knygelių  tyrinėjimas, aptarimas jų  panašumų ir skirtumų,  rūšiavimas pagal įvairius požymius.  Atradimas simbolių - raidžių, skaičių, mėginimas atpažinti jau  žinomas raides, jų jungimas, mėginant skaityti.  Atpažinimas ir įvardijimas kūno dalių. Kūno tyrinėjimas judesyje, ramybės  būsenoje, aiškinimas,  kaip mūsų kūnas keičiasi augant. Sužinojimas kas saugo ir stiprina žmonių sveikatą, o kas jai kenkia.  Išsiaiškinimas žmogaus  gyvenimo ciklo(žmonės  gimsta, auga, sensta, miršta).  Pastebėjimas artėjančio  pavasario požymių. | Skatinama tyrinėti,  pažinti knygų turinį.  Iliustracijų žiūrėjimas,  bandymas suprasti  simbolius. Savęs dabar su savimi praeityje, ateityje lyginimas (pagal foto nuotraukas,  išmatavimus). Savęs  su kitais šeimos  nariais panašaus amžiaus lyginimas.  Atkreipimas dėmesio  į berniukų ir mergaičių kūno kai kuriuos išorinius skirtumus: plaukų ilgį, raumenų jėgą ir kt. Pajutimas širdies plakimo,  užčiuopiamas pulso  dažnis ilsintis. Pasakų kalbos grožio, intonacijų  įvairovės pajautimas.  Bandymas išreikšti  šypsena, mimika,  gestu. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Turtinamas aktyvusis ir  pasyvusis žodynas žodžiais ir jų junginiais,  susijusiais su knyga. Mokomasi lyginti turimas knygas pagal  dydį, žanrą, kalboje vartojant sakinius su  jungtukais „ir“, „o“. Klausomasi skaitomų tekstų, mokomasi  atsakyti į klausimus pilnais sakiniais.  Turtinamas žodynas žodžiais ir jų junginiais: apsiauti,  apsivilkti, batai, batukai, drabužiai, kelnės, kepurė, oras, lyti, lietus, paltas, rankšluostis,  dantų šepetukas ir  kt. Pokalbio metu  įtvirtinamos žinios apie  drabužius, drabužių  pavadinimus.  Lavinama dialoginė kalba, skatinama vaikus prašyti, vartojant mandagumo žodelius, taisyklingai  įvardinama savo atliekami veiksmai.  Mokymas išklausyti  pasirinktą pasaką  ir ją inscenizuoti.  Siekiama, kad  vaikai emocingai  suvoktų grožinio kūrinio turinį, kalbos  ritmą, vaizdingumą.  Pratinama atpasakoti  trumpus kūrinėlius,  atskiras teksto frazes. | Susipažinimas su pasakų įvairove: stebuklinės,  gyvulinės, pasakos be galo ir kt.  Aptarimas charakteringiausių  veikėjų, jų elgsenos, būdingų bruožų.  Klausymas sekamų pasakų, išreiškiant jų  nuotaiką, suvokiant, kad  pasakose visada nugali gėris. Turtinamas  žodynas drabužių ir avalynės pavadinimais,  žodžiais, reiškiančiais orų  permainas, laiko ir  priežasties prieveiksmiais.  Pokalbio metu skatinimas į klausimus kada?,  kodėl?, atsakinėti  išplėstiniais vientisiniais  sakiniais.  Apibūdinamojo pasakojimo metu apie kūno priežiūrą,  skatinama kalboje vartoti laiko ir priežasties  prieveiksmius, bei kitas kalbos dalis.  Domėjimosi literatūros  kūriniais ugdymas.  Pratinimas dėmesingai  klausyti ir emocingai suvokti skaitomą kūrinį.  Siekimas, kad vaikai atsakinėtų į klausimus pagal kūrinių turinį.  Skatinimas dalyvauti  nesudėtingų siužetų  inscenizavime.  Dialoginės ir monologinės kalbos  lavinimas. | Žodyno turtinimas  žodžiais ir posakiais:  spausdintas žodis,  sakytinė, rašytinė  kalba, spaustuvė,  knygos viršelis,  puslapiai, vadovėliai,  kalendorius ir pan.  Vaikų noro domėtis  knygomis, mėginimo  skaityti aktyvinimas.  Skatinimas pokalbio  metu sakiniuose  vartoti visų laipsnių  būdvardžius.  