**LAZDIJŲ R. KUČIŪNŲ MOKYKLA**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO**

**PROGRAMA**

**2017 m.**

 PATVIRTINTA

 Lazdijų r. Kučiūnų mokyklos

 Direktoriaus 2017 m. d.

 įsakymu Nr.

**LAZDIJŲ R. KUČIŪNŲ MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.1. Informacija apie švietimo teikėją:**

1.1.1. švietimo teikėjo pavadinimas – Lazdijų r. Kučiūnų mokykla;

1.1.2. teisinė forma – biudžetinė įstaiga;

1.1.3. grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

1.1.4. tipas – pagrindinė mokykla;

1.1.5. įstaigos kodas – 190609774;

1.1.6. adresas: Alnos g. 13, Kučiūnų k., Kučiūnų pšt., Lazdijų r. sav.

**1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai.**

Lazdijų r. Kučiūnų mokyklos (toliau – Mokykla) Ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Programa) orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius:

**1.2.1. poreikis jaustis saugiai.** Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save;

**1.2.2. poreikis judėti.** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse;

**1.2.3. poreikis žaisti.** Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja;

**1.2.4. poreikis bendrauti.** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų;

**1.2.5. poreikis patenkinti savo smalsumą.** Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdiniu, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajausti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai;

**1.2.6. poreikis būti savarankiškam.** Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus;

**1.2.7. poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdymosi aplinką;

**1.2.8. tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu.** Labai svarbu, kad būtų sudarytos geros visapusiško ugdymo(si) sąlygos, kad būtų tenkinami specialieji ir išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba. Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan. Programa teigia, kad šeima yra pirmasis vaiko mokytojas bei remiasi nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įgytus pomėgius ir žinias. Tėvai (globėjai) nuolatos gauna informaciją apie įstaigos darbo organizavimą, jos veiklos tikslus, uždavinius, ugdymo(si) turinį, skatinami dalyvauti ugdymo procese – teikti siūlymus organizuojant ugdymo procesus, organizuoti ekskursijas, asistuoti auklėtojai, talkinti organizuojant šventes ir pramogas, formuoti grupės aplinką. Nuolatinis ryšys naudingas visai Mokyklos bendruomenei: tėvams (globėjams), pedagogams, vaikams. Vaikai, matydami jiems brangius asmenis grupėje, pasijunta saugesni ir labiau pasitikintys. Puoselėjamos visos vaikų galios, lemiančios asmenybės vystymąsi ir integracijos į visuomenę sėkmę, tikslingai ugdomos vaikų vertybinės nuostatos, tenkinami svarbiausieji jų poreikiai: pažinimo, bendravimo, asmeninio vertingumo, saviraiškos, judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo. Siekiant patenkinti įstaigą lankančių vaikų poreikius, taikomas visapusiškas vaikų ugdymas, atsižvelgiant į vaikų amžių, raidos ypatumus, specialiuosius poreikius. Įstaigą lankantiems vaikams teikiama logopedo, socialinio pedagogo pagalba.

**1.2.9.** **Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.** Grupėje dirba ikimokyklinio ugdymo auklėtoja, kuri yra baigusi Marijampolės aukštesniąją pedagoginę mokyklą, įgijusi ikimokyklinių įstaigų auklėtojos kvalifikaciją ir Šiaulių universitetą, įgijusi pradinių klasių mokytojo kvalifikaciją. Vaikams teikiama logopedinė pagalba. Logopedė baigusi Šiaulių universitetą ir įgijusi specialiojo pedagogo profesinę kvalifikaciją. Kartu su grupės auklėtoja dirba auklėtojos padėjėja.

**1.2.10.** **Švietimo teikėjo išskirtinumas.** Lazdijų r. Kučiūnų mokykla yra netoli Lazdijų, prie pat Lenkijos sienos. Per Kučiūnus teka Alnos upelis, kuris įteka į netoliese esantį Zapsio ežerą. Netoli mokyklos teritorijos yra miškas, kur organizuojami edukaciniai užsiėmimai. Kučiūnų kaime yra seniūnija, biblioteka, medicinos punktas, bažnyčia, paštas, parduotuvė, laisvalaikio salė, ūkininko G. Cimakausko kalakutų ūkis. Lankantis šiose įstaigose vaikai supažindinami su profesijomis, vyksta edukacinės veiklos.

**1.3. Ikimokyklinis ugdymas Mokykloje organizuojamas vadovaujantis:**

1.3.1. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I – 983. Mokykla, organizuodama ikimokyklinį ugdymą, stengiasi suteikti šeimai, kaip pagrindinei visuomenės ląstelei, pagalbą auginant vaiką. Be to, siekiame sudaryti sąlygas vaikui, sugebančiam suformuluoti savo pažiūras, laisvai reikšti savo nuomonę visais jį liečiančiais klausimais. Vaiko pažiūroms taip pat skiriame ypatingą dėmesį. Kaip teigiama šio dokumento 16 straipsnyje ,,Nė vienas vaikas neturi patirti savavališko ar neteisėto kišimosi į jo <...> asmeninį gyvenimą“, Mokykloje akcentuojame konfidencialumo svarbą bendraujant su vaiku ir jo artimaisiais;

1.3.2. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuris padeda ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padeda tikslingai rengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, padeda įgyvendinti ugdymo turinį, jį pritaikant kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, leidžia stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką;

1.3.3. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368, kuriais vadovaujantis kuriame ir turtiname materialiąją mokyklos aplinką, tinkamą siekti ikimokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų. Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija ir Mokyklos nuostatais.

**1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą:**

1.4.1. ugdymo filosofija Programoje apibrėžta ieškant įžvalgų klasikinėje ir šiuolaikinėje filosofijoje, kuri nušviečia, kaip apibrėžti, suvokti ir integruoti vertybiškai pozityvų ugdymą. Pedagogai puikiai išmano naujausias ugdymo tendencijas ir vadovaujasi šiuolaikine ugdymo filosofija: vaiko ugdymas – jo prigimtinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų plėtotė per kūrybingą vaiko ir pedagogo sąveiką, sėkmingai modeliuojant ir veiksmingai įgyvendinant vaikų ugdymo turinį. Dėmesio centre –vaikas, jo poreikiai, saviraiška;

1.4.2. mokykloje įgyvendinamos humanistinės psichologijos idėjos. Humanistiniu požiūriu vaikas yra savo tobulėjimo, saviugdos proceso subjektas. Humanistinės krypties atstovai siūlo sudaryti tokias sąlygas, kad ugdantis nebūtų bijomasi suklysti. Į vaiko interesus nukreipta visa ugdymo(si) aplinka. Ugdytojas nėra tik informacijos skleidėjas, bet, turėdamas daugiau žinių ir didesnę patirtį, padeda ugdytiniams ugdytis patiems. Kiekvienas ugdytojas turi būti ir ugdytinis, o kiekvienas ugdytinis – ugdytojas. Ugdytojas ir ugdytinis mokosi vienas iš kito draugiškai bendradarbiaudami. Mums artimos Vakarų Europos šalių teoretikų pedagoginės idėjos, kaip F. Frebelio (žaidimas – pagrindinis ugdymo metodas), O. Dekrolio (gamtos ir natūralios aplinkos įtaka vaiko ugdymui). Pasirinktų filosofijos krypčių, teoretikų pedagoginės idėjos padeda sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaikui atsiskleisti, tobulėti, skatina bendrauti, padeda integruotis į visuomenę.

1.4.3. mokykla – įstaiga atvira visuomenei. Bendrauja su savivaldybės ikimokyklinį ugdymą vykdančiomis įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis;

1.4.4. mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas bei švietimo teikėjo savitumas sudaro galimybes aktyviai ieškoti naujovių ir jas įgyvendinti;

1.4.5. mokykloje ugdomi vaikai nuo trejų iki šešių metų.

1.4.6. programa parengta, atsižvelgiant į įstaigos ilgalaikės veiklos patirtį, Kučiūnų bendruomenės poreikius, lūkesčius, kiekvieno vaiko reikmes, gerbiant kultūrinių tradicijų įvairovę. Grupės aplinka yra mobili, pritaikyta pagal vaikų poreikius, organizuojamas veiklas, priemonės ir veiklos planavimas skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, sudaro galimybę individualizuoti ugdymą;

1.4.7. programoje vaikų amžius tik sąlyginai siejamas su pasiekimų žingsniais, dėmesys skiriamas individualiam vaiko tobulėjimui, stebima individuali vaiko pažanga, kuri nebūtinai atitinka vaiko amžių.

**II. UGDYMO PRINCIPAI**

 **2.1. Vizija:**

 Kučiūnų mokykla – besimokanti ir besikeičianti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.

 **2.2. Misija:**

Mokykla, teikianti pagrindinį išsilavinimą, modernizuojanti ugdymo procesą, atsižvelgianti į ugdytinių individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinanti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

**2.3. Mokykla vadovaujasi šiais principais** planuodama ugdymo turinį, metodus, parinkdama priemones, kurdama ugdymo aplinką, organizuodama ugdymo procesą, numatydama pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais formas:

**2.3.1. Demokratiškumo –** skatinama lygiavertė vaiko ir suaugusiojo partnerystė ir sąveika, kai ugdytojas orientuojasi į vaiką kaip į asmenybę. Šeimos ir mokyklos sąveika grindžiama tėvų ir auklėtojų iniciatyvų derinimu, partnerystės plėtojimu, tėvų pedagoginiu švietimu. Vaikams sudaroma galimybė kritiškai mąstyti, rinktis sau įdomią veiklą, elgtis savarankiškai, tačiau susitariama dėl kai kurių taisyklių.

**2.3.2. Sveikatingumo –** vaikas ugdosi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

**2.3.3. Visuminio integralaus ugdymo –** ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminio pasaulio suvokimą ir mąstymo bei veiklos konkretumą. Ugdomojo proceso metu siekiama vertybinių nuostatų, jausmų, mąstymo ir veiksnių dermės, vaiko vidinio ir išorinio pasaulio vienovės, visų ugdymo sričių integralumo.

**2.3.4. Diferencijavimo (individualizavimo) –** ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, vaiko ar vaikų grupės ugdymo(si) poreikius, išsivystymo lygį, tėvų lūkesčius. Sudaromos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems ypatingų poreikių (gabiems, turintiems specialiųjų poreikių, iš šeimų, priklausančių rizikos grupei). Esant dideliems specialiesiems poreikiams, ugdymas organizuojamas pagal individualią ugdymo programą.

**2.3.5. Tęstinumo –** glaudžiai bendradarbiaujant su šeima siekiame, kad vaikai sėkmingai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje ir ankstyvojo amžiaus grupėje prie ugdymo(si) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse, atsižvelgiant į vaikų įgytą patirtį ir gebėjimus bei jo ugdymo(si) perspektyvą.

**2.3.6. Konfidencialumo –** garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

**2.3.7.** G**rįžtamojo ryšio –** skatinamas šeimos ir auklėtojų keitimasis informacija apie vaiko ugdymą(si), nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, auklėtojo veiklos refleksija padedanti analizuoti vaikų pasiekimus ir inspiruojanti kokybinius pokyčius. Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pasitikėjimu, abipuse pagarba bei dėmesiu. Siekiama, kad Mokyklos personalas ir šeimos taptų ugdymo proceso partneriai. Sąveikaujant su šeima vadovaujamasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaiko labui.

**III. UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**3.1. Tikslas.** Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti

sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius

poreikius ir tobulėti savo ritmu.

**3.2. Uždaviniai:**

3.2.1. saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį;

3.2.2. priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą;

3.2.3. bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti;

3.2.4. ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones;

3.2.5. ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrinių vertę, ugdyti pagarbą Lietuvių tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais;

3.2.6. padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.

**3.3. Ugdymo vertybės.** Ori, laisva, smalsi, kūrybiška asmenybė. Sveikas, sėkmingai besiugdantis, bendraujantis, aktyvus bendruomenės dalyvis, tolerantiškas skirtybėms.

**3.4. Esminė ugdymo nuostata.** Nuo vienerių iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo sričių įgytas santykis su savimi, su kitais ir su aplinka išreiškiantis nusiteikimas, polinkis, požiūris.

**IV. UGDYMO TURINYS**

4.1. Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

4.1.1. **socialinė kompetencija** apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, atjautos, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis[[1]](#footnote-1): Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.2. **sveikatos saugojimo kompetencija** apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis);

4.1.3. **pažinimo kompetencija** apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.4. **kalbos ir komunikavimo kompetencija** apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis), Meninė raiška (12 sritis);

4.1.5. **meninė kompetencija** apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

**V. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS**

**5.1. Ugdymo metodai:**

5.1.1. pagrindinis – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuotis kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą;

5.1.2. vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius;

5.1.3. praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai;

5.1.4. žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti;

5.1.5. kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas;

5.1.6. pažintinės-edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką;

5.1.7. sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai;

5.1.8. informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai;

5.1.9. organizuojant ugdymo procesą taikomi aktyvūs netradiciniai ugdymo(si) metodai viktorinos, konkursai – žinių patikrinimas su įvairiausiom pertraukėlėmis; situacinis – spontaniškasis ugdymo metodas – ugdymui panaudojamas netikėtai susidariusios situacijos ir kt. Ugdymo metodai parenkami taip, kad atitiktų vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymo(si) poreikius.

Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojasi mokykloje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis.

**5.2. Ugdymo priemonės:**

5.2.1. Siekiamybė, kad mokymo **priemonės**:

5.2.1.1. tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti;

5.2.1.2. skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;

5.2.1.3. skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

5.2.2. **Priemonių grupės:**

5.2.2.1. aplinkos kūrimas – pedagogai kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomenės, kuria jaukią, patogią, vaikų amžių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką.

Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali;

5.2.2.2. mokymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogai siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą pažinti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge;

5.2.2.3. pažintinės - edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, popietės, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

**5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės:**

**5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių****grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.1.1.individualausnaudojimopriemonės | Asmeninis žaislas, albumas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.) | Pratybų knygelės; ūgio matuoklė; aplankai(darbeliams sudėti); kalendoriai (stalo, sienos, proginiai) ir pan. |
| 5.3.1.2. bendronaudojimopriemonės | Popierinės kortelės vardui, užrašams; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai);Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, staložaidimai, nuotaikų kortelės; siužetiniai žaislai (lėlės, vežimėliai, baldai, indeliai,drabužiai, įvairių profesijų atributai; automobiliai, buities ir kt. daiktai; žaidimai poromis, keliese (domino, loto); atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai ir kt. | Švenčių atributika (popierinės girliandos,širdelės, kaukės, žaislai eglutei, konfeti ir kt.); pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai; Lietuvos Respublikos herbas, rajono herbas; socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; interesų, talentų kortelės, paveikslėliai; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės; siužetiniai ir minkšti žaislai, daiktų modeliai; žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliese (įvairūs stalo žaidimai); žaislai galvosūkiai; statybinės detalės su sraigtais ir veržlėmis (medinės, plastmasinės, metalinės ir kt.), kaladėlės (Duplo, Lego ir kt.), teminiai jų rinkiniai, konstruktoriai, mozaikos, medinės, plastmasinės, kartoninės dėlionės (Puzzle ir kt.); širmelės, užtiesalai, dėžės, krepšiai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“; kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt. |

**5.3.2. Priemonės komunikavimo kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių****grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.2.1.individualausnaudojimopriemonės | Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai);asmeninė knygelė; rašikliai, pieštukai;popieriniai lipdukai (įvairaus dydžiokortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymolapeliai ir kt. | Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočiųvaikui rinkinys; lipdukai-raidynai,skaitmenys; knygelės asmeniniamraidynėliui, žodynėliui sudaryti ir pan. |
| 5.3.2.2. bendronaudojimopriemonės | Knygos vaikams (knygelės, žurnalai,vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.); raidynai; žodžių kortelės,juostelės; stalo žaidimai su raidėmis,užrašais skirti kalbai ugdyti; kubeliai,automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų,muzikos įrašai (kompaktiniai diskai,garso kasetės) ir kt. | Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams;spausdinimo mašinėlė, kompiuteris,kompiuterinės programos (pvz.,programos, padedančios vaikui suvokti,kas yra šviesa, programos, skatinančiosvaikus kurti muziką, modeliuoti daiktus,bandyti rašyti ir kt.) |

**5.3.3. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių****grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.3.1.individualausnaudojimopriemonės | Servetėlės, rankšluosčiai. | Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymomedžiagos (dažai, molis, smėlis ir kt.) |
| 5.3.3.2. bendronaudojimopriemonės | Higienos reikmenys (muilas); kaspinai,skarelės, skraistės šokiui; lankai,šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai,badmintonas; treniruokliai (batutas ir kt.); šiurkštūs, gruoblėti kilimėliai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiužiniai;priemonės estafetėms, kliūtims; audekloatraižos, elastingas popierius, rupusžvyras, nugludinti akmenėliai;paspirtukai; rogutės ir kt. | Kūno dažai; paveikslėliai, knygelės,dėlionės, loto augimo ir sveikatostemomis; vaikams pritaikyti indai ir staloįrankiai, buities technika, skirta maistuiruošti; priemonės varstymui, segiojimui,raišiojimui; įvairios spynos, užraktai irraktai; kabliukai; užsklandos; kamuoliai,skirti šokuoti, suptis; supamieji žaislai;grūdinimosi priemonės (indai vandeniuiir kt.); riedantys žaislai (karučiai,automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan. |

**5.3.4. Priemonės meninei kompetencijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių****grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.4.1.individualausnaudojimopriemonės | Piešimo popierius; pieštukai, akvarelė,guašas, pirštų ir kt. dažai, teptukai ir kt. | Piešimo sąsiuvinis; spalvoto popieriausrinkinys; guašas, žirklės ir kt. |
| 5.3.4.2. bendronaudojimopriemonės | Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui,kūrybiniams darbams (įvairūs dažai:guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); priemonės darbo vietai uždengti; apranga darbui su dažais; širmelė ir kita įranga teatrui; pirštukų lėlės, lėlės marionetės, lėlės ant lazdeliųir kt.; apranga ir vaidybos atributikavaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija,karūnos ir kt.); muzikos instrumentai(molinukai, akmenukai, lazdelės,metalofonai, smuikas, išilginė fleita,kanklės, akordeonas, ritminiai mušamiejiinstrumentai (perkusija) ar savosgamybos instrumentai); muzikos centrasarba garso grotuvas, būtiniausi įrašai(populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt.muzika); muzikos ženklų rinkiniaimuzikos raštui (penklinių, natų, pauziųženklai) ir kt. | Priemonės tapymui, grafiniams,taikomosios dailės darbams (kempinės,voleliai; tušas, plunksna; adatos, vąšelis,siūlai); štampavimo, antspaudavimopriemonės, formelės; molbertai;muzikinės dėžutės, muzikiniai žaislai irpan. |

**5.3.5. Priemonės pažinimo kompetencijai.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių****grupės** | **Pagrindinės ugdymo priemonės** | **Papildomos ugdymo priemonės** |
| 5.3.5.1. bendronaudojimopriemonės | Vandenį geriantis popierius, vaškas,parafinas; žvakės; rašomoji lenta;lentynėlės, spintutės, dėžės, krepšiaižaislams, medžiagoms ir priemonėms;informaciniai leidiniai (knygos, plakatai,enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.);gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtospaminklų nuotraukos; skaičių, formų,dydžių, spalvų kortelės; priešingybių,priežasties-pasekmės, nuoseklumo, daliesir visumos paveikslėliai, kortelės; smėlis,akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga;didinamieji stiklai, indai ir priemonėseksperimentavimui (mėgintuvėliai,piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai,pipetės, kempinės, vandenį sugeriančiosmedžiagos, indai bei priemonės žaidimuisu smėliu ir vandeniu, muilo burbulai,žaislinės plunksnos ir kt.); laikrodis,kompasas, termometrai (vandens, oro,kūno šilumos), statoskopas, įvairios ilgiomatavimo priemonės, svirtinės svarstyklės; skaičiavimo pagaliukai,skaičiuotuvai, specialios didaktinėsskaičiavimo priemonės; erdvinės irplokštuminės geometrinės figūros; pinigųpavyzdžiai; žaislai tapatinimui,grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui; išardomieji ir sudedamieji žaislai, daiktų modeliai; aitvarai(popieriniai, plastmasiniai, medžiaginiai ir kt.) ir pan. | Flanelinė lenta, kilnojamoji magnetinėlenta (su muzikiniais priedais);puodeliai, laistytuvai gėlėms, gėliųžemė; žmonių buities, profesijųatributai: įrankiai, rakandai (sodoįrankiai, namų tvarkymo priemonės,meistravimo įrankiai ir priemonės);tikra buitinė technika: radijo aparatai,fotoaparatai, telefonai, žibintuvėliai;techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys;prisukami, inerciniai, elektriniai, t.y. suelementais); vėjo, vandens malūnai,parašiutai; galvosūkiai, labirintai;gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga;magnetai ir pan. |

Baldai: vaikiški staliukai, kėdutės, spintelės, komodos, siužetiniai baldeliai, nameliai, suoliukai, sekcijos, šviesos stalas, lauko supynės, smėlio dėžė, čiuožykla, laipynės ir kt.

**Pastaba.** Individualias ir bendro naudojimo priemones ugdomajai veiklai pedagogas pasirenka atsižvelgdamas į vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius, individualias savybes, poreikius.

**VI. IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS**

**Rugsėjis**

Mažais žingsneliais vaikai iš įvairių šeimų, skirtingų poreikių, turinčių skirtingus gebėjimus ir galias, žengia didelio savarankiškumo link. Noras pajausti žaidimo malonumą jungia vaikus į grupę – žaisdami kuriami planai, kyla ginčai, ieškoma kompromisų, kuriamos taisyklės. Taip mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti.

6.1. **Tikslas.** Prisiminti arba susipažinti su grupės, mokyklos patalpomis, jose esančiais daiktais, grupės draugais, darbuotojais, lauko aplinka.

6.2. **Uždaviniai:**

6.2.1. sėkminga adaptacija naujoje aplinkoje, laikymasis sutartų taisyklių, bendros tvarkos;

6.2.2. šilto mikroklimato grupėje kūrimas, bandymas spręsti iškylančias santykių problemas, mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje, pagalba draugui;

6.2.3. kūrybingas grupėje esančių daiktų, žaislų ir įvairių priemonių panaudojimas;

6.2.4. mokymasis klausti be įtampos, informacijos ieškojimas;

6.2.5. laikymasis dienos režimo;

6.2.6. sužinojimas apie pavojus aplinkoje, pratinimasis veikti drauge – grupėje.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Labas, mokykla!“2. „Mano pasaulis“3. „Aš, mano šeima ir draugai“.4. „Aš pasaulyje ne vienas ...“5. „Aš ir mano draugai mokykloje“.6. „Žaislų pasaulyje“.7. „Aš pažįstu medelį, gėlytę“.8. „Esu nepaprastas ir įdomus“.9. „Daiktai aplink mane“.10. „Mano grupės taisyklės“ .11. „Pavojai aplink mus“.12. „Mes mergytės ir berniukai“.13. „Rudens dirbtuvėje“.14. „Mažos rankytės daug darbelių padaro“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Santykiai susuaugusiaisiais (6 sritis),Santykiai subendraamžiais (7 sritis),Iniciatyvumas iratkaklumas (14 sritis), Problemųsprendimas (16 sritis) | Pratinimas būti subendraamžiais irsuaugusiais be namiškių, tinkamai elgtis, emocionaliaiprisitaikyti, būti veikliu, aktyviu, draugišku, savitu, jaustis saugiai.Pratinimas laisvainaudotis grupėjeesančiais žaislais,atnešama iš namų savo mėgstamą žaislą, dalinamasi su draugais,mokoma paprašyti ir pasiūlyti kitam, džiaugiamasi ir tausojama žaislai.Gilinama supratimas apie bendruomenę iržmonių ryšius joje,mokoma suprasti kaip galima susidraugauti.Skiriama savo, mamos ar tėčio daiktai, kitų vaikų ir bendri grupėsdaiktai. Mokėjimasjais modeliuoti. | Grupės tradicijų, elgesio grupėje ir tarpusavioBendravimo taisykliųkūrimas. Pagarbos,tolerancijos aplinkiniamsjausmo ugdymas.Susipažinimassu mokyklos patalpomis,darbuotojais. Draugamspristatomas į grupę atsineštas savomylimiausias žaislas.Mandagaus elgesio įgūdžių ugdymas bendraujant tarpusavyje,Dalijantis žaislais.Mokymas džiaugtis žaislais, juos saugoti, tausoti. Pagarbos irMeilės artimiesiemsugdymas. Šeimos švenčių, tradicijųprisiminimas. Pagarbos,dėkingumo žmonėms,auginantiems duoną,ugdymas. Duonos gimimo kelio prisiminimas.Palyginimas, kaip šisprocesas vyko senovėje ir kaip vyksta dabar.Duonos reikšmingumoprisiminimas lietuvių liaudies papročiuose irtradicijose. | Grupės tradicijų, elgesio grupėje taisyklių prisiminimas.Draugiško tarpusaviobendravimo irbendradarbiavimoskatinimas. Įsijautimas įpersonažo vaidmenį,„atgaivinimas“ savo mėgstamo žaislo,bendravimas su jais kaip su gyvais. Orientavimasisveiklos kampelio erdvėje, tinkamas pasirinkimasvietos žaidimui su žaislais. Mėgavimasis persirengimu, išoriniupasikeitimu įsijautimas įšeimos narių ir draugų vaidmenį. Atkūrimasbūdingas kūno pozai, eisenai, mimikai, balsotonui. |