Apibūdinamasis  pasakojimas pagal planą. Skatinimas į  klausimus atsakinėti  rišliai, išplėstiniais  sakiniais. Žodyno  turtinimas įvairių  metų laikų drabužių  pavadinimais, kūno  prieţiūros priemonių  pavadinimais.  Pokalbio metu vaikai  skatinimi atsakinėti į  klausimus sudėtiniais  prijungiamaisiais  sakiniais su  atliepiamaisiais  žodžiais: tada, kai, todėl, dėl to.  Kūrybinio pasakojimo  iš vaikų asmeninės  patirties metu, pagal  pateiktus klausimus,  skatinimas kalboje vartoti laiko, vietos, būdo prieveiksmius,  įvairių linksnių  būdvardžius,  daiktavardžius.  Poetinės klausos  lavinimas, skatinant  pastebėti kai kurias  kūrinių raiškos  priemones, paslėptą  prasmę. Kalbos  jausmo ugdymas,  skatinimas rimuoti žodžius, sugalvojant  epitetų, sinonimų,  antonimų, vartojant  vaizdingus žodžius.  Pasakojant ugdyti  kūrybinę iniciatyvą.  Savarankiškas pasakos  sekimas, naudojantis  iliustracijomis.  Sudominimas  žaidimų atributika. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Naudojama mėgstamų  pasakų siužetai  atliekami imitaciniai  pratimai, skatinantys  vaikų kūrybiškumą,  saviraišką.  Mokoma atlikti  įvairūs pratimai  ant gimnastikos suolelio, atliekama  nesudėtingi pratimai rankoms ir kojoms.  Prisimenama  saugaus elgesio  salėje, judrių žaidimų metu taisyklės.  Skatinama vaikų saviraiška, naudojami muzikiniai įrašai,  pasakų siužetai,  atliekami imitacinius  pratimai. | Ugdomas noras  dalintis, susitarti  dėl bendrų veiksmų. Fizinių pratimų su  pasirinktais žaislais atlikimas.  Bendravimo džiaugsmo  patyrimas.  Mokymasis įvairiai judėti ir atsipalaiduoti.  Kvėpavimo pratimai. Veikloje naudojimas  įvairių kliūčių,  ieškojimas kuo  įdomesnių jų įveikimo būdų.  Judėjimas laisvai  visomis kryptimis,  ieškant pasislėpusių pasakų veikėjų,  atkartojimas jiems  būdingų judesių,  nuotaikų, įpročių. | Išradingas  panaudojimas salėje  turimų priemonių,  skatinant laisvą  vaikų judėjimą, viso  raumenyno stiprinimą.  Įvairių sporto šakų  imitavimas.  Judėjimo įgūdžių  tobulinimas.  Gebėjimų tinkamai  įvertinant ir  panaudojant kūno  jėgą ugdymas.  Sportinė pramoga  lauke. Įtraukimas  visų vaikų į pasakos  kūrimą. Suteikimas  džiaugsmo, skatinant  kūrybiškumą.  Mokymas išraiškingų kūno judesių. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Pasijutus tikrais dailininkais, surengiama dailės darbų paroda,  Siekiama, kad vaikas būtų kūrybingas, išradingas, savitas. Sukuriama lėlių teatras,  pasirenkant tinkamų sagų, burbulų, kailių ar  odos gabaliukų ir kt.  Mokomasi suteikti vardą sukurtam pasakos veikėjui, vaidinti, pabūti juo išgyvenant kūrybinį pasitenkinimą. | Kūrybos džiaugsmo  pajutimas. Savo autorinės knygelės mėgstamų pasakų ar patirtų įspūdžių  motyvais kūrimas.  Išreikimas savęs, savo nuotaikų įvairiomis  meninėmis priemonėmis.  Naudojimas įvairių priemonių, dekoracijų  gaminimui, pasakų  veikėjų kaukėms.  Inscenizuojama pasirinkta pasaka. | Kūrybinės vaikų raiškos, kuriant  knygeles siekimas.  Iliustravimas pėdų,  plaštakų atspaudais.  Pasakos veikėjų dailės darbelių parodos paruošimas.  Kolektyvinių  darbelių, bendraujant  ir bendradarbiaujant  su kitais vaikais,  kūrimas. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Rytmetis „Tiesos ir Melo draugystė“.  2. Balandžio 2-oji – Tarptautinė vaikiškos knygos diena.  3. Akcija „Darom“.  4. Balandžio 6 –oji – Saugaus eismo diena.  5. Tradicinis renginys „Velykėlės“. | | | |