| **Pažinimo** Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),Iniciatyvumas iratkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažinimas su grupe, draugais, auklėtojoms,mokykla, sužinoma,prisimenamaelgesio taisyklės ir jų laikomasi. Skiriama dėmesys laiko suvokimui (po vasaros ateina ruduo), para ir jos dalys.Tyrinėjama, rūšiuojama,išskiriama, atrenkama,grupuojama žaislai,trumpai apibūdinant,pavaizduojant judesiu, mimika, garsu, žodžiu. Suvokiama regimieji (spalva, dydis, forma ir t.t.) ir erdviniai (kur?,kame?, aukštai, žemai irt.t.) santykiai. Gilinamasupratimas apie šeimą ir jos svarbą žmogui, apiedraugus (kiemo, mokyklos) ir elgesį sujais, apie žmonių išorinį ir vidinį pasaulį. Žodžių aukštas-žemas, mažas- didelis, senas-jaunas, ir kt. vartojimas. Veikiantatpažįstami ir pavadinama daiktai,suskirstyti į mamos, tėčio, savo paties ir bendrus. Nusakoma vieta kur: mokykloje arnamie? | Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimasgloboti įvairius augalus: ne tik naudingusžmogui, bet ir puošiančius aplinką.Prisiminimas, kokias dovanas randame sode,džiaugiamės jų gausa, įvairove. Suvokimo apie sodo ir jo teikiamos naudos svarbą lietuviųkultūroje ugdymas perlietuvių tautosakoskūrinius. Skatinimasvaikus pajusti didingumo,paslaptingumo jausmą.Pokyčių gamtojestebėjimas, įsijaučiant įspalvų įvairovės keliamą nuotaiką, mokymasis išsakyti savo jausmus žodžiais, gestais, mimika.Daržovių ypatybiųaptarimas: jų spalva, forma, dydis, skonis.Rūšiuojamos daržovės,skaičiuojamos, lyginamos (pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikosmitybos įgūdžių ugdymas, skatinimasvartoti kuo daugiaudaržovių.Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie kituose kraštuose. Stebėjimasartimiausioje aplinkojeaugančių medžių, pažinimas, kurie iš jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų,augmenijos įvairovės irdarnos prisiminimas.lyginimas, tyrinėjimas,matavimas, gamtinės medžiagos skaičiavimas.Medžių lapų stebėjimas, jų įvairovės suvokimas,apibūdinimas formos,spalvos. Mokymasisįvardinti kuo daugiauatspalvių. Spalvų rūšiavimas į šiltas, šaltas, ryškias, pastelines ir pan. Augalų gyvybės rato ypatumų, įvairių augalų panašumų irskirtumų įtvirtinimas. | Atkreipimas dėmesio įpokyčius grupėje, kaip pasikeitė draugai.Prisiminimas mokyklos adreso, grupės pavadinimo. Pajautimasistorijos tėkmės, techninių sprendimųtobulėjimas. Prisiminimas žaislų kokie buvo mūsų tėvelių, o su kokiais vaikai žaidžia dabar.Šeimos albumų vartymas.Dėmesio atkreipimas įšeimos narių darbus, profesijas. Pasakojimas, kuo užsiima šeimosnariai. |
| **Kalbos ir komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Sakytinė kalba (8 sritis),Rašytinės kalba (9 sritis),Meninė raiška (12 sritis) | Pokalbio metu susipažinsime su grupėje esančiais daiktais, žaislais, skatinametaisyklingai juos pavadinti, plėsti sąvokas „žaislai, indai ir pan.Kalbame apie įstaigos darbuotojų profesijas,įtvirtiname ir kalboje vartojame daiktavardžius su priesagomis -ėjas, -ėja. Žaidybinėse situacijose sugrupės žaislais skatiname vaiko norą bendrauti subendraamžiais, grupės ir įstaigos ugdytojais.Apibūdiname grupėje esančius žaislus, patariame, kokius žaidimus galima žaisti su pasirinktais žaislais.Pedagogui bendraujant su žodyno turtinamasžodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonosriekelė, pluta, minkštas,pyragas, kombainas,malūnas ir kt. Pokalbio metu vaikų skatinimasatsekti duonos gaminimo kelią, vartojimas malonių žodžių. Apibūdinamojopasakojimo metu skatinimas į klausimusatsakinėti vientisiniuišplėstiniu sakiniu supažyminiu ir papildiniu.Sąvokos „daržovės“plėtojimas daržoviųpavadinimais. Klausomės jų kalbos, tiriame aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną, gramatinės kalbos sandarą ir rišlios kalbos lygį.Leidžiame vaikamssavarankiškai veiktisu pasirinktomispriemonėmis, saugojame nuo netinkamo elgesiovienas kito atžvilgiu. | Žodyno turtinamasžodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonosriekelė, pluta, minkštas,pyragas, kombainas,malūnas ir kt. Pokalbio metu vaikų skatinimasatsekti duonos gaminimo kelią, vartojimas malonių žodžių. Apibūdinamojopasakojimo metu skatinimas į klausimusatsakinėti vientisiniuišplėstiniu sakiniu supažyminiu ir papildiniu.Sąvokos „daržovės“Plėtojimas daržoviųpavadinimais, požymiųįvardijimu pagal dydį,spalvą, skonį ir pan. Aplinkos ir kalbos garsų skyrimas.Tikslinimassąvokos „garsas“, mokymasis išgirsti garso „a“ tariamuose žodžiuose. Vaikųskatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?,ką darome?, ką rauname?, vientisiniuišplėstiniu sakiniu.Plėtojimas sąvokos„vaisiai“. Turtinamasžodynas mūsų krašto vaisių pavadinimais,mokantis apibūdinti juos pagal dydį,formą, spalvą, skonį. Derinimasdaiktavardžių ir būdvardžių, skaičių irlinksnių. Skatinimasįsidėmėti augalus,kvapus, garsus, įspūdžiusįvardinti, apibūdintižodžiais, žodžių junginiais. Pokalbio metu dialoginės kalboslavinimas, atsakant įklausimus: koks?, kokia?, kokie?,išplėstiniu sakiniu. Klausantis greitakalbių,mįslių, skatinamaišmokti jas mintinai.Žodyno turtinimasžodžiais, reiškiančiaisrudens požymius ir vaizdingais posakiais(geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.). | Įtvirtinimas ir plėtimas sąvokų: „žaislai“, ,,indai“, „įstaigosdarbuotojų profesijos“,taisyklingas jų įvardinimas(pritaikymas priesagų –ėjas, -ėja).Apibūdinimas įstaigosdarbuotojų atliekamų darbų, pagarbos jiemsugdymas. Skatinimastaisyklingai tartidaugiaskiemeniusžodžius. Žodynoturtinimas žodžiais,susijusiais su žaislais,žaidimais. Vaikųtarpusavio bendravimoskatinimas, pasakojant apie savo žaislus. Į pateiktus klausimusatsakinėjant išplėstiniaissudėtiniais sakiniais, derinant žodžių galūnes. |
| **Sveikatos saugojimo ir****stiprinimo**Kūrybiškumas (17 sritis),Meninė raiška (12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Patiriamas judėjimodžiaugsmas, geriausuvokiama save,savo kūno judėjimogalimybės. Avalynės svarba kasdieniniamegyvenime. Veiksmų atlikimas su pasirinktaisžaislais - bėgiojimas,skraidymas, ridenimas,mėtymas, įsijautimas įatliekamą vaidmenįir pasirinktus žaislus. Mokymasis išraiškingai atlikti nesudėtingusgyvūnėlių judesius, į veiklą įtraukiant įvairius kvėpavimo pratimus.Žaidžiama, sportuojama,pajuntama džiugiosnuotaikos, bendravimomalonumas. Sugalvojama kuo įvairesnių pasisveikinimų.Įvairiais veiksmais,judesiais vaizduojama,imituojama, pamėgdžiojamasuaugusieji, draugai,pamėgdžiojama jųelgesys, pomėgiai,eisena ir pan. | Naudojant įvairų sportinįinventorių, ūkininko darbų imitavimas:kūlimas, malimas,kepimas ir t.t.Žaidžiant įvairiusžaidimus, sportuojantporomis padedamavaikams prisimintiduonos kelią nuo grūdo iki mūsų stalo. Aktyvioje veikloje daržovių sugretinimas su jas mėgstančiais gyvūnais.Vaizduojant vaisius, kritimo nušokant nuoįvairaus aukščiopaaukštinimų imitavimas (suolelio, kėdutės, gimnastikos sienelės).Spalvų pažinimo, renkant įvairių spalvųdaržoves, įtvirtinimas.Laisvas judėjimas posalę įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingu tempu. Imitacinių pratimųatlikimas, panaudojantsiužetą. | Aktyvus judėjimas,įsijaučiant į žaidimus,žaidžiant linksmai, gyvai, netrukdantdraugams. Aktyvių veiksmų su pasirinktomispriemonėmis,improvizacinių žaidimų atlikimas. Vaikams siūloma pavaizduoti savo mėgstamų gyvūnėlių – žaisliukų judesius. Šokimas su jais pagal linksmą muziką.Mėgdžiojimas kitų judesių. Stebėjimasveidrodyje savo ir kitų judesius, kontroliuojantsavo laikyseną. Mokymas įvairiaijudėti susikibus poromis, suktis rateliu, atlikti pralindimo pratimus, tobulinti viso kūno judesių koordinaciją.Bendravimo irbendradarbiavimopratimai (kas greitesnis?, kas stipresnis? Ir pan.). Nesunkių pratimųatlikimas lauke kartu su grupės vaikais. |
| **Meninė**Kūrybiškumas (17 sritis),Meninė raiška (12 sritis),Estetinis suvokimas (13sritis) | Įvairios technikosnaudojimas išreiškiant vasaros įspūdžius. Džiugios nuotaikos irbendravimo jausmopajutimas žaidžiantžaidimus, grojant muzikos instrumentais.Mokymasis suvokti, jog muzika gali padėti „pasakyti“ kitam apie save, savo nuotaiką,jausmus. Laisvaipasirenkama menines priemones, vaizduojame savo žaislus (piešiame,lipdome, aplikuojame ir kt.) išmokstame dainelių apie žaisliukus. Grojame barškučiaislinksmas melodijas. Pavaizduojame savo šeimą, laisvai pasirenkama technika. Muzikos instrumentaisritmiškai pritariama imitaciniam grojimui, lavinama kūrybinė vaizduotė žaidžiantmuzikinius žaidimus. | Vaikų saviraiškos lavinimas. Imitaciniųpratimų, atspindinčiųrudens pokyčius, atlikimas (pučia vėjas,linguoja medžiai, krintalapai ir pan.). Judriųjų žaidimų, lavinančiųsaviraišką, improvizaciją, spalvų pažinimą, žaidimas.Inscenizavimas laisvaipasirinktų literatūroskūrinių, susijusių suduonos gamyba. Savo įspūdžių su laisvaipasirinktomis priemonėmis išreiškimas.Mokymas lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų,skambant muzikai.Įvairių plastiniųmedžiagų technikųnaudojimas, gaminantdaržovių muliažus.Kompozicijos išgamtinės medžiagos gaminimas, atrandant naujas komponavimogalimybes. Smulkiosiosmotorikos lavinimasžaidžiant muzikiniusžaidimus. Įvairiųgalimybių išbandymasliejant ir maišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui.Naujų dainelių mokymas. Gamtinėsmedžiagos rinkimas, josruošimas ilgesniamsaugojimui. Įvairių spalvų derinių ieškojimas piešiant rudens motyvais.Lietuvių liaudies ratelių žaidimas, daineliųdainavimas, kūrybinių muzikinių užduotėliųatlikimas.  | Grupės simbolių aplinkos dekoravimuigaminimas, naudojant įvairią techniką.Įsijungimas į muzikinę veiklą dainuojant,grojant, žaidžiant, kuriant melodiją savo vardui. Naudojant įvairią techniką,gaminimas žaislų grupės kampelių papildymui.Atlikimas kūrybinėsimprovizacijos. Skambant skirtingo pobūdžio muzikai, kūno judesiais pavaizduoti žaisliukus.Naudojant įvairiątechniką, piešimas šeimos narių portretų.Atradimas naujų kūno dalių, praturtinant veidus detalėmis. Mokymas pavaizduotižmogų judesyje. Inscenizavimaspasirinktos lietuvių liaudies dainossukuriantimitacinius judesius. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Rugsėjo 1-oji - Mokslo ir žinių diena.2. Rugsėjo 21 –oji – Taikos diena. |