**Gegužė**

Šeima – tai brangiausia, tai saugumo ir laimės vieta. Vaikui labai svarbu, kad jį augintų abu tėvai mama ir tėtis. Labai svarbu išugdyti pagarbą, dėkingumą mamai, tėčiui, seneliams ir kitiems šeimos nariams.

Vasara – atostogų metas. Vaikams labai aktualu žinoti apie visus pavojus, tykojančius miške, prie vandens ir kt.

**6.17. Tikslas.** Plėsti supratimą apie šeimą, jos vertybes. Supažindinti išvykų ir kt. pramogų praleidimo gamtoje, prie vandens ypatumais.

6.18. **Uždaviniai:**

6.18.1. Suvokti dėkingumo ir pagarbos šeimai prasmę. Domėtis ir rūpintis šeima ir papročiais.

6.18.2. Domėtis vasaros gamta. Susipažinti su kaimo kraštovaizdžiu, žmonių gyvenimu ir darbu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siūlomos temos** | | | |
| 1. „Švies ir šildyk savo meile“ 2. „Noriu būti toks kaip tėtis“ 3. ,,Mano graži šeimynėlė“ 4. „Žaliojoje pievelėje“ 5. „Gegužės žiedai“ 6. „Aš labai myliu savo mamą...“ 7. „Svajonių kelionė“ 8. ‚,Kelionė oro balionu“ 9. „Jei aš turėčiau burtų lazdelę“ 10. „Per balas“ 11. „Gėlės mūsų gyvenime“ | | | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | | | |
| Kompetencijos,  pasiekimų sritys | 3-4 metų | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba  (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir  raiška (3 sritis),  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais  (6 sritis),  Santykiai su  bendraamžiais  (7 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas  (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Padėti mamytei jos darbuose, suprasti kam skirta Motinos diena, įsidėmėti kada ji švenčiama. Pajusti pavasarį - sodų, gėlynų, pievų, pamiškių sužydėjimą, jų gausumą, spalvingumą, gyvybingumą. Ugdyti poreikį domėtis gamta ir pajusti, kad visi, kas gimsta gamtoje turi teisę gyventi. Padėti vaikus suvokti, kad per tėvus ateiname į pasaulį, kad vaiko pareiga įsiklausyti į tėvų prašymus, pamokymus, pabarimus ir stengtis gyventi taip, kaip tėvai moko.  Pasimokoma švelnių, šiltų kreipimosi į  mamytę žodžių,  eilėraštukų. | Nuolat stengtis rodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, švelnumu, paslauga ir pan. Stengtis suprasti mamytę, padėti jos darbuose, prisiminti, kada švenčiama Motinos diena, pradžiuginti mamytę pačių pagaminta dovanėle, eilėraštuku. Nusiteikti džiaugtis, gėrėtis žydinčių augalų gausa, žiedų spalvomis, kvapais. Skatinti vaikus globoti augalus, nelaužyti šakų, domėtis jų priežiūra. Ugdyti meilę gamtai, skatinti domėjimąsi augalų ir gyvūnų įvairove, nusiteikiant juos globoti. Ugdyti meilę ir pagarbą tėčiui, didžiuotis savo tėčiu, jo sugebėjimais, vyriškumu, tvirtumu. Suprasti, kad ne visi vaikai turi tėčius. | Suprasti, kam skirta Motinos diena. Įsidėmėti, kada švenčiama. Pasiklausyti pasakų apie mamas. Supažindinti vaikus su pirmaisiais pavasarį žydinčiais augalais, elementaria forma atskleisti jų prisitaikymą prie pavasario oro sąlygų. Mokyti gėrėtis pavasario žiedų teikiamu grožiu, saugoti ir globoti juos. Atidžiai apžiūrėti nedidelį plotelį. Stebėti, kokių ir kiek žolynėlių žaliuoja, ar nežydi koks žiedelis, ar nėra kurmio būsto, ar neropoja skruzdėlytė, vabalėlis. Mokyti bendrauti su tėveliais. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis  (18 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė  (4 sritis),  Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas  (10 sritis),  Skaičiavimas ir  matavimas (11 sritis),  Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis) | Parodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, švelnumu, paslauga. Pasimokyti švelnių, šiltų kreipimosi į mamytę žodžių, eilėraštukų. Tyrinėti aiškintis kas žydi, kokiomis spalvomis, kokiais kvapais džiugina mus. Įsižiūrėti į žiedų įvairovę dydžiu, spalvomis, sukaičiuoti žiedlapius, jų eilę. Stebėti paslaptingą įvairių vabzdžių pasaulį artimoje aplinkoje patiriant ir atrandant jų įvairovę, skirtumus ir panašumus. Daryti išvadas, kad vabzdžiai gyvena: dirvoje, ant augalų, skruzdėlynuose, vandenyje, po medžio žieve ir t.t. Susidomėjus atversti gamtos knygą įsitikinant gyvybės