**Spalis**

Ruduo – sodo darbų ir derliaus metas. Gamtos gėrybių gausu ir miške. Sveika ir skanu valgyti

vaisius, daržoves ir miško uogas, juk šiose gėrybėse tiek daug visų randamų vitaminų, kurie padeda vaikams augti sveikesniems, stipresniems.

**6.3. Tikslas.** Gilinti žinias apie spalvingiausią ir dosnų gėrybėmis metų laiką – rudenį.

**6.4. Uždaviniai:**

6.4.1. suvokti metų laikų kaitą;

6.4.2. sužinoti apie rudens gėrybių naudą sveikatai, pažinti jų įvairovę;

6.4.3. inicijuoti sveiką mitybą propaguojančią veiklą su vaikais, jų tėveliais.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Kelionė rudenėlio takučiu“.2. „Rudenėlio spalvos“.3. „Vitaminų puota“.4. „Gero elgesio ABC“.5. „Rudes spalvų paletė“.6. „Duonelės kelias“.7. „Aš myliu katytę, šuniuką, o tu?“8. „Rudeninė Lašiuko kelionė“.9. „Daržo ir sodo dovanos“.10. „Miško takeliu“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis),Santykiai su bendraamžiais (7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Pratinimas pagarbiai elgtis su duona,Susikaupimas valgant ją, žinojimas jos vietąkalendorinėse ar šeimos šventėse. Sužinojimas,kokios sąlygos reikalingos daržoviųauginimui, kaip žmogus gali padėti augti ir kokiu elgesiu gali joms pakenkti. Supratimo, kad sodas – lietuvių sodybos dalis ugdymas. Sodo nauda ir vieta dvasiniame žmogaus gyvenime.Medis pagalbininkasbuityje, atgaiva žmogui.Medžio gydomosiossavybės. Supratimo apie žmogaus ryšį su gamta lavinimas, gyvenimiškospatirties kaupimas.Vaiko suvokimo, kaipaugalai prisitaiko prie žiemos sąlygų, išsaugojant gyvybę ir geba tęsti gyvenimąlavinimas (numeta lapus ir apmiršta). | Pagarbos, dėkingumožmonėms, auginantiemsduoną ugdymas. Duonos gimimo kelio prisiminimas.Palyginimas, kaip šisprocesas vyko senovėje ir kaip vyksta dabar.Duonos reikšmingumoPrisiminimas lietuvių liaudies papročiuose irtradicijose. Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimas globoti įvairius augalus: ne tik naudingus žmogui, bet ir puošiančius aplinką.Prisiminimas, kokias dovanas randame sode,mokymasis džiaugtis jųgausa, įvairove.Sodo ir jo teikiamos naudos svarbos lietuviųkultūroje suvokimas perlietuvių tautosakoskūrinius. Miško nuotaikos pajautimas,sukuriant miško įvaizdį grupėje, kitoje įstaigosvietoje. | Duonos gamybos proceso aiškinimasis.Prisiminimas ir aptarimas, kokią svarbą atlieka duona žmogaus gyvenime, lietuvių liaudies papročiuose irtradicijose. Pagarbos duonai, mandagaus elgesio prie stalo įgūdžių ugdymas.Skatinimas pajusti pagarbą žmogausdarbui, pastangoms, kad darže išaugtų gausus daržovių derlius. Suvokimo darbo svarbos žmogausgyvenime ugdymas.Pratinimas teisingaiįvardinti vaisių skonį, išvaizdą, kvapus, darbo,atliekamo sode, veiksmus.Skatinimas pajusti slėpiningą miškogyvenimą, pagarbą medžiui, jo teikiamainaudai. Siūloma pastebėti spalvas visur: gatvėje, gamtoje nmuose ir pan. Tegul jie pamato spalvų ir atspalvių gamą, jų derinius, kontrastus,tegul džiaugiasi subtiliais gamtos spalvų deriniais. |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažinimas su įvairių javų grūdais, jų augimo sąlygomis.Žinių apie ilgą duonos kelią iki mūsų staloperteikimas.Duonos svarba mūsųorganizmui, sveikatai.Žodžių turinčių praeities reikšmę (iš senų senovės, metai iš metų ir kt.) vartojimas.Supratimas apie metų laikų reikšmę (šią žiemą, šią vasarą, pernai, šiemet, žiemkentys irpan.). Daržovių įvairovė, jų auginimas, nauda žmogui, gydomosiossavybės. Žinių, kas darže auga, kuo daržovės naudingos žmogaus organizmui, perteikimas.Skonio, išvaizdos, kvapų, darbo veiksmųĮvardijimas žodžiais.Darbas – pagrindinėŽmogaus gyvenimoraiška, būties, prasmės forma. Supažindinimassu vaiskrūmiais ir vaismedžiais uogų ir vaisių įvairove, jų spalvos, skonio, formosįvardijimas. Medžių irkrūmų įvairovė. Grybai, samanos, miško uogos, jų augimo sąlygos ir nauda žmogui. Žodžiųlapuotis, spygliuotisnaudojimas kalboje.Pasikeitimų gamtojepastebėjimas, gerėjimasis spalvingu medžio apdaru, spalvų ir atspalvių įsidėmėjimas.Buvimas gamtoje irbandymas visais pojūčiais pajusti ją.Įvairių medžių lapų, vaisių, sėklų apžiūrėjimas, rūšiavimas, bandymas spėti pavadinimus. Suvokimas apie metų laikų kaitą, bei augalų gyvybės ratą nuo sėklos dygimo iki vaisiaus subrandinimo, nuo pumpuro skleidimosi iki lapų kritimo. | Susipažinimas su įvairiomis duonos, pyragųrūšimis. Prisiminimasįvairių javų rūšiųpavadinimus ir iš kokių grūdų, kokie gaminiaikepami. Duonos reikšmėžmogaus gyvenime.Daržovių įvardijimas, jųspalvos, formos, dydžio, skonio aptarimas.Daržovių rūšiavimas,skaičiavimas, lyginimas(pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikos mitybosĮgūdžių ugdymas, skatinant vartoti kuo daugiau daržovių.Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie šiltuose kraštuose. Sode augančių vaisių pagal pasirinktassavybes (formą, spalvą, skonį, dydį ir pan.)rūšiavimas. Artimiausioje aplinkoje augančių medžių stebėjimas, aptarimas, kurie jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų, augmenijosįvairovės ir darnosprisiminimas. Su miškususijusios gamtinėsmedžiagos lyginimas,tyrinėjimas, matavimas,skaičiavimas. Medžių lapų stebėjimas, suvokiant jų įvairovę,apibūdinant formas, spalvas. Mokėjimasįvardinti kuo daugiauatspalvių. Spalvųrūšiavimas į šiltas, šaltas,ryškias, pastelines irpan. Augalų gyvybės rato ypatumų įtvirtinimas.Įvairių augalų panašumų ir skirtumų suradimas. | Knygelių su darbo įrankių veiksmų iliustracijomis vartymas. Jų paskirties bei veiksmo būdų lyginimas, aiškinimas ir supratimas, sudarant jų panaudojimo seką, orientuojantis į rugio kelią nuo grūdo iki duonos. Įsitikinimas, kad žmogaus sumanytimaisto ruošimo būdai (virimas, kepimas), pakeičia daržovių skonį,išvaizdą ir kitas savybes. Sekant pasakas ar istorijas, nuolat prisiminti vaisių skonį ir kvapą, spalvą, dydį, formą. Daiktų rūšiavimas pagal tai, iš ko jie pagaminti.Dėliojimas, lyginimas,skaičiavimas, matavimas.Atkreipimas dėmesio į spalvas ir atspalvius, formas, dydžius, jųpanašumus ir skirtumus.Atkreipimas dėmesio kokių spalvų daugiausiabūna rudenį. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: alkanas, ant, bandelė, imti, kepti, tešla, valgyti,kepalėlis ir kt. Pasakojimo klausymas,atsakymai į klausimus,veikėjų ir jų atliktų veiksmų įvardijimas.Skatinimas kalbant plėsti sakinius, keliųAtliekamų veiksmųįvardijimas. Žodynoturtinimas žodžiais:agurkas, apvalus, augti,bulvė, daržas, daržovės,didelės, mažos ir pan.Daržovių apžiūrėjimas, jų formos, dydžio, spalvų, skonio aptarimas, kiekių, svorio lyginimas.Skatinimas kalbėti 3-4žodžių sakiniais, atsakymai į klausimus: ką darau?, ką darai?, kiek?, kodėl? Kalbanttaisyklingai vartojamižodžiai, derinamosgalūnės. Žodynoturtinimas ir aktyvinimasžodžiais: sodas, obelis, slyva, kriaušė, spalva, dydis, forma, vaisiai, nokti, prinokęs ir kt.Taisyklinga kalba, derinant vienaskaitos irDaugiskaitos daiktavardžius beibūdvardžius.Atsakymai į klausimus 2-3 žodžių sakiniais: kuo skiriasi?, kuo panašūs?, kada?, kiek?,kur? Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: ant, arti, augti, aukštai, dygti, medžių ir jų vaisių pavadinimais.Miško garsų įrašųklausymas, skatinimas juos pamėgdžioti.Skatinama pasakoti savo įspūdžius apie mišką, įtvirtinti savaitės temos žodžius, naudoti juos kalboje.Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: arti, aukštai, čeža, dabar, lyti, plikas, rudenėlis, medis be lapų, pilkas medis irkt. Bendraujant stebima lapai, aptariama jų spalva, dydis, forma. Medžių šlamėjimo, sausų lapų čežėjimoklausymas, paveikslųstebėjimas, kito asmensatliekamų veiksmųįvardijimas. | Žodyno turtinimas žodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonos riekelė, pluta, minkštas, pyragas, kombainas, malūnas ir kt.Pokalbio metu vaikųSkatinimas atsekti duonosgaminimo kelią, vartojimasmažybinių žodelių: duonelė, duona maitintojėlė ir kt.Apibūdinamojo pasakojimo metu skatinimas į klausimusatsakinėti vientisiniuišplėstiniu sakiniu supažyminiu ir papildiniu.Sąvokos „daržovės“Plėtojimas daržoviųpavadinimais, požymiųįvardijimu pagal dydį, spalvą, skonį ir pan.Aplinkos ir kalbos garsųišskyrimas. Sąvokos„garsas“ tikslinimas,Mokymasis išgirsti garsą„a“ tariamuose žodžiuose.Skatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?, ką darome?, ką rauname?, vientisiniuišplėstiniu sakiniu.Sąvokos „vaisiai“ supratimo praplėtimas.Turtinimas žodyno mūsųkrašto vaisių pavadinimais, mokantisapibūdinti juos pagal dydį, formą, spalvą, skonį. Pokalbio apie sodą metu vaikų skatinimas atsakyti į klausimus: kas tai?, koks?, kokia?, kokie?, kokios?,vientisiniu išplėstiniusakiniu.Derinimas daiktavardžių ir būdvardžių, skaičių irlinksnių.Augalų pavadinimų, kvapų, garsų, įspūdžiųĮsidėmėjimas įvardijimas, apibūdinant žodžiais, žodžių junginiais.Pokalbio metu dialoginėskalbos lavinimas.Klausantis greitakalbių,mįslių, vaikų skatinimasišmokti jas mintinai.Turtinimas žodynožodžiais, išreiškiančiaisrudens požymius irvaizdingais posakiais(geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.).Skatinimas kalbėti išplėstiniais sakiniais sukeliais pažyminiais irpapildiniais. | Žodyno turtinimas patarlėmis, priežodžiais,mįslėmis, rečiau vartojamais žodžiais:javai, malūnas, kombainas, maišai, rėtis ir kt. Vaikų skatinimas prisiminti jau turimas žinias ir pratęsti pedagogo pasakojimątaisyklingais žodžiųjunginiais. Duonos, pyrago gaminių taisyklingų pavadinimųįtvirtinimas.Skatinimas kalboje vartoti įvairių linksniųdaiktavardžius, būdvardžius, veiksmažodžius.Sąvokos „daržovės“tikslinimas ir plėtimas daržovių pavadinimais, jų požymiais, klasifikavimas pagaldydį, spalvą, formą,skonį. Žodyno plėtimasveiksmažodžiais: rauna, kasa, renka, skina. Apibūdinant daržovesatsakinėjimas į klausimus išplėstiniusakiniu su keliais veiksniais ir tariniais.Apibūdinamasispasakojimas apiedaržoves pagal pedagogo pateiktusklausimus. Tikslinimas ir plėtimas naujaisžodžiais sąvokos „vaisiai“ savo ir kitų kraštų vaisiųpavadinimais.Vartojimas kalbojevyriškos ir moteriškos giminės vienaskaitosbūdvardžių ir jų derinimas sudaiktavardžiais.Mokymas rišliai irnuosekliai apibūdintivaisius, atsakant įklausimus: kas tai?, koks?, kur auga?, kada prinoksta? ir kt.Įtvirtinimas sąvokos „miško gėrybės“,skatinimas vartotižodžius: kraitelė, pintinė, krepšelis, gėrybės, rūsys, statinė, raugti, džiovinti ir pan.Žodyno plėtimas uogų, grybų pavadinimais.Skatinimas kalbojevartoti kilmininkolinksnio daiktavardžius su prieveiksmiu irbūdvardžius su priesaga – inis, bei esamojo ir būtojo laiko veiksmažodžius.Žodyno turtinimasrudens požymiųpavadinimais: atšalooras, diena trumpėja,naktys ilgėja, lapai pagelto, krinta ir pan. Vaizdingais posakiais: auksinis ruduo, bobų vasara ir kt. Pokalbio metu skatinama vaikųkalboje vartoti kilmininko ir galininko linksnio daiktavardžius ir būdvardžius, kalbėtiraiškiai, nuosekliai, išplėstiniais sakiniais. |
| **Sveikatos****saugojimo ir****stiprinimo**Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | „Duonos kelio nuo grūdo iki stalo“ kuoįvairesniais judesiais imitavimas. Judrių žaidimų žaidimas.Higieninių įgūdžių, įpročio plauti rankasprieš valgį, po valgio, burnos skalavimovandeniu formavimas.Įvairių pratimų su stilizuotomis ar tikromisdaržovėmis atlikimas(peržengti, apeiti, ridenti, eiti suoleliu ir pan.). Įgūdžių mandagaus elgesio prie stalo ugdymas.Įvairių pratimų su stilizuotais ar tikraisvaisiais (ropoti, rinkti, pernešti ir pan.) atlikimas.Mokymas sustoti į eilę, į ratą, į vorą, poromis,imitavimas vėjo į krūvą supustytų lapų, lapųplevėsavimo ant šakelių.Ėjimas ir bėgimas pirštų galais, ant kulnų, keičiame judėjimokrypties keitimas, įvairių kliūčių perlipimas.Mokymasis judėti saugiai. Iš kėglių, dėžučių kaladėlių sudėtame labirinteieškojimas jo įveikimo būdų: pralindimas prokliūtis, jas peržengiant,prašliaužiant, apeinant.Žaidimų, ugdančiųspalvų pažinimą žaidimas. | Naudojant įvairų sportinįinventorių, ūkininko darbų imitavimas: kulti, malti, kepti ir t.t. Žaidžiant įvairius žaidimus, sportuojant poromis padedama vaikams prisiminti duonos kelią nuo grūdo iki mūsų stalo.Imituojamas įvairių daržovių augimas, skynimas. Aktyviojeveikloje sugretinamadaržovės ir jas mėgstantysgyvūnai. Vaizduojantvaisius, imitavimaskritimo, nušokant nuoįvairaus aukščio paaukštinimų (suolelio,kėdutės, gimnastikossienelės). Laisvas judėjimas po salę, įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingutempu. Imitacinių pratimų atlikimas panaudojant siužetą. | Sugalvojimas kuoįvairesnių estafečių,kurios atspindėtųduonos kelią iki mūsų stalo. Pagarbos ugdymas sunkiam žmogaus, auginančio duoną, darbui.Mėtymo aukštyn ir į tolį judesių lavinimas.Taisyklingas paėmimas ir išlaikymas rankoseįvairios formos beiskirtingo dydžio sportinioinventoriaus.Pasitikėjimo savo jėgomis skatinimas.Judėjimas sumažintaplokštuma-takeliu vienas paskui kitą, keičiant judėjimo greitį. Pašokimas vietoje, siekiant „sodo gėrybės“rinkimas vaisių irdėjimas jų į pintines.Atliekant imitaciniuspratimus, tobulinamalindimo, perlipimo,peršokimo per kliūtisjudesiai. Judrių žaidimų žaidimas, panaudojant miško gamtinę medžiagą.Atliekant imitaciniuspratimus, vaizdavimas rudens reiškinių, panaudojant kuo įvairesnį sportinį inventorių (spalvotasvėliavėles, kaspinus,kepuraites ir kt.).Siužetinių žaidimųžaidimas. |
| **Meninė**Kūrybiškumas (17 sritis),Meninė raiška (12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Patirtų įspūdžių piešimas, duonos ar pyrago gaminių lipdymas ar kitaipIšreikiama save.Klausymas atliekamoslietuvių liaudies muzikos.Mokomasi dainuotidaineles su judesiais.Atrandama ir panaudojama natūraliasgamtos sukurtas formas, dažus ir spalvas, pabandoma kurti rudensgėrybių kompozicijas.Žaidžiama muzikiniaižaidimai apie daržoves. Rusų liaudies pasakos „Ropė“ inscenizavimas.Vaisių ir uogų panaudojimo meninei veiklai galimybiųatradimas. Barškučių išįvairių vaisių sėklųgaminimas, ritmo keitimas, grojant jais.Naujų dainelių mokymasis.Medžiai lietuvių liaudies pasakose, poezijoje, mįslėse, dailėje.Piešimas, aplikavimas ar kitaip išreiškiama save meninėmis priemonėmis.Vaidybinių žaidimųžaidimas. Muzikosklausymas, jos aptarimas. Naujų dainelių mokymasis.Grožio patyrimas,Atkreipiant dėmesį į augalų įvairovę, harmoniją, regimosiosatminties ugdymas, vaikų kūrybinio instinkto pažadinimas.Išbandymas įvairių balso galimybių vaizduojant lietaus šnarėjimą, lapų kritimą, išskrendančių paukščių balsus. | Spalvų pažinimo įtvirtinimas, renkant įvairių spalvų daržoves. Vaikų saviraiškos lavinimas.Atliekama imitaciniaipratimai, atspindintysrudens pokyčius (pučia vėjas, linguoja medžiai, krinta lapai ir pan.).Judriųjų žaidimų, lavinančių saviraišką,improvizaciją, spalvųpažinimą, žaidimas.Inscenizuojama laisvaipasirinktas literatūroskūrinys, susijęs su duonos gamyba. Savo įspūdžių išreiškimas su laisvai pasirinktomis priemonėmis.Mokymasis lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų skambant muzikai. Įvairių plastinių medžiagųtechnikos naudojimas,gaminant daržoviųmuliažus. Kompozicijos iš gamtinės medžiagosgaminimas, atrandant naujas komponavimogalimybes. Lavinimassmulkiosios motorikosžaidžiant muzikiniusžaidimus. Įvairių galimybiųišbandymas, liejant irmaišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui.Mokymas naujų dainelių. Gamtinės medžiagosrinkimas, ruošiant jąilgesniam saugojimui.Kompozicijų iš gamtinėsmedžiagos kūrimas.Ieškojimas įvairių spalvųderinių piešiant rudensmotyvais.Žaidžiama lietuvių liaudies rateliai, dainuojamos dainelės. | Eksperimentavimassu įvairiomis tūrinėmismedžiagomis: plastilinu, moliu, tešla iš miltų, druskos ir vandens.Muzikinių žaidimųžaidimas. Grojimaspasirinktais muzikosinstrumentais, pritariant muzikai.Gamtos sukurtų dažų ir spalvų panaudojimas(dažymas burokėliu,morka, žaliais daržovių lapais). Orientacijoserdvėje, judesių koordinacijos, mokantis šokti ugdymas.Atpažinimas vaisių,jungiant punktyrineslinijas popieriuje, jųnuspalvinimas.Piešimas medžio anglimi, vaškinėmiskreidelėmis ant balto popieriaus.Piešinių iš medžio pjuvenų kūrimas. „Miško pasakos“ kūrimas, naudojant muzikos instrumentus.Išmėginimas įvairiųritmo raiškos galimybių. M.K Čiurlioniosimfoninės poemos„Miške“ klausymas,muzikos nuotaikosaptarimas. Piešimaspieštukais, flomasteriais, guašu, akvareliniais dažais.Eksperimentavimas,derinimas įvairiųpiešimo būdų irpriemonių. Rudeninių lapų šokio kūrimas,skambant valso melodijai, naudojant spalvotas skareles. Naujų daineliųmokymas. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Spalio 4-oji – Pasaulinė gyvūnijos diena.2. Spalio 16-oji – Pasaulinė sveiko maisto diena.3. Dėdės Rudenėlio šventė.4. Paroda „Rudens išdaigos“.5. Išvykos į gamtą. |

**Lapkritis**

Žmogaus gyvenimą neišvengiamai lydi netektys ir išsiskyrimai – artimo žmogaus netektis, tėvelių skyrybos, sveikatos, darbo praradimas, augintinio netektis ir kt. Tai tenka patirti ir vaikams. Labai svarbu žinoti kaip elgtis, išgyventi, nebijoti pasidalinti savo jausmais, ir jeigu reikia, kreiptis pagalbos.

**6.5. Tikslas.** Pažinti Vėlinių papročius, tradicijas. Kaupti patirtį apie augalų, gyvūnų ir žmonių pasiruošimą žiemai.