saugojimo būtinybe. Stengtis, kad vaikai būtų dėkingi tėveliams už rūpestį ir meilę. Skatinkime pasidalinti įspūdžiais šeimos gyvenimu, suprasti pagarbos, meilės reikalingumo svarbą vienas kitam. | Atkreipti dėmesį į mamyčių darbus, profesijas, pasvarstyti, kada mamos jaučiasi laimingos ir kada nusiminusios, atkreipti dėmesį į įvairaus amžiaus moterų veidus, pastebėti ir pajausti nuotaiką, apibūdinti veido išraišką. Stebėti ir lyginti įvairius augalus, jų žiedus pagal spalvą, formą, žiedų kiekį ant žiedyno. Ugdyti skaičiavimo įgūdžius, skaičiuojant žiedus. Išsiaiškinti, kokios priežiūros augalams reikia, kad jie sėkmingai subrandintų vaisius. Stebėti ir tyrinėti darželio kieme esančių pievų augmeniją ir gyvūniją. Atpažinti ir pavadinti augalus, žolynus, vabzdžius. Aptarti jų elgseną. Stebėti pievoje skraidančius drugelius, pastebėti jų sparnų spalvų įvairovę. Prisiminti tėvelių darbus namuose, jų profesijas, atkreipti dėmesį į tai, kad vyrai dirba sunkius vyriškus darbus. | Domėtis mamų profesijomis, pareigomis. Padėti mamai darbuose. Pradžiuginti savo rankomis pagamintą dovanėlę. Pamerkti grupėje žiedų. Stebėti, kaip laikosi, kada nukrenta žiedlapiai ar skleidžiasi nauji žiedai. Skirstyti, rūšiuoti, ženklinti, džiovinti. Sužinoti, kiek gyvybės knibžda pievoje. Mokytis pavadinti. Domėtis kuo minta, kur gyvena. Susipažinti su šiltųjų kraštų vabzdžių įvairove. Palyginti vabzdžius atrandant jų panašumus ir skirtumus. ,,Šeimos medis“ (vardai, pavardės, gimimo data). Domėtis profesijomis, pareigomis. Prisiminti svarbius faktus. |
| **Kalbos ir**  **komunikavimo**  Savireguliacija  ir savikontrolė  (4 sritis),  Sakytinė kalba  (8 sritis),  Rašytinės kalba  (9 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis) | Turtinti žodyną žodžiais ir jų junginiais: dainuoti, darbas, gera, gerbti, globoti, juoktis, laimingas, maloni, mylėti, mamaitė, mamytė, ir kt. Kalbant apie mamytę skatinti vartoti kuo daugiau mažybinių, malonių žodžių. Klausyti ir išmokti eilėraštukų, dainelių apie mamą. Pokalbio metu aktyvinti taisyklingą vienaskaitos ir daugiskaitos galininko linksnio vartojimą. Skatinti rišlų pasakojimą. Turtinti aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną žodžiais ir žodžių junginiais: medis, krūmas, tulpė, narcizas, alyvos žiedai, gėlės, kvepia, lapai, žiedlapiai, laistyti ir pan. Skatinti įvairinti žodžiais pastebėtą gamtos grožį. Kalboje vartoti sąvokas, apibūdinančias spalvą, atspalvius, dydžius, formą, erdvę, laiką. Skatinti vaikus atsakyti į priežasties klausimus, įtvirtnti garsų „e“, „ė“ tarimą žodžiuose. Turtinti žodyną šeimos narių pavadinimais, būdvardžiais, apibūdinančiais žmogaus išorės ir charakterio bruožus. Pokalbio apie šeimos narius metu, skatinti taisyklingai juos pavadinti. Atsakinėjant į klausimus: kas tai?, ką veikia?, naudoti žodžių junginius ir trumpas frazes. | Turtinti žodyną žodžiais: mamos rūpesčiai, Motinos diena, dėmesys, dėmesingumas, rūpestingumas, paslaugus, patenkinta ir kt. Kalbantis apie mamytę, vartoti įvairias kalbos dalis, taisyklingai tariant žodžius, tarpusavyje juos derinti. Skatinti atkuriamąjį pasakojimą apie Motinos dieną, padedant pedagogui klausimais. Skatinti pasakoti rišliai, naudojant vaizdingus posakius apie mamą. Turtinti žodyną žodžiais: kvapnioji, gražioji, nuskinta, pamerkta, pavasario gėlių pavadinimai. Stebėti žydinčius augalus, dalintis patirtimi, reikšti susižavėjimą augmenija, jos žiedų įvairove. Kalbant aktyvinti priešdėlių daiktavardžių ir veiksmažodžių vartojimą. Skatinti vaikus kurti apibūdinamąjį pasakojimą pagal planą apie žydinčias gėles. Turtinti žodyną žodžiais susijusiais su tėčiu, jo profesija, maloniais vaizdingais posakiais, palyginimais. Individualaus apibūdinamojo pasakojimo metu, skatinti vaikus kalbėti gramatiškai taisyklingais sakiniais. Lavinti dialoginę kalbą, loginį mąstymą, atsakinėjant į pateiktus klausimus. | Turtinti žodyną žodžiais: mamytė, mamulytė, močiutė, mamutė, vaizdingais posakiais: darbščios rankos, geraširdė, mylimiausia, niekada nepavargstanti ir kt. Skatinti gerais žodžiais, paslauga, švelnumu išreikšti