**6.6. Uždaviniai:**

6.6.1. sužinoti mirusiųjų pagerbimo papročius, mokėti išreikšti užuojautą;

6.6.2. patikėti, kad artimieji ar gerai pažįstami žmonės palankūs ir geranoriški ir gebėti jiems atsakyti tuo pačiu;

6.6.3. formuoti saugaus elgesio su ugnimi įgūdžius;

6.6.4. skirti metų laikų kaitą pagal gamtinius pokyčius.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Nuo galvos iki kojų pirštukų“.2. „Aš augu, o močiutė sensta“.3. „Baimės“.4. „Malonūs žodeliai, kurie šildo kiekvieno širdelę“.5. „Lapų šokis vėjyje“.6. „Aš saugus, kai žinau“.7. „Keičias laikas, mainos rūbas“.8. „Pagalba ir pagarba žmogui. Ir aš galiu padėti“.9. „Tiku taku laikrodukas“.10. „.Diena ir naktis“.11. „Tu ne vienas pasaulyje esi“.12. „Prie stalo“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Santykiai suSuaugusiaisiais (6 sritis),Santykiai subendraamžiais (7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Gyvensenos pagal tradicinės dorovėsnuostatas ugdymas,dvasinio ryšio sumirusiaisiais pajautimas.Pratinama mirusiųjųpagarbai ir atminčiai,susikaupti prie kapo. Savo ir šalia esančiųsveikatos, poilsio irramybės saugojimas,tinkama kūno prižiūra,vengimas pavojingųsituacijų. Stebėjimasrimties meto gamtoje iržmonių aprangoje.Skirtumų ir panašumųatradimas mergaičių irberniukų aprangoje.Mokymasis savarankiškai apsirengti. | Pagarbos ir meilės gyvybei ir šalia esantiems žmonėms ugdymas.Žmogaus gyvenimo linijos suvokiamas.Aptarimas elgesio taisyklių rimties vietoseir susikaupimo metu.Susipažinimas su lietuviųliaudies tradicijomis,pagerbiant mirusiusartimuosius. Saugaus elgesio gatvėje ir buityjeįgūdžių ugdymas, galimųpavojų, nusistatant saugaus elgesio taisykles, išsiaiškinimas.Skatinimas pajustiatsakomybę už savo ir aplinkinių sveikatą.Gamtoje vykstančių orųpermainų pastebėjimas,kaip prie jų prisitaiko žmonės, augalai, gyvūnai, kaip keičiantis orams keičiasi apranga, darbai, vaikų žaidimai. | Pokalbiaiapie gyvus irMirusius artimuosius(prosenelius, senelius,tėvelius, dėdes, tetas ir kitus), pajuntant, kadjie gyvi mūsų vaizduotėje, jausmuose, prisiminimuose.Lietuvių liaudies tradicijų prisiminimas,pagerbiant mirusiusartimuosius.Supažindinimas su kitų tautų tradicijomis.Saugus žaidimas nepaliekant ant grindų, po kojomis išmėtytų žaislų, taikūs ginčųsprendimai dėl žaislo, žaidimo vietos. Žaidžiant konstruktoriais,zoologijos sodo, miško, kiemo ir kitų vaizdeliųsukūrimas, papildantžaislais, detalėmis,rodančiomis metų laikųpožymius. |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Supratimo apie žmogaus paliktą atmintį ugdymas (pastatytą namą, išaugintą vaiką,pasodintą medį, parašytą knygą ir t.t.). Dvasino ryšio su mirusiaisiais vaizduotėje, jausmuose,prisiminimuose pajutimas.Suvokimo, kad draudimais suaugusiejistengiasi apsaugoti nuopavojų, bėdų ir nelaimių ugdymas.Drabužių dėvėjimosezoniškumo išsiaiškinimas.Apžiūrėjimas, bandymas ir aptarimas skirtumų tarp spalvų, medžiagų storio.Pasikalbėjimas apie rūbų priežiūrą, jų saugojimą, užsidėjimo būdus (batus aunamės, pirštines dedamės, suknelę ar megztinį velkamės ir pan.) Mokymas taisyklingairūbus pavadinti. | Lietuvių tautos mirusiųjųpagerbimo papročių irtradicijų aptarimas.Šeimoje įvykusių netekčių prisiminimas.Susipažinimas su buityjeNaudojamais prietaisais,kokius pavojus jie gali sukelti. Mandagauselgesio gatvėje taisykliųprisiminimas ir išsiaiškinimas, kodėl jų privalu laikytis. Prisiminimas, kaip reikia elgtis susižeidus, kur ieškoti pagalbos.Sužinojimas kaip vadinasi medžiagos, iš kurių gaminami žmonių rūbai įvairiems metų laikams, koks darbo procesas lydi įvairių rūbų gamybą, kokių profesijų žmonės juos gamina.Skaičiavimas,rūšiavimas rūbų pagal pasirinktus ar pedagogonurodytus požymius. | Šeimoje su tėveliaisaiškinamasi, ką ainiams yra palikę mirę proseneliai, seneliai:pastatytus namus, parašytą knygą, pasodintą medį.Svarstymas, kokios profesijos žmonės galėtų padėti įvairių nelaimių metu.Prisiminimas, kaip tokius specialistusnukentėjusiam iškviestitelefonu.Aiškinimasis nuo kokiųnelaimių, nutikimų, bėdų mus saugo grupės taisyklės.Patyrimo apie darbus,pramogas, orus įvairiais metų laikais plėtimas.Įvairių sėklų apžiūrėjimas,palyginimas, matavimas, rūšiavimas, atkreipimas dėmesio į jų spalvų, dydžio, formos įvairovę. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: ant, degti, gėlės, kapas, kapinės, lankome, liūdna, nunešame, puošiama, ramu, tylu, tvarkome, uždegame, vainikas, verkiame, žibėti, žvakė ir kt.Užduodant klausimusskatinama prisimintiįvardijant atliktus veiksmus (kapuose,pasivaikščiojimo metu ir pan.), patirtas nuotaikas. Pasyvaus ir aktyvaus žodyno turtinimas žodžiais ir jų junginiais: dujos, dega, elektra, liūdnas, nuodingas, nelaimė, maistas, sveikata ir pan. Pokalbiu metu skatinama atsilieptikeičiant veido išraišką,jaustukais, komentarais,sukėlusių pavojų veiksmų įvardijimu.Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: apsiauname, apsivelkame, batai, batukai, drabužiai,kelnės, kepurė, paltas oras, lyti, lietus ir kt.Pokalbių metu drabužiųpavadinimų tvirtinimas.Lavinama dialoginė kalba, vaikai skatinamiprašyti, vartojamamandagumo žodeliai,taisyklingai įvardinama savo atliekami veiksmai. | Žodyno turtinimasžodžiais: Vėlinės, mirusiųjų pagerbimo diena, liūdėti, rimtis,susimąstę, gėlių puokštė, žvakės, žvakidė, kapinės,žvakių liepsnelės mirga.Vaikų skatinimas atsakinėti į klausimusvientisiniu išplėstiniusakiniu su pažyminiu,papildiniu ir vietos aplinkybe.Pasakojimo įgūdžių ugdymas.Skatinimas pasakoti pateikiant klausimus.Žodyno turtinimas žodžiais, kurie reiškia pavojų, įvardinimasprofesijų žmonių, kuriesuteikia pagalbą pavojaus atveju (gaisrininkai,gydytojai, policininkai irkt.). Bendraujant su vaikais, aptariama įvairios pavojingos situacijos, nelaimingi įvykiai.Skatinimas atsakinėti įklausimus sudėtiniaisprijungiamaisiaissakiniais su jungtuku „kad“. Turtinamasžodynas rudeniniųdrabužėlių ir avalynėspavadinimais, žodžiais, reiškiančiais orų permainas, laiko ir priežasties prieveiksmiais.Pokalbio metu vaikų skatinimas atsakyti įklausimus: kada?, kodėl?,atsakinėti išplėstiniais,vientisiniais sakiniais.Apibūdinamojopasakojimo metu skatinama kalboje vartotilaiko ir priežastiesprieveiksmius, bei kitas kalbos dalis. | Žodyno turtinimasžodžiais: Vėlinės, mirusiųjų pagerbimodiena, kapinės, laidojimo vieta, amžino poilsio vieta, eglišakė,chrizantemos, žvakidė,susikaupęs, liūdnas, liūdėti, rimtis, paminklas, prisiminimas, gedulas.Vietininko linksniodaiktavardžių ir būdvardžių vartojimasšnekamojoje kalboje.Vardininko linksnio keitimas į vietininką.Esamojo ir būtojo kartinio laiko veiksmažodžiųvartojimas.Skatinimas pasakoti nuosekliai, raiškiai,išplėstiniais sakiniais.Paveikslėlių stebėjimas,žaidimų, kurie skatintųsusikaupti darbui, žaidimas, žinių, į ką ir kaip galima kreiptis,ką daryti ištikus nelaimei suteikimas.Klausantis pasakų,pasakojimo, skatinamavaikus nuspėti, suvokti nelaimių priežastisgalimas pasekmes.Skatinimas mintis reikšti suprantamai, neskubant, su intonacija.Žodyno turtinimasįvairių metų laikų drabužių pavadinimais.Pokalbio metu atsakinėjimas į klausimusSudėtiniais prijungiamaisiaissakiniais su atliepiamaisiais žodžiais: tada, kai, todėl, dėl to.Kūrybinio pasakojimo iš vaikų asmeninės patirties metu, pagal pateiktus klausimus, skatinimas.Šnekamojoje kalboje laiko, vietos, būdoprieveiksmių, įvairių linksnių būdvardžių,daiktavardžių, esamojo ir būtojo kartinio laikopriešdėlinių veiksmažodžių vartojimas. |
| **Sveikatos****saugojimo ir****stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Išgirdus sutartą pedagogo signalą, tylaus, atsargaus, ramaus judėjimo pakeitimas garsiu, greitu.Žaidžiant žaidimussiūlomos tvarkos,taisyklių laikymasis.Saugaus elgesio salėje įgūdžių ugdymas,mokymas apeiti, apibėgti pavojingasvietas, kliūtis, stengiamasi pajusti, kadsaugiu esama tada, kailaikomasi judėjimotaisyklių.Judriųjų žaidimų,atspindinčių metų laikų, orų kaitą ir pan.žaidimas. | Vaikų mokymassusikaupimo,dėmesingumožaidžiant ramius imitacinius žaidimus.Kvėpavimo pratimų, žaidimų su taisyklėmis,ribojančiomis judėjimolaisvumą taisyklingasatlikimas. Savisaugosįgūdžių ugdymas. Įvairūsmanipuliaciniai pratimaipirštams, smulkiosiosmotorikos lavinimui. | Įvairaus judėjimo tempo mokymas: lėtai,greitai, greičiau.Ramūs žaidimai– rateliai, skatinantysdėmesingumą, judesių tikslumą. Saugūs irnesaugūs fiziniai pratimai, jų atlikimo būdai ir galimybės,naudojant įvairų sportinį inventorių.Savisaugos ugdymas.Ritminiai šokiai ir pratimai, panaudojantmuzikinius įrašus, estafetės, naudojantįvairius aprangoselementus (kepurė, šalikas, batai ir pan.). |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis), Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Atkreipiamas dėmesys į paminklus, degančiasžvakes ir kt.Vaikų kūrybinių galių pažadinimas.Įvairiomis dailėspriemonėmis išreiškiama Vėliniųnuotaikos, atrandantrimties, susikaupimo,ilgesio ir liūdesio spalvų gamą.Klausymasmuzikinių kūrinėlių,apibūdinant jų nuotaiką. Šiltų, linksmų ir liūdnų spalvų pajutimas, pabandant išreikšti savonuotaiką ar piešiantpasirinktą temą.Įvairių signalų imitavimas žaidžiantvaikiškais muzikosinstrumentais.Lietuvių liaudiesrateliai. Įsižiūrėjimas irpastebėjimas rūbų puošybos elementų,puošimas drabužių siluetų, piešiniais araplikacijomis.Muzikos instrumentaisgrojama „Rudens audra“.Žaidžiama įvairūsmuzikiniai žaidimai. | Skatinimas mąstytikūrybiškai pasiūlantnetradicines priemonespiešimui, darbeliams(vašką, siūlus, gamtinęmedžiagą ir kt.).Muzikinių kūriniųklausymasis.Skatinimas atvaizduotiįvairias situacijas laisvaipasirenkamomis ar pedagogo siūlomomispriemonėmis (piešimas,aplikavimas, lipdymas,vaidyba ir kt.). Lavinimaskirpimo įgūdžių, modeliuojant rūbuspopierinėms lėlytėms. Vaikų fantazijos skatinimas, laisvaipasirenkant priemonessaviraiškai. Grojimas su švilpynėmis. Skirtingocharakterio melodijųklausymas analizavimas ir apibūdinimas. | Išreiškimas įvairiomis dailės priemonėmis Vėlinių nuotaikos,atrandant rimties, susikaupimo, ilgesio irliūdesio spalvų gamą, pastebint ją gamtoje,žmonių aprangoje,gedulo vietoje, atributikoje.Klausantis atliekamų raudų, aptarimas jųnuotaikos.Atgaivinimas ir aptarimas pavojaus sukeltų emocijų - baimės, išgąsčio, skausmo. Jų išreiškimaspiešiniu. Savarankiškaspriemonių ir technikospasirinkimas. Žaidimų,skatinančių rūpintis savo kūnu ir gera savijauta, žaidimas. Aplikavimas, priklijuojant plėšytinaisstambias ir smulkias detales, parenkantspalvą. Gėrėjimasismetų laikų spalvų žaismu.Muzikinių didaktiniųžaidimų žaidimas.Muzikos instrumentaisbandymas išgautiatitinkamam metų laikui būdingus garsus. |
|  **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Lapkričio 1-oji – mirusiųjų pagerbimo diena.2. Lapkričio 8-oji – Europos sveikos mitybos diena.3. Lapkričio 15-oji – Tarptautinė tolerancijos diena. |

**Gruodis**

Gruodis – kūrybinių ieškojimų ir Kalėdų stebuklo laukimo metas. Puošiame grupę, klausomės pasakų, jas vaidiname. Ugdomas vaiko iniciatyvumas, vaizduotė, jis realizuoja savo sumanymus,

tapdamas vis labiau kūrybiškesniu ir išradingesniu.