pagarbą ir meilę mamytei. Mokyti kurti individualius pasakojimus apie savo mamą (padedant klausimais). Skatinti kalboje vartoti kuo daugiau žodžių reiškiančių jausmus. Turtinti žodyną įvairų pavasarį žydinčių gėlių pavadinaimais, žodžiais: ilgastiebė, plačialapė, geltonžiedė, mėlynakė, puošnioji, kvapnioji, nuostabusis ir pan. Dalytis gamtos pažinimo džiaugsmu. Kalbėtis apie profesijas, susijusias su augalų priežiūra. Kalboje vartoti įvardžiuotinius būdvardžius, derinant juos su kitomis kalbos dalimis. Skatinti kūrybinius pasakojimus. Žodyno turtinimas žodžiais apie tėtį, senelį, su jais susijusiomis situacijomis. Skatinti vaikuose norą pasakoti apie savo tėtį, senelį. Lavinti monologinę kalbą. Mokytis eilėraštukų apie tėtį, išmokstant taisyklingai tarti turinio žodžius. |
| **Sveikatos**  **saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Judrūs žaidimai su kamuoliu (mėtyti, gaudyti, ridenti ir pan). Atsisėdus, atsiklupus judėti pirmyn ir atgal.  Atlikti fizinius pratimus, naudojant įvairias priemones. Skatinti vaikus džiaugsmingai judėti, imituojant žaidimus pievelėje, gėlių skinimą ir pan.  Skatinti vaikus draugiškai lenktyniauti, surengti vabalų varžytuves, naudojant įvairų sportinį inventorių. Fiziniai pratimai panaudojant „plytas milžines“, pratimai imituojantys tėvelių dirbamus darbus. | Sužadinti artumo, globos, draugiškumo vienas kitam jausmą, teigiamas bendravimo emocijas. Veikla, pratimai procese.  Skatinti vaikus judėti, siekti judesių laisvumo, tempo, ritmo pajautimo. Stengtis išlaikyti emocinę pusiausvyrą. Mokyti orentuotis erdvėje.  Skatinti vaikų domėjimąsi gamta. Imitaciniais judesiais vaizduoti pievos gyventojus, joje verdantį gyvenimą. Atliekant užduotis reguoti į spalvinius signalus. Skatinti draugišką lenktyniavimą, norą būti greičiausiu, stipriausiu ir pan. (tokiu, kaip tėtis). Organizuoti linksmas estafetes, naudojant sportinį inventorių. | Žaidimais ugdyti teigiamas emocijas. Savo judesiais reikšti dėmesį, švelnumą, atidumą. Žaismingai, aktyviai judėti, gilinant žinias apie pavasarį. Lavinti šoklumą, stiprinti kojų raumenis. Žaisti judrius žaidimus lauke. Laisvais judesiais, atliekant fizinius pratimus vaizduoti pievos gyventojus. Skatinti vaikų norą išreikšti save judesiu. Lavinti fizines galias žaidžiant judrius žaidimus lauke. Atliekant fizinius pratimus, lavinti kūno raumenis. Kūrybiškai panaudojant sportinį inventorių, organizuoti estafetes, draugiškas lenktynes salėje, lauke. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas  (17 sritis),  Meninė raiška  (12 sritis),  Estetinis suvokimas  (13 sritis) | Pradžiuginti mamą savo rankomis pagaminta dovanėle, išmoktu eilėraštuku. Gamtoje pastebėtą nuotaiką ir spalvinį augalų žaismą, atkurti popieriuje. Didžiuotis žmogaus meninėmis galimybėmis, kurti pasirinkto gyvūnėlio atvaizdą. Piešti piešinėlius, komponuoti puokštes, kurti padėkos žodžius ir skirti gražiausius žodžius savo tėčiui. | Įvairiomis meninėmis priemonėmis reikšti savo jausmus, gaminti darbelius mamyčių sveikinimui. Leisti vaikams laisvai pasirinkti piešimo techniką, kurti žydinčio sodo motyvus popieriuje. Laisvai pasirenkant priemones konstruoti vabzdžius iš įvairių grupėje esančių medžiagų, skatinant vaikų fantaziją ir kūrybiškumą. Savo rankomis gaminti darbelius, dovanėles, meistrauti, pasikviečiant į pagalbą tėvelius. | Tapyti mamos portretą, gaminti mamytėms dovanėles, išreikšti savo emocijas įvairiomis meninėmis priemonėmis. Skatinti išgyventi kūrybos džiaugsmą. Kurti spalvingą žydinčio sodo, pievos, gėlyno paveikslą. Mokytis suvokti piešimo perspektyvą, piešiamų daiktų dydžius. Piešti linijas, apskritimus, kitokias figūras, iš jų komponuoti pievos gyventojus. Tapyti tėčio portretą, gaminti tėveliaims dovanėles, išreikšti savo emocijas įvairiomis meninėmis priemonėmis. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | | | |
| 1. Pirmasis gegužės sekmadienis – Motinos diena. 2. Gegužės 15-oji – Šeimos diena. 3. Pirmasis birželio sekmadienis – Tėvo diena. 4. Teminė šeimos šventė. 5. Birželio 1-oji – Tarptautinė vaikų gynimo diena. | | | |