**6.7. Tikslas.** Įgyti Advento, Kalėdų, Naujųjų Metų šventimo tradicijas.

**6.8. Uždaviniai:**

6.8.1. pasiruošimas dalyvauti šventiniuose renginiuose, jaustis atsakingam, savarankiškam, susitelkti bendrai veiklai. Būti mandagiam, kukliam, jautriam, susitvardančiam;

6.8.2. skatinti žodinę kūrybą, eksperimentuoti, žaisti kalba;

6.8.3. ugdyti pasakojimo, deklamavimo įgūdžius;

6.8.4. pratintis bendrauti, veikti kartu, nedidelėje grupėje, su visa grupe.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Žiemužė snaigėm sninga“2. „Kiek darbelių, kiek darbų“3. „Kalėdinė pasaka“4. „Adventas – Kūčių ir Kalėdų laukimo metas“5. „Jau Kalėdos, skamba šventiniai varpai“6. „Parduotuvėje“7. „Pasakų karalystėje“ |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Santykiai susuaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumasir atkaklumas(14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Metų rato pabaigossuvokimas. Tamsiojo metų laikotarpiodarbų ir papročiųanalizavimas.Žinių, kad gamta užmiega kaupdama jėgas pavasariuipraplėtimas.Supratimas ir visais jutimais įsigyvenimas įžiemos džiaugsmus,išdaigas, pramogas arnepatogumus ir emocinisprisitaikymas prie jų.prisiminimas ir aptarimaspraėjusių metų gerų irnetinkamų poelgių,susitaikymas, atsiprašymas,apsišvarinimas. | Tamsiausio metų laiko ypatumų, išskirtinumopajutimas. Nusiteikimasrimčiai, tarpusaviobendravimui irbendradarbiavimuiatliekant ruošos darbus.Prisiminimas žiemos laikotarpio teikiamųdžiaugsmų ir rūpesčių. Tik šiam laikotarpiui būdingų žmonių darbų išsiaiškinimas. Sąlygų pajusti žiemos sukeliamiems jausmams ir nuotaikoms sudarymas. Darbo, kaip vertybėssuvokimas, pagarbos įvairių profesijų žmonėms ugdymas. Pajutimas prieššventinio pasiruošimo džiaugsmo. Atjautos, užuojautos, savitarpio pagalbos jausmo ugdymas. | Pokalbiai apie Adventą, apie pasiruošimą Kalėdoms.Žaidimų pagalbasupažindinimas su Kūdikėlio Jėzaus istorija.Visais jutimais emociškas išgyvenimasžiemos džiaugsmų,pramogų, išdaigų.Pajutimas namųjaukumo, kai šaltis piešia ant langų gėles.Prisimenamas Adventas.Žaidžiant įvairiusžaidimus, atrinkimas irkomplektavimas priemonių, įrankių irmedžiagų atributikosšventėms Žaidžiantkeliese pratinimaspasitarti, kas kokį vaidmenį renkasi, kaipbus žaidžiama.Parodymas vaikams, kad Kalėdų laukimas yra susijęs su burtais. Burtų pagalba suteikiamavaikams naujų žinių, įtvirtinimą tai, ką jie jau žino. Prisiminimassenolių žaidimų, atlikimas užduočių su skaičiais, raidėmis.Išbandymas įvairiausiųžiemos pramogų (mėtymasis sniegogniūžtėmis, sniego senių lipdymas, važinėjimas rogutėmis). |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas irmatavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Įvairios veiklos priemonių pritaikymastamsai nugalėti, įvairių žaidimų žaidimas, laisvai improvizuojantišreiškiant savo pojūčius, meile ir prieraišumu namams, šeimos židiniui.Domėjimasis senovės lietuvių darbais irpapročiais tamsiuoju metų laikotarpiu.Žiemos orų, vaizdų, spalvų, žmonių aprangos stebėjimas. Namų šilumos, jaukumo, drabužių šilumos pajutimas.Dalijimasis įspūdžiaisatliepiant žiemosaprašymus, vaizdus,pramogas, išgyvenimus.Stengiamasi užbaigtipradėtus darbus,pasižadėjimas ateinančiais būti geresniais, paslaugesniais, atlaidesniais,gerų darbų kraitelėskaupimas (padėti auklėtojai, draugams,tėveliams, kaimynams,neįgaliems žmonėms,tvarkome, puošiamenamus). Ankščiaupadarytų darbelių aptarimas.Akcentavimas,jog mūsų širdis puošia geri darbai. Stebukloišgyvenimo džiaugsmožadinimas. Noro suteikti džiaugsmokitiems ugdymas. | Supažindinimas su Advento laikotarpiopapročiais, žmonių ir gyvūnų gyvenimo ritmoypatumais šiuo laikotarpiu.Ruošimasis artėjančiomsKalėdų šventėms, tvarkantis ir puošiantis grupės aplinką. Žiemosorų, vaizdų, spalvų, žmoniųaprangos stebėjimas. Namų šilumos jaukumo,drabužių šilumos pajautimas.Dalijimasis įspūdžiais, atliepiant žiemos aprašymus, vaizdus,pramogas, išgyvenimus.Pradėtų darbų užbaigimas iki galo. Įvertinimasšeimos vertybių, suvokiama šeimos narių pareigos, darbų pasiskirstymasšeimoje. Skatinimassusipažinti su Kalėdinių švenčių ciklu, jų reikšme,papročiais, tradicijomis.Šventinės nuotaikos grupėje susikūrimas.Skatinama vaikų saviraiška, puošiant aplinką, organizuojant šventinius renginius. | Tyrinėjimas sniego savybių, stebėjimasžiemos spalvų, orų, vaizdų.Aptarimas ankščiaupadarytų darbelių.Akcentavimas, kad mūsų širdis puošia geridarbai.Žadinimas stebukloišgyvenimo džiaugsmų.Norų ugdymas suteiktidžiaugsmo kitiems.Apžiūrėjimas eglutės, džiaugimasis ja, savo ar draugo žaislų, pasislėpusių už eglutėssuradimas, pasidairymasvienam į kitą, kaukių, rūbų apžiūrėjimas,nusiteikimas smagiampasibuvimui suKalėdų Seneliu. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinė kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Žodyno turtinimasžodžiais: sninga, snaigės, šalta, šaltis ir kt.Žiemos vaizdų stebėjimas, dalijimasispatirtais įspūdžiais.Vaikų skatinimasatsakyti į klausimus:kada?, koks?, kodėl?Tinkamas žodžių tvarkos sakinyje parinkimas, žodžių galūnių derinimas.Monologinės kalbos pradmenų ugdymas, vaikų skatinimaspasakoti vienas kitam. Žodyno turtinimasžodžiais ir jų junginiais: balta, blizgėti, kristi, kietas, paslysti, sniegas, snaigė, ledas, vaikaspaslydo, spindi saulėje ir kt.Kalbant tarpusavyje arba su suaugusiais skatinama vartoti sakinius nusakančius žiemos požymius.Klausiant lavinamadialoginė kalba.Žodynas turtinamasžodžiais ir jų junginiais,susijusiais su darbo įrankiais ir atliekamaisveiksmais. Skatinamavaikus daugiau kalbėti, pasakojant atliekamusveiksmus žaidimo metu.Pokalbio metu į klausimus atsakomavientisiniais rišliais sakiniais.Turtinamas ir aktyvinamas žodynasžodžiais: Kūčios, Kalėdos, kalėdaitis,kūčiukai, prakartėlė ir t.t.Pokalbyje skatinamavartoti sakinius, nusakančius būsimą veiksmą, atsakinėjama į klausimus, bendraujamadialogu, vartojamaįvardžiai, kiekiniaiskaitvardžiai, prielinksniai. | Žodyno turtinimasžodžiais, vaizdingaisposakiais, apibūdinančiaisžiemos požymius.Skatinimas iš būdvardžiųsudaryti būdo prieveiksmius ir juos vartoti kalboje. Įtvirtinimassudėtinių sakinių vartojimo su jungtuku „o“, lyginant tris daiktus. Žodyno turtinimas žodžiais, apibūdinančiaisžiemos požymius,vaizdingais posakiais apiesniegą, apsnigtus medžius ir pan.Vaikų skatinimas pokalbio metu kalboje vartoti įvairias kalbos dalis, jas tarpusavyje taisyklingai derinant. Individualauspasakojimo įgūdžių ugdymas.Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su namų apyvokos daiktais. Vaikų skatinimas rišliai papasakoti savo įspūdžius: kokius darbus atliekanamuose mama ir tėtis. Į pateiktus klausimusatsakinėja vientisiniuišplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku.Klausimų pagalbaskatinama sudarytirišlų pasakojimą išatminties, patirtų įspūdžių. Žodyno turtinimasžodžiais, susijusiais suKalėdomis ir žodžiaisreiškiančiais būsimąjį laiką: ateis, bus, eisiu,lankysim ir pan. Į pateiktus klausimusatsakinėjama vientisiniuišplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku.Klausimų pagalba skatinimas sudaryti rišlųpasakojimą iš atminties, patirtų įspūdžių. | Žodyno turtinimasžodžiais, apibūdinančiaisžiemos požymius,pasikeitimus gamtoje šiuo metų laiku, vaizdingaisposakiais apie sniegą,apsnigtus medžius ir pan.Lavinimas kalbinėsklausos, skyrimas skiemenų ir žodžių, kuriuose yra garsai p-b.Įvardijimas pirmo irpaskutinio žodžio garso.Žodyno turtinimasžodžiais, apibūdinančiaisžiemos požymius, gamtospakitimus šiuo metų laiku, vaizdingais posakiais (gruodis sukaustė žemę, žemė su dangum maišosi ir kt.).Ugdymas pasakojimoįgūdžių, skatinimaskalboje vartoti daiktavardžius,būdvardžius, įvairaus laipsnio būdo prieveiksmius.Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais suįvairių profesijų žmonių atliekamaisdarbais ir naudojamaisįrankiais bei priemonėmis. Kalboje vartojimas išmoktųkalbos dalių,įtvirtinimas veiksmažodžio būsimojo laiko 1 ir 3 asmens vartojimą.Skatinimas atsakinėti įklausimus vientisiniuišplėstiniu sakiniu suveiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku, mokymas rišlausatkuriamojo pasakojimo.Turtinimas žodyno žodžiais ir posakiais:lauktos Šventos Kalėdos,Šventas Kūčių vakaras,Betliejus ir kt.Kalboje vartojimasišmoktų kalbos dalių,įtvirtinimas veiksmažodžio būsimojo laiko 1 ir 3 asmens vartojimą. Skatinimas vaikus atsakinėti į klausimus vientisiniu išplėstiniu sakiniu su veiksmažodžių esamuoju ir būsimuoju laiku, mokymas rišlausatkuriamojo pasakojimo.Stengimas sukurti vaikams laukimo nuotaiką. |
| **Sveikatos****saugojimo ir****stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Žaidžiama siužetiniaipratimai panaudojantpriemonę „Parašiutas“.judrūs žaidimai,imituojantys žiemosreiškinius, kelionę į šiaurę ir pan.Imituojama pūga, snaigių sūkuriai,naudojamasmulkios įvairių medžiagų skiautelės.Žaidžiama judrieji žaidimai „Išdykęs vėjas“, „Vėjas ir snaigės“ ir pan. Viso kūno plastika imituojamaįvairūs savodienos darbai (prausimasis, mankšta,valgymas ir pan.),įsitikinama, kadrūpestingai atliekami darbai teikia naudą irmalonumą. | Padėjimas vaikams atrasti, kaip galimaišreikšti laukimą, džiaugsmą.Užduočių atlikimas ramiai, susikaupus.Judesių pagal nuotaiką kūrimas, judėjimogalimybių pagal muzikinius kūriniusatradimas. Pasakojimo apie žiemą imitavimasjudesiais. Atradimas, kadgalima judėti mojuojantrankomis ir sukantisįvairiomis kryptimis, keičiant sukimosi greitį.Žaidimai su snaigesimituojančiomispriemonėmis.Padėjimas vaikamsImitaciniais pratimais, įvairiais judesiaisPavaizduoti mokykloje irnamuose atliekamus darbus.Pedagogo rodomųveiksmų pamėgdžiojimas,atliekant judesiuspagal žodinę instrukciją. | Bandymas reikšti jausmus įvairiais kūnojudesiais (nuostaba, džiaugsmas ir pan.).Pajautimas judėjimo tempo, kūrimas judrios veiklos situacijas.Judesiais, mimika, kūno poza vaizdavimas kaip jaučiamės, elgiamės esant įvairiam orui (sningant, pučiant vėjui ir pan.) atlikimas judesių tam tikru greičiu, nurodyta kryptimi.Saviraiškos ugdymasnaudojant muzikinius įrašus. Kartu su vaikaisruošimasis Šv. Kalėdų šventei. Džiugios nuotaikos kūrimas.Imitaciniais pratimaisvaizduojamas eglutės kelias iš miško iki namų ir jos puošimas.Žodyno turtinimasžodžiais, apibūdinančiaisžiemos požymius, pasikeitimus gamtoje šiuo metų laiku, vaizdingais posakiais apie sniegą, apsnigtusmedžius ir pan.Lavinimas kalbinėsklausos, skyrimasskiemenų ir žodžių, kuriuose yra garsai p-b.Pasakymas pirmo irpaskutinio žodžio garso.Monologinės kalboslavinimas. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Tautosakos, tautodailėselementų panaudojimasvaikų meninėje veikloje advento metu. Kartu suvaikais kuriama muzikinė – siužetinė pasaka. Vaikų skatinimas laisvai judėti pagal muziką, tyrinėjimas garsoišgavimo būdų įvairiais muzikos instrumentais.Bandymas visomis išgalėmis išreikštitai, kuo sužavėjo,sujaudino ar įsiminėžiema savo vaizdais, jutimais, išgyvenimais.Šokimas skambant valso muzikai, besileidžiančiųsnaigių vaizdavimas.Vaidyba, kaukių,sveikinimų gaminimas,žaidimais ir kita menine veikla išreiškimas savęs.Atskleidžiama įvairiaisinstrumentais išgaunamų garsų galimybės,grojama mediniaislumzdeliais. Išradingumoatsiskleidimas puošiant eglutę, grupę, ruošiantsveikinimus, dovanas.Pratinimas raiškiaideklamuoti ar vaidinti. | Susipžinimas su tautosakos kūriniais,atspindinčiais Adventolaikotarpį. Mokymasisratelių, žaidimų, dainelių,eilėraščių.Gaminimas sveikinimų,dovanėlių artimiems laisvai pasirenkant techniką.Atrandamas naujų meninės išraiškos priemonių,būdingų tik žiemoslaikotarpiui. Vaikųsaviraiškos skatinimas,skambant muzikai,mokymasis naujų dainelių apie žiemą. Laisvas pasirinkamas priemoniųgaminant puošyboselementus aplinkos papuošimui, sveikinimusdraugams ir artimiesiems.Savo kūno „muzikiniųinstrumentų“ atradimas (rankos ploja, kojos trepsiir pan.). Pasirinktospasakos inscenizavimas.Šventinių sveikinimų,dovanėlių draugams irartimiesiems, savarankiškaipasirenkant priemonesgaminimas. Mokymasiskalėdinių dainų ir ratelių. | Grupinio žiemos paveikslo kūrimas,naudojant įvairias dailės technikas.Atradimas ryšio tarp piešimo, mąstymo iraplinkos. Muzikiniųžaidimų prisiminimas,mokymasis naujų dainelių žiemos tema.Vaikų darbeliai, iliustruojantys laukimodžiaugsmą.Piešimas ir kirpimas įvairių figūrų. Jųklijavimas, dekoravimas.Mokymas žaidimų, ratelių, imituojančiųdarbo judesius.Dainavimas lietuvių liaudies dainų apiedarbą. Piešimas,tapymas taikant dažuosepamirkytą siūlą. Kūrimas šventinėsnuotaikos, žaidžiantmuzikinius žaidimus,dainuojant, vaidinant. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Advento vakaronė.2. Svečiuose Kalėdų Senelis.3. Naujieji Metai. |

**Sausis**

Rūpinimasis gyvūnėliais ir paukšteliais skatina vaikus domėtis, stebėti juos, pažinti ir padėti. Vaikai mokosi prižiūrėti bei globoti juos. O tai plėtoja palankų emocinį klimatą, kai vaikas dar intensyviau tyrinėja supantį pasaulį, siekia naujų potyrių.

**6.9. Tikslas.** Skatinti domėtis miško aplinka, suvokti gamtos unikalumą ir harmoniją, plėtojant aplinkosauginę veiklą.

**6.10. Uždaviniai:**

6.10.1. suvokti gyvūnų ir paukščių gyvybės ratą;

6.10.2. ugdyti tinkamas elgesio normas su naminiais gyvūnais, laikytis higienos normų, auginant gyvūnus namuose;

6.10.3. atskleisti miško gyvenimą;

6.10.4. plėsti supratimą apie gamtoje tykančius pavojus.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Šalta balta žiemužė“.2. „Paukšteliai ir žvėreliai žiemą“.3. „Nulipdysim sniego senį ...“4. „Ką slepia miškas?“5. „Baltasis badas“.6. „Gyvūnai žmogaus gyvenime“.7. „Žiemos linksmybės ir džiaugsmai“.8. „Pažinimo, tyrinėjimų ir atradimų savaitė“.9. „Aš ir laikas“.10. „Senelio kieme“.11. „Ką aš žinau apie miško žvėrelius“.12. „Kas miškelyje, o kas tvartelyje?“13. „Mažieji mūsų draugai“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka irsavigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Santykiai susuaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumas iratkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Skatinimas džiaugtis žiema, aktyviaidalyvaujant žaidimuose,pramogose.Vaikų mokymas žaisti lietuvių liaudies ratelius, įsimenant sakomus žodžius.Ugdymas mylėti gamtą ir gyvūnus.Mokymas padėtižiemojantiems žvėreliams, paukšteliams.Literatūros kūrinėlių,pasakėlių apiepaukštelius klausymas.Saugumo, pasitikėjimosavimi ir aplinkiniupasauliu jausmoskatinimas.Mokymas būti tvarkingais, švariais,draugiškais, skirti ir saugoti savo daiktus.Pratinimas dalintis sudraugais žaislais. | Laiko tėkmės suvokimas, metų laikų kaita, pastebėjimas laiko paliekamų ženklų, kaip laiko tėkmė keičia gamtą,žmones. Mokymas branginti laiką. Vaikų skatinimas džiaugtis žiema, jos siūlomomis pramogomis.Bandymas džiaugtis patiems ir pradžiugintiaplinkinius smagiaispokštais, žaidimais. Turtinimas žinių ir vaizdinių apie žvėrelius irpaukštelius, džiaugiamasigyvūnijos pasauliu,jo įvairove. Meilės mus supantiems gyvūnams, atjautimo vargstantiems žiemą paukšteliamsugdymas, mokymas juos globoti. Sąlygų savęs ir kitų pažinimui, aplinkostyrinėjimui ir atradimams,techninei kūrybai, meniniams ieškojimamssudarymas. Pažinimodžiaugsmo patyrimas.  | Branginant žaidimų laiką, stengimas greitaiapsispręsti, susikaupimas prie pasirinkto užsiėmimo, sumanymo, atskleidžiant pastebėtą suaugusio gebėjimą kaskart nuoširdžiai užsiimti savo darbu, punktualiai visko padarymas, nevėlavimas,numatymas darbų kitai dienai, ateičiai, įvertinimas tai, kas buvo gerai atlikta, pasimokymas iš klaidų.Improvizavimas, judėjimas, vaidinimas. Tai gali būti snaigiųšokis, pūga, sniego pusnys, užpustytas keliasir pan.Supratimas, kad reikia rūpintis ne tik artimaisžmonėmis, bet ir šąlančiais, badaujančiaismiško gyventojais.Padėjimas iškęsti baltąjį badą.Dalinimasis savaisatradimais, numatymas, kaip tai gali išbandyti irdraugai. |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas irmatavimas (11 sritis),Iniciatyvumas iratkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Žaidimų, žaidžiamųžiemą kieme išskirtinumoišsiaiškinimas.Susipažinimas su mūsų krašte žiemojančiaispaukšteliai ir žvėreliais, jų gyvenimo iržiemojimo būdais.Mokymas pažinti save ir kitus, aplinkos tyrinėjimas,supažindinimas su mechaniniais žaislais.Žmogaus pagrindiniųkūno dalių pažinimas irįvardijimas, susipažinimas su mergaitės ir berniukoišoriniais skirtumais(drabužėliais, plaukais,papuošalais ir kt.). | Išsiaiškinimas kuo matuojamas laikas (metais, mėnesiais, savaitėmis, dienomis) ir t.t. Mokymasi pažinti laikrodį ir juo naudotis. Žaidimas, skaičiavimas,žymėjimas dienų grupės aplinkoje.Išsiaiškinimas kokiomispramogomis galimadžiaugtis tik žiemos metu, kuo jos ypatingos.Eksperimentavimasatrandant sniegosavybes. Mokymasisatpažinti ir pavadintiįvairius žvėrelius irpaukštelius, aptarimas, lyginant jų išvaizdą, plunksnų, kailio spalvas.Aptarimas panašumųir skirtumų, lyginant su naminiais gyvūnais.Tyrinėjimas grupėje ir lauke esančių daiktų savybių: vandens būvio kitimą (nuo ledo iki garų), tyrinėjimas savo pojūčių (regos, skonio, lytėjimo ir kt.), žaidimų su magnetu galimybes irkt. | Atradimas, kad metų laikai ir patys metai seka vienas paskui kitą.Metų matavimasnuveiktais darbais,reikšmingais įvykiais, naujai atsiradusiaissugebėjimais, mokėjimais, augimoatžymomis.Pastebėjimas, kadyra įvairių matavimopriemonių (laikrodžių,kalendorių).Snaigių formų tyrinėjimas, bandymas jas atkartoti sniege, popieriuje.Lyginimas, skaičiavimas.Vaikų dėmesio atkreipimas į paukštelių, kitų gyvūnų ir jų pačiųpaliekamus pėdsakus - visi jie skirtingi.Sugalvojimas ir pasiūlymas vaikams žaidimų su paliekamais ženklais - pėdsakais.Stebėjimas orų ir sniego dangos, sumanymas būdų sniego sluoksniostorumui bei pusnių gilumui išmatuoti.Įsitikinimas, kodėl kartais net spaudžiantšaltukui, keliai ir šaligatviai pilnipažliugusio sniego. Atradimas vandens virtimo ledu stebuklą,prasimanymas įvairių tyrinėjimų. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Bendravimo tarpusavyje, skatinimas,įspūdžių žaidžiant smagius žaidimusįvardinimas, emocijasreiškimas gestais,garsažodžiais, žodžiais.Turtinamas žodynas žodžiais: didelis, mažas,lesyklėlė, alkanas, sušalęs, lesinti ir pan.Skatinimas drąsiai reikšti savo emocijasbalsu.Turtinamas žodynasžodžiais ir jų junginiais,susijusiais su kūno dalimis, dydžių sąvokomis, spalvųpavadinimais ir kt. Žodžių, kurie tinkanusakyti savo išvaizdai,įvardinti drabužėlius, jų spalvas parinkimas ir įvardijimas. | Žodyno turtinimas žodžiais ir posakiais: metų laikai, pirmas metų mėnuo, sausis, kiti metai, metų matavimasmėnesiais, savaitės irpan. Vaikųskatinimas apibūdintikiekvieno metų laikopožymius. Į pateikiamusklausimus skatinimasatsakyti išplėstiniaissakiniais vartojant įvairias kalbos dalis.Įtvirtinimas prieveiksmių „rytoj“, „vakar“ ir kt. taip pat žodžių kitąmet, pavasariop, šią vasarą ir pan. vartojimą. Turtinimas ir aktyvinimasžodyno žodžiais ir posakiais, susijusiais su žiemos pramogomis irgalimais pavojais.Vaikų skatinimas taisyklingai apibūdinti atliekamus veiksmus. Mokymas sklandžiai pasakoti apie savo patirtus įspūdžius, padedant pedagogui klausimais.Pasakojimo metu vartojimas kelintiniųskaitvardžių sudėtiniame sakinyje.Turtinamas žodynasžiemojančių paukščiųpavadinimais, jųišoriniais požymiais,gyvenamųjų būstų pavadinimais, vaizdingaisposakiais, balsų pamėgdžiojimais. Skatinimas kalbėti vientisiniais išplėstiniais sakiniais, vartojantskaitvardžius,daiktavardžius irbūdvardžius.Apibūdinimas daiktųvietos erdvėje vienaskito atžvilgiu.Pasakojimo kartu supedagogu sudarymaspagal pateiktus klausimus, pasakojimo įgūdžių ugdymas.Turtinamas žodynasžodžiais susijusiais su žiema.Bendravimas su vaikais, aptarimas ledo, sniego, šerkšno savybių. Veiklosmetu skatinimasatsakinėti į klausimusapie vykstančius irįvykusius pasikeitimus. Vaikų skatinimas kalbėtiišplėstiniais sakiniais. | Žodyno turtinimas metų laikų pavadinimais,posakiais: naujieji, senieji metai, metų pradžia ir pan. Bendraujant su vaikais,prisiminimas apie seniai įvykusius įvykius, suvokiant laiko tėkmę, kalbėjimas apie laiko matavimo priemones.Kalboje vartojimasprieveiksmių, įvairių linksnių būdvardžių irdaiktavardžių, visų laikų veiksmažodžių.Apibendrinamojopasakojimo pagalpedagogo pateiktą planą skatinimas, tobulinant irmonologinės kalbos įgūdžius. Turtinimas iraktyvinimas žodyno žodžiais ir posakiais,susijusiais su žiemospramogomis ir galimais pavojais.Vaikų pasakojimai pagal serijinius paveikslėlius,įtvirtinant pavaizduotųatliekamų veiksmųtaisyklingą išreiškimąžodžiais sakinyje.Savarankiškas sudėtinių sakinių sudarymas sujungtuku „o“, vartojantkelintinius skaitvardžius,derinant juos su kitomis kalbos dalimis. Žodynoturtinimas žodžiais,nusakančiais žiemojantiems paukščiams būdinguspožymius, gyvenimo irmitybos būdus, vaizdingais posakiais,paukščių balsųpamėgdžiojimais.Pokalbio metu skatinama vaikus kalbėti sudėtiniais sakiniais, derinant skaitvardį sukitomis kalbos dalimis. Mokoma žodžiuose išgirsti garsą „k“.Sudarant pasakojimą pagal serijiniuspaveikslėlius, skatinama suprast veiksmų nuoseklumą.Ugdomas raiškus minčių perteikimas.Atliekant įvairius bandymus, kalbojeįtvirtinimas priešdėliniųveiksmažodžiųvartojimas (ištirpo, sušalo ir kt.). Atsakymas į pedagogo pateiktus klausimus išplėstiniais sudėtiniais sakiniais. Rišlaus pasakojimo skatinimas.  |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Gebėjimas naudotis įvairiu sportiniuinventoriumi,atitinkančiu vaikų amžių.Skatinimas atlikti įvairius judesius rankomis iš pradinėspadėties. Mėtymoįgūdžių formavimas. Mokymas žaisti įvairių žaidimus salėje ir lauke.Padėjimas vaikamssuprasti kaip juda kūnas.Mokymas žaidžiant būti šalia, vienas kito, judėti, veikti drauge, sutartinai.Skatinimas, ieškoti savo vietos erdvėje. | Dienos ir nakties,metu laikų atspindėjimasjudrioje veikloje. Imitacinių žaidimų,atspindinčių žmogausgyvenimą įvairiuparos metu žaidimas.Lavinimas greitumo,vikrumo, taiklumo.Kūrimas savų irpamėgdžiojančių draugus judesių bei veiksmų.Kontroliavimas savo laikysenos, atliekantįvairius imitaciniusjudesius. Lavinimasgreitos reakcijos,reaguojant į garsinįar žodinį signalą.Veiksmų derinimas su draugų veiksmais. Vaikų skatinimą aktyviai ir įvairiai fizinei veiklai, kūrimas įvairių judesių. Mokymasis tyrinėti, vertinti savo ir kitų judesius, manipuliuojantįvairiais daiktais. | Aktyvus judėjimasimituojant skirtingus metų laikus, pratinimaskontroliuoti elgesį ir jėgas, pusiausvyroslavinimas, judėjimodžiaugsmo, ritmingumo,išradingumo patyrimas.Tobulinama vaikų judesiai, koordinacija,judant sumažintameatramos plote.Pojūčių lavinimas suteikiant kuo daugiau teigiamų emocijų.Paukšteliams ir žvėreliams būdingų judesių tam tikru tempuatlikimas.Skatinimas laisvaiimprovizuoti, kurti įvairius veiksmus, jųjunginius.Pajutimas ir kontroliavimas savo judėjimo galimybių.Lavinimas visų raumenų, pusiausvyros.Mokymas įvairių judėjimo būdų, skatinant jų ieškojimą. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Kuriamas grupinispaveikslas apie žiemospramogas, štampuojant,aplikuojant, piešiant.Namelių žvėreliams irpaukšteliams piešimas,aplikavimas, klijavimas.Vandeninių dažų, kreidučių, flomasteriųpanaudojimas, siekiant išreikšti savo fantazijąpiešiant įvairiomistemomis bei technikomis.Galimų tapymo būdųišsiaiškinimas irįvardijimas:štampavimas ant popieriaus lapo įvairiomis formomisplaštakomis, pėdutėmis,pirštukais ir pan. | Ieškojimas netradiciniųpriemonių laiko tėkmės sukeltiems įspūdžiams išreikšti.Žaidimas muzikinių– didaktinių žaidimų,mokantis suvokti garso ilgumą.Saviraiškos, kūrybingumoskatinimas, išreiškiantis žiemos įspūdžius laisvaipasirenkant priemones.Improvizavimas, kuriant ritminiais vaikiškais muzikos instrumentais.Lipdymas, aplikavimas,štampavimas, spalvinimas piešimas ir t.t. paukštelių ir žvėrelių vaizdų.Muzikinių kūrinėlių,Imituojančių paukštelių ir žvėrelių judesius, elgsenąklausymas.Skatinamas vaikųkūrybiškumas,išradingumas laisvaipasirenkant priemones darbelių gamybai. Kirpimo žirklėmis įgūdžių ugdymas.Tyrinėjimas, kurias kūno dalis galima ritmingai judinti.Muzikinių didaktiniųžaidimų žaidimas | Domėjimasis gamtos spalvomis, įsitikinant, kad vyraujančiosžiemos spalvos yra tylios, šaltos, skaidrios.Įvairiomis dailės technikomis žiemos vaizdų, žiemos spalvų rato kūrimas. Dienos irnakties garsų mėgdžiojimas, panaudojant dinamiką. Vaikų gebėjimų ugdymas, reiškiant mintis, nuotaikas jausmus, pasakojant patirtus įspūdžius, reiškiant savo nuomonępiešiniuose.Aktyvus muzikavimasmuzikos instrumentais.Mokymasis naujų dainelių. Patirtų įspūdžių išreiškimasmeninėje veikloje. Savo nuotaikos išreiškimasspalvomis.Grojimas įvairiais muzikos instrumentaisritminius darinius, spėjimas, kokius žvėris vaizduoja skambantimuzika. Lietuvių liaudies žaidimų žaidimas.Liejimosi dažų tyrinėjimas, skleidimosi,plėtimosi, šviesėjimo irtamsėjimo efektų. Vaidinimas,panaudojant pirštinines lėles.Tyrinėjimas, kaip skamba vandens pripilti indai, stengiamasi išgauti kuo įvairesnius garsus. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Sausio 6-oji – Trys Karaliai. Atsisveikinimas su eglute.2. Sausio 13-oji - Laisvės gynėjų diena. „Atmintis gyva, nes liudija“.3. Žiemos sporto šventė „Ledo Karalienė“.4. Vaikų dailės darbų paroda – „Baltas takelis“. |

**Vasaris**

Siekiant išsaugoti lietuviškas tradicijas ir plečiant ţinias apie tautai brangias šventes, vaikams perteikiamos džiugios ir gyvybingos emocijos – sužinoma apie Lietuvos praeitį, kalbama apie gimtąjį miestą Lazdijus. Siekiamybė ugdyti ir dorą, ir pilietišką žmogų. Koks lietuvis, kuris nepažįsta savo praeities? Aktualu aplankyti kraštotyros muziejų, kur rengiamos edukacinės programos, supažindinančios su prosenelių buitimi, namų ruošos darbais, darbo įrankiais ir kt.