**VII. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS**

7.1. **Ugdymo pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda auklėtojai įžvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus.

**7.2. Ugdymo pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti auklėtojų darbo sėkmę.

**7.3. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai –** padėti auklėtojui įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas. Planuojant ugdymo procesą, pasirinkti tinkamiausią turinį, formas, būdus, metodus, individualizuoti ugdymą, suteikti tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos, nustatyti ugdymo kokybę.

**7.4. Vertinimas bendradarbiaujant.** Auklėtoja planuoja individualius susitikimus su tėvais jiems patogiu laiku ir aptaria vaiko pažangą, gebėjimus. Taip pat ji vykdo švietėjišką veiklą, išsiaiškina tėvų požiūrį į vaiko pasiekimų vertinimą.

**7.5. Svarbiausi vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo principai**:

* + 1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdimosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais.
    2. Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių su esminėmis nuostatomis ir gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų.
    3. Vertinant remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus.
    4. Vaiko pasiekimams keliami skirtingi reikalavimai (gabiems vaikams – aukštesni, menkesnių gebėjimų – žemesni); pastarieji vaikai turi siekti būtino minimalaus lygio, o gabesni – daugiau.
    5. Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.
    6. Remiamasi įvairiais vertinimo šaltiniais.
    7. Atsižvelgiama į augimo, ugdymo bei ugdymo(si) sąlygas šeimoje.

**7.6. Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**7.7. Vertybinė nuostata** – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais, su aplinka.

**7.8. Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**7.9. Šešerių metų vaiko ugdymosi pasiekimų sąvadas**, t.y. vertybinės nuostatos ir gebėjimai, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešerių metų:

**7.9.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai**

*Vertybinė nuostata.* Noriai ugdosi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.

*Esminis gebėjimas.* Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.

**7.9.2. Fizinis aktyvumas**

*Vertybinė nuostata.* Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.

*Esminis gebėjimas.* Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių, rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.

**7.9.3. Emocijų suvokimas ir raiška**

*Vertybinė nuostata.* Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).

**7.9.4. Savireguliacija ir savikontrolė**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį.

*Esminis gebėjimas.* Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.

**7.9.5. Savivoka ir savigarba**

*Vertybinė nuostata.* Save vertina teigiamai.

*Esminis gebėjimas.* Supranta savo asmens tapatumą („aš esu, buvau, būsiu“), pasako, kad yra berniukas/mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.

**7.9.6. Santykiai su suaugusiaisiais**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais.

*Esminis gebėjimas.* Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais.

**7.9.7. Santykiai su bendraamžiais**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.

*Esminis gebėjimas.* Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalijasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda), suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.

**7.9.8. Sakytinė kalba**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.

*Esminis gebėjimas.* Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.

**7.9.9. Rašytinė kalba**

*Vertybinė nuostata.* Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.

**7.9.10. Aplinkos pažinimas**

*Vertybinė nuostata.* Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.

*Esminis gebėjimas.* Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.

**7.9.11. Skaičiavimas ir matavimas**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs pažinti pasaulį skaičiuodamas ir matuodamas.

*Esminis gebėjimas.* Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas.

**7.9.12. Meninė raiška**

*Vertybinė nuostata.* Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.

*Esminis gebėjimas.* Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, atirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.

**7.9.13. Estetinis suvokimas**

*Vertybinė nuostata.* Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.

*Esminis gebėjimas.* Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.

**7.9.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas**

*Vertybinė nuostata.* Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.

*Esminis gebėjimas.* Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

**7.9.15. Tyrinėjimas**

*Vertybinė nuostata.* Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.

*Esminis gebėjimas.* Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

**7.9.16. Problemų sprendimas**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

**7.9.17. Kūrybiškumas**

*Vertybinė nuostata.* Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.

*Esminis gebėjimas.* Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.

**7.9.18. Mokėjimas mokytis**

*Vertybinė nuostata.* Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.

*Esminis gebėjimas.* Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.

**7.10. Vaiko pasiekimai vertinami** du kartus per metus: spalio mėn. ir balandžio mėn.

**7.11. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.** Atėjus vaikui į ikimokyklinę įstaigą, jam užvedamas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų **vertinimo forma**, kuri įsegamas į ,,Vaiko aplanką“.

**7.12. Be vaiko pasiekimų vertinimo formos į vaiko aplanką** fiksuojama visa informacija apie vaiką iš tėvų (globėjų), kitų pedagogų, specialistų. Taip pat į aplanką fiksuojami:

7.12.1. Vaiko realios veiklos, elgsenos stebėjimas ir fiksavimas;

7.12.2. Vaiko veiklos rezultatai (darbeliai);

7.12.3. Pokalbiai su vaiku, tėveliais;

7.12.4. Nuotraukos.

**VIII. NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI**

1. Andrikienė R. M., Ruzgienė A. Ankstyvosios vaikystės pedagogika. Klaipėda. 2001.
2. Arbačiauskas A. (Sud.). Atestacija. Vadyba. Ugdymo filosofija. Vilnius. 1996.
3. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 ,,Įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio gydymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
4. Dodge D.T., Colker L.J., Heroman C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2007.
5. Dodge D.T., Rudick S., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2006.
6. Einon D. Ankstyvasis ugdymas. Vilnius.2006.
7. Grinevičienė N. Vaikų žaidimai darželyje ir namie. Kaunas. 2006.
8. Grinevičienė N. Mažylių žaidimai. Kaunas. 1999.
9. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.
10. Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822-4156.
11. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Tyrimo ataskaita. 2012. Prieiga internetu: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/ dir1/15\_0php.
12. Ikimokyklinis ugdymas: ką apie jo poveikį vaiko raidai sako tyrimų duomenys? Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2011, birželis Nr. 4 (54), ISSN 1822-4156.
13. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK-1557
14. Ivanovas P. Vaikų žaidimai. Šiauliai. 2000.
15. Jonaitienė I. Noriu augti sveikas. Vilnius. 2005.
16. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. Vilnius. 2002.
17. Jovaiša V., Juška A. Mokyklos pedagogika. Kaunas. 1996.
18. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Prieiga internetu: [www.Lietuva2030.lt](http://www.Lietuva2030.lt)
19. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804).
20. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-12-12 įsakymas Nr. V-2368 „Dėl švietimo aprūpinimo standartų patvirtinimo“.
21. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK –627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“
22. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymas Nr. ISAK-627
23. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius. 2006.
24. Monkevičienė O. (Sud.). Ankstyvojo ugdymo vadovas. Vilnius. 2001.
25. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Ruduo. Vilnius. 1995.
26. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Žiema. Vilnius. 1997.
27. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Pavasaris. Vilnius. 1999.
28. Nekrošius J. Gero elgesio abėcėlė. Vilnius. 2006.
29. Oxscarek S. Ikimokyklinuko gimnastika. Kaunas. 2005.
30. Ozmon H. A., Craver S. M. Filosofiniai ugdymo pagrindai. Vilnius. 1996.
31. Saviščevienė S., Vaitkevičius J. V. Vaiko sveikata ir saugumas. Šiauliai, 2000.
32. Sirtautienė D., Sirtautas V, Bitė ritė. Vilnius. 1998.
33. Skirmantienė A. Žaliuok, Tėviškėle. Ekologinis – aplinkosauginis ugdymas darželyje. Šiauliai. 2003.
34. Songailienė V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. //Žvirblių takas, 2007, Nr. 2, p. 18.
35. Šiaurienė A. Sveikas, gimtasis žodi. Kaunas. 1995.
36. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas. 2006.
37. Šulcaitė V. Piešiniai ant asfalto. Vilnius. 1983
38. Vaiko teisių konvencija ratifikuota. 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įsakymu Nr. I-983.
39. Tamošiūnienė A. Kalendorinės šventės. Klaipėda. 2000.
40. Vaikų darželių programa Vėrinėlis. Vilnius. 1993.
41. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. 2013. Prieiga internetu: https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentld=b1fb6cc089d911e397b5 c02d3197f382.
42. Versickienė O., Marcinkas V. Po tėviškės dangum. Vilnius. 2005.
43. Vingras A. Pirmieji penkeri gyvenimo metai. Vilnius. 2010.
44. Zaporožecas A. Psichologija. Vilnius. 1967.
45. Žiemos valsas. Dainos ir eilėraščiai. Šiauliai. 2001.
46. Žukauskienė R. Raidos psichologija. Vilnius. 1996.

**IX. REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA PEDAGOGAMS PLĖTOJANT UGDYMO TURINĮ**

* 1. Aleksaitė I., Jazbutytė N. Auklės knyga. Vilnius. 2004.
  2. Almonaitienė J. Švenčių ratas. Vilnius. 1998.
  3. Cuhart B. Plastilinas. Vilnius. 2010.
  4. Darbai ūkyje. Vilnius. 2003.
  5. Daukantas S. Žemaičių pasakos. Vilnius. 1995.
  6. Didžioji knyga vaikams. Vilnius. 2005.
  7. Diena ir naktis. Serija ,,Kontrastai“. Kaunas. 2003.
  8. Dirginčienė A. Dvylika šakelių supasi aukštai. Šiauliai. 2003.
  9. Glebuvienė V., Mazolevskienė A. Jums maži ir didesni. Vilnius. 2010.
  10. Gressl E. Kūrybiškumo ugdymas. Vilnius.2006.
  11. Gressl E. Motorikos ugdymas. Vilnius.2006.
  12. Gutautas S. Lietuvių liaudies kalendorius. . Vilnius. 1991.
  13. Hryniewicki T. Miško dovanos. Kaišiadorys.2008.
  14. Jakūbėnas J. Kas kiemely daros. Kaunas. 2003.
  15. Jums, mažieji. Kaunas 1991.
  16. Kai aš mažas buvau. Pavasaris. Vasara. Ruduo. Žiema. Šiauliai. 2001.
  17. Kalk B. Darbeliai mažiesiems menininkams. Vilnius. 2006.
  18. Kohl M. Meistravimas ir konstravimas. Vilnius. 2007.
  19. Kohl M. Koliažas ir popierius. Vilnius. 2007.
  20. Kohl M. Piešimas. Vilnius. 2007.
  21. Kulvienė G. Gaisras. Kaunas. 2003.
  22. Kutis. Žurnaliukas patiems mažiausiems.
  23. Laisvalaikio darbeliai 3-7 metų vaikams.
  24. Lamanauskas V., Makarskaitė R. Negyvoji gamta. Šiauliai. 2002.
  25. Lavinamosios užduotys 4 – 5 metų vaikams. Vilnius. 2006.
  26. Leipienė V. Prie Kalėdų eglutės. Utena. 2005.
  27. Levy B.S. Mokykimės piešti. Vilnius. 2008.
  28. Liniauskas J. Maža tamsa arba augimo nerimas. Vilnius. 2004.
  29. Lohf S. Kūrybiniai darbeliai visais metų laikais. Vilnius. 2005.
  30. Lututė. Žurnaliukas vaikams apie gamtą.
  31. Maironis. Mano gimtinė. Vilnius. 1983.
  32. Mačiukevičius J. Ančiukas krypčiukas. Vilnius.2000.
  33. Marcinkevičius J. Grybų karas. Vilnius. 2002.
  34. Marcinkevičius J. Mamytės diena. Vilnius. 2004.
  35. Margi paukšteliai pasauly skraido. Vilnius. 1998.
  36. Mažųjų skaitiniai. Kaunas. 1983.
  37. Pažinkime Lietuvos gyvūnus. Paltanavičius S. Vilnius. 2011.
  38. Penki. Žurnalas mažiesiems.
  39. Plomer A.L. Darbeliai iš augalų ir sėklų, popieriaus masės, medienos ir kamščio, atliekų. Vilnius. 2008.
  40. Pradella R., Tiurk H. Didžioji vaikų piešimo mokyklėlė. Vilnius. 2010.
  41. Sculd M. K. Paklausyk, kas čia murkia, kriuksi“. Vilnius. 2011.
  42. Sladkovas N. Šarkų tauškalai. Vilnius. 1982.
  43. Stebuklingas žodis. Lietuvių liaudies pasakos. Kaunas. 1985.
  44. Vainilaitis M. Spalvoti nykštukai. Vilnius. 1986.
  45. Vainilaitis M. Ežiukai devyžiukai. Kaunas. 2000.
  46. Vaitkienė L. Gamtos pasakėlės. Kaunas. 2005.
  47. Vaitkus E. Aukštyn kojom puodas verda. Vilnius. 2001.
  48. Žirniukas. Žurnalas mažiesiems.
  49. Švietimo pagalba – kas tai?

<http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/teveliams/svietimo-pagalba--kas-tai/3422>

**TURINYS**

I. Bendrosios nuostatos...............................................................................................................................1

1.1. Informacija apie švietimo teikėją.........................................................................................................1

1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), bendruomenės poreikiai..................................................................1

1.3. Ikimokyklinis ugdymas Mokykloje organizuojamas vadovaujantis................................…..………..3

1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą...............................................................................................................3

II. Ugdymo principai .................................................................................................................................4

III. Ugdymo tikslas ir uždaviniai...............................................................................................................6

3.1. Tikslas.................................................................................................................................................6

3.2. Uždaviniai...........................................................................................................................................6

3.3. Ugdymo vertybės................................................................................................................................6

3.4. Esminė ugdymo nuostata....................................................................................................................6

IV. Ugdymo turinys...................................................................................................................................6

V. Ugdymo metodai ir priemonės..............................................................................................................7

5.1. Ugdymo metodai.................................................................................................................................7

5.2. Ugdymo priemonės.............................................................................................................................8

5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės ............................................................................9

5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti.....................................................................................9

5.3.2. Priemonės komunikavimo kompetencijai.......................................................................................9

5.3.3. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai...............................................................................10

5.3.4. Priemonės meninei kompetencijai...................................................................................................10

5.3.5. Priemonės pažinimo kompetencijai.................................................................................................11

VI. Ikimokyklinio ugdymo turinio išdėstymas..........................................................................................12

VII. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas..................................................................................................62

VIII. Naudota literatūra ir informacijos šaltiniai.......................................................................................68

IX. Rekomenduojama literatūra pedagogams plėtojant ugdymo turinį.....................................................71

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės tarybos

2017 m. birželio d.

sprendimu Nr. 5TS-

1. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas [↑](#footnote-ref-1)