**6.11.Tikslas.** Saugoti ir puoselėti tautinį, kultūrinį identitetą, stiprinti pasididžiavimo jausmą Lietuva.

**6.12.Uždaviniai.**

6.12.1. supažindinti su lietuvių amatais, palyginant dabartinėmis technologijomis;

6.12.2. suvokti žmonių darbų įvairovę;

6.12.3. ugdyti darbštumą, formuoti darbinius įgūdžius. Dirbti ir kurti grožį, džiuginant save ir kitus;

6.12.4. turtinti kalbą priežodžiais, patarlėmis, vaizdingais posakiais apie darbą.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Mano gimtinė – Lietuva“.2. „Žiema, žiema bėk iš kiemo“.3. „Seni daiktai pasakoja apie praeitį“.4. „Žinai žodį, žinai kelią“.5. „Amatai, verslai, profesijos“.6. „Protingi ir išdykę skaičiai“.7. „Pasakų ir mįslių skrynelę atvėrus“.8. „Gaminu kaukę – Užgavėnės“.9. „Manęs tyko pavojai, bet aš noriu būti sveikas“.10. „Praverkime močiutės skrynią“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),Santykiai su suaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Ugdomas noras pasijusti esąs vertingas, gražus, savitas. Pratinama būtitvarkingais, draugiškais,mandagias. Ugdomasgebėjimas skirti ir saugoti savo ir kitų daiktus.Džiaugiamasi savais namais, savo kiemu,gatve, mokykla irjaustis saugiu.Pastebima prieš šventespasipuošęs miestas, trispalvė, domimasinekasdieniškumu.Sudaromos galimybėsvaikams aiškintisatsisveikinimo su žiema, jos išlydėjimo ir pavasario sutikimopapročiai, tradicijos.Skatinama triukšmingųlinksmybių, soties dienas kontrastuoti surimties ir susikaupimo,saiko dienomis.Pajuntama kur ir kaip žaidžiama po vieną arvisiem drauge.Savo mintis, jausmus,išgyvenimus mėginamaišreikšti žodžiais,sąvokomis: vienas, nei vieno, mažai, daug, polygiai. | Prisiminimas grupės elgesio taisyklių,teigiamo tarpusaviobendravimo. Mandagumo,paslaugumo ugdymas, savo elgesio kontroliavimas būnant tarp bendraamžių, svečiuose, prie stalo. Pagarbos ir meilės savo namams ugdymas, siejant juos su gimtuoju kraštu, Lietuvos valstybe. Suvokimas savęs, kaip lietuvių tautos dalelės.Dalyvavimas Užgavėniųšventės šurmulyje. Vaikų tarpusavio bendravimo,draugiškumo varžytuvėseskatinimas, pokštaujant.IšsiaiškinimasGavėnios laikotarpioprasmė. Mokymassukaupti dėmesį.Tyrinėjimas grupėserdvės, atkreipiantdėmesį į draugų ir daiktų padėtį erdvėje savo kūnoatžvilgiu. | Žaidžiant pamėgtusžaidimus, prasimanymasjiems detalių, apie kurias sužinome iš auklėtojų, tėvų ir draugų pasakojimų supratimas,priėmimas, palaikymas ir papildymaspanašių į draugų prasimanymus.Žiūrinėjimas LietuvosŽemėlapio (miestai, jūra, ežerai, upės)Prisiminimas, kur buvo, ką matė, ką veikė, ką girdėjo.Mokėjimas susikaupti ir ramiai pasišnekėti,koks metas prasideda, kiek jis truks, kokiašvente baigsis, kaip elgiasi, gyvena perGavėnią tėvai, seneliai, kaip derėtų elgtisvaikams. Susilaikymasnuo besaikio smaguriavimo,triukšmavimo, piktųžodžių, negerų poelgių, mokėjimas nusileisti,būti nuoširdesniam.Įvairių technikų, elektroninių matavimoprietaisų naudojimassavo sugalvotiemsžaidimams. Praturtinimaspamėgtų žaidimų savogamybos žaislais, kuriuose reikėtų įrašytiskaitmenis. |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas ir matavimas (11sritis),Iniciatyvumasir atkaklumas(14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Vartomos knygelės,mokomasi eilėraštukai,žaidimai.Matoma, klausiama,aiškinamasi, priešventiniu sujudimu ir pačiam ruošiantisdalyvauti vyresniųikimokyklinukųparuoštame renginyje,bandoma suprasti šventės esmę.Ugdomas vaikųsuvokimas, kad Tėvynė prasideda nuo gimtosios vietos.Išgyvenama savaitės,kai žiema pasuka į pavasarį, išskirtinumas:gamtos reiškinių, žmonių elgesio staigūs pokyčiai, permainos,tradicijų laikymasis.Žaidžiama žaidimai sudaiktais, juos tapatinant, lyginant,atimant, pridedant, skaičiuojant, patiriama,jog skaičiavimas tai būdas pažinti pasaulį.Formuojama vaizdiniai apie kiekį, skaičių, dydį, svorį, tūrį.Mokoma apibendrintinaudojant simbolius. | Susipažindinama su Lietuvos simboliais, kaikuriais istorijos momentais.Tyrinėjama Lietuvosžemėlapis atrandantžinomus miestus. Mokoma eilėraštukų,dainelių, lietuvių liaudies žaidimų, ruošiantisšventiniam renginiui.Prisimenamaatsisveikinimo sužiema, jos išlydėjimo irpavasario sutikimo papročiai, tradicijos,Užgavėnių šventės prasmė. Skatinamaaplinkos tyrinėjimas,pastebint pokyčius,pranašaujančiuspavasario atėjimą(dienos ilgėjimas, oro permainos ir pan.).Stebimi grupėje esantys daiktai, žaislai. Juosdėliojama, rūšiuojama,atkreipiamas dėmesys į jųvietas, savybes, grupes. Ugdoma skaičiavimoįgūdžiai, skaičiuojantdaiktus grupėse ir eilėje. | Dirbant, tariantis,žiūrinėjant knygas, senus albumus,pokalbiai su auklėtojomis, tėvais apie tėvynę.Suvokiama, kad kiekvienas turi gimtinę ją turi branginti, nes kur ji – ten saugumas, jaukumas, artimieji. Prisiminimaslietuvių liaudiestradicijų ir papročių,susijusių su Užgavėnėmis. Stebėjimas artėjančiopavasario požymiųgamtoje.Tyrinėjimas, kuriose vietose sniegas lipnus,o kuriose sukietėjęs.Bandymas lipdyti, darbų apžiūrinėjimas, žymėjimas kalendoriuje.Aiškinimas, ką galimaskaičiuoti ir suskaičiuoti, pasakymasdaiktų skaičiaus, bandymas skaičiuotiatgal.Lyginimas, grupavimas,sudėjimas, atėmimasdaiktų, atlikimasužduočių, galvosūkiųsprendimas. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvus žodynas žodžiais: Lietuva, tėviškė, vėliava, upė, jūra,Nemunas, Vilnius, sostinė, pilis, gimtasismiestas Lazdijai ir kt. Žaidimų metu įtvirtinama garso „š“ tarimas. Šnekamojojekalboje vartojamadydžių, erdvės sąvokos,liepiamosios nuosakospriešdėliniai veiksmažodžiai.Turtinamas, aktyvinamas žodynas žodžiais ir jų junginiais:baubti, gaudyti, giedoti, dūkti, juoktis, kaukė,siausti ir pan. Aptariami Užgavėnių personažai, kaukių spalvos, formos, dydžiai.Dalijamasi šventėsįspūdžiais, spontaniškaipasakojant savo įspūdžius.Turtinamas vaikųžodynas žodžiais ir junginiais: vienas, du, trys ir t.t., daugiau,mažiau, tiek pat ir pan.Bendraujant, skatinamapastebėti šalia esančius daiktus, atkreipiamasdėmesys į jų vietą, džiaugtis jų gausa. Iš visumos daiktų išrenkama vienos rūšiesdaiktai ir pan.Lyginama kur daugiau, kur mažiau. | Žodyno turtinimasžodžiais: gimtinė, tėvynė, Lietuva, Nepriklausomybė,Vasario 16-oji, gimtoji kalba, tautinė giesmė irkt. Atsakinėjant į pateiktus klausimus, skatinama vaikus suprasti vietovę, darnų ryšį su gyvenančiais šalia. Kalbantis aktyvinamaskaitvardžių vartojimas,savarankiškai sudarinėtivientisinius išplėstinius irsudėtinius sakinius su jungtuku „o“.Turtinamas žodynas žodžiais: kaukės,Kanapinis, Lašininis, Morė, palyginimais,tradiciniais sušukimais,šmaikštumą, humorąreiškiančiais garsažodžiais ir žodžiais.Pristatymas ir aptarimaspasigamintų kaukių, jų spalvų, formų akcentavimas.Pagal pedagogo pavyzdįSudarinėjimas veikiamosios rūšies esamojo laiko dalyvio supriesaga -antis, - antė, -intis, -intė.Vaikų skatinimas pasakoti savo įspūdžius.Žodyno turtinamaskiekinių ir kelintinių skaičių pavadinimais.Skatinimas tyrinėti aplinką, rūšiuojant daiktus pagal įvairius požymius, nustatant jų padėtį erdvėje savo kūnoatžvilgiu, skaičiuojant,kalboje vartojant kelintinius ir kiekiniusskaitvardžius, derinant juos su kitomis kalbosdalimis. | Žodyno turtinimasžodžiais: papročiai,tauta, himnas, herbas,gintarinis krantas,prezidentas ir pan.Kalbėjimas apie gimtąjį kraštą, skatinimas vaikų domėjimusilietuvių liaudiespapročiais, tautosaka.Kalbėjimas savarankiškoje kalbojevartojant skaitvardžius,derinant juos su kitomis kalbos dalimis.Žodyno turtinimasžodžiais, vaizdingaisposakiais, patarlėmis,priežodžiais, mįslėmis,susijusiomis su Užgavėnių papročiais.Pokalbių metu taisyklingas veiksmažodžiųvartojimas būsimojo laiko formoje.Skatinimas vaikussavarankiškai kurtiPasakojimus apieUžgavėnes.Kalbančiojoskatinimas vartotiįvardžius aš, tu, jis, ji, mes, jie, jos,veikiamosios rūšies esamojo laiko dalyviųvartojimas sudėtiniamesakinyje.Žodyno turtinimas skaičių pavadinimais,žodžiais: po lygiai, daugiau, mažiau, kelintas, dešinėn, kairėn ir pan.Skaičiavimas, lyginantdaiktus, jų grupes,skatinimas kalbėtisudėtiniais sakiniais sujungtuku „o“. Skaičiuojant daiktus,lyginimas kelintinio irkiekinio skaičiavimo,taisyklingai atsakant įklausimus: kelintas?,kelinta? Skatinimasdomėtis aplinka. |
| **Sveikatos****saugojimo ir****stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Žaidžiama judrieji žaidimai su taisyklėmis(„Paukštelis be lizdelio“, „Pas lokį miške“ ir pan.), ugdomas vikrumas, ištvermė, kantrybė, dėmesio sukaupimas. Atliepiama džiugiomis pavasario artėjančiomis nuotaikomis,organizuojamoslinksmos estafetės,draugiškos varžytuvės,naudojant Užgavėniųšventės personažųįvaizdžius.Žaidžiama judrieji žaidimai, ugdomaskaičiavimo įgūdžiai.Įtvirtinamos sąvokos „vienas“, „daug“, pastebint, kad bėga daug, o vejasi vienas. | Siužeto naudojimas,padedant vaikams sutelkti dėmesį į atliekamusjudesius, jų tikslumą.Judėjimo aplinkos tyrinėjimas.Mėgdžiojant pedagogą, šventės personažamsbūdingų judesių atlikimas. Šventės nuotaikos perteikimas.Organizavimas įvairių varžybų.Judrioje veikloje vartojimas įvairių matematinių sąvokų.Naudojimas įvairių sąvokų, lavinančių vaikųgebėjimus, skaičiavimoįgūdžius, formų pažinimą. | Pastabumo ir dėmesingumo ugdymas.Mokymas orientuotiserdvėje.Tenkinimas poreikio laisvai judėti, siekimasjudesių įvairovės.Estafečių organizavimas,Naudojant įvairų sportinį inventorių,imituojant žiemosgalynėjimąsi su pavasariu.Mokymasis įvairiųrikiuotės pratimų.Skatinimas įsiklausyti įkomandą ar nurodymą ir jų atlikimas.Dėmesingumo, susikaupimo lavinimas. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinissuvokimas (13sritis) | Tėviškės gamta pažadina vaiką kūrybai.Ugdomas gebėjimas įrengti namus suįvairiais stogais, kuriuose norėtųapgyvendinti savo šeimos narius, brūkšneliais, taškeliais ar vingeliais užrašant jųvardus. Žaidžiamimuzikiniai -didaktiniaižaidimai.Pasiklausoma vyresnių vaikų atliekamų dainų. | Laisvai pasirenkantmeninės išraiškospriemones, vaizdavimas savo namų ir juose gyvenančių artimųjų.Darbelių, vėliavėlių,juostelių grupės papuošimui gaminimas,kopijuojant ar patiemssugalvojant raštųmotyvus. Lietuvių liaudies žaidimų, ratelių žaidimas. | Skatinimas kurti įvairiomis priemonėmis,domėjimasis vaikų kūryba.Malonumo pajautimasstebint meninius kūrinius. Įvairiųmuzikinių užduočiųatlikimas: padainuotidainą, pašokti šokį ir pan. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena. „Lietuvėle – tu puiki“.2. Užgavėnės. 3. ,,Vasaris – sveikos gyvensenos mėnuo“. |

**Kovas**

Kovas – gamtos pabudimo ir tyrinėjimų metas. Vaikams, kaip būsimiems visuomenės piliečiams, itin svarbu sugebėti stebėti aplinką, įžvelgti aplinkosaugines problemas ir pagal galimybes jas

spręsti. Svarbu skiepyti vaikams poreikį saugoti Žemę ir jos išteklius.

6.13. **Tikslas.** Plėtoti vaikų patirtį, atliekant įvairius stebėjimus, tyrinėjimus. Ugdyti gebėjimą matyti ir saugoti gamtos grožį.

6.14. **Uždaviniai:**

6.14.1. gėrėtis neužteršta aplinka, susipažinti su kenksmingomis medžiagomis buityje;

6.14.2. domėtis ir pažinti augalus, sugrįžtančius paukščius;

6.14.3. saugiai elgti buityje ir lauke.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Pavasarėli paskubėk“.2. „Žemė myli mus kiekvieną“.3. „Gandrinės“.4. „Skamba vyturio daina“.5. „Ekologijos takučiu“.6. „Pasitinkam pavasario giesmininkus“.7. „Statybose“.8. „Žemė žmonių planeta“.9. „Kaip padėti žemei“.10. „Paukščiai sugrįžta“.11. „Augalų karalystė“.12. „Kiekvienam sava pastogė“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Santykiai su suaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas(14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Įsitikinama, kad darbas yra gyvenimo pagrindas:dorai atliktas darbas teikia džiaugsmą.Sąveikaujant su gamta ugdomas jutiminissuvokimas, vaizduotė,stebima gyvybėsatbudimo apraiškos,suvokiant naujo gyvybės rato pradžią,įgyjama patirtis. Padedama vaikui suvokti, kad žmogus -gamtos dalis, suprantama žmogausveiklos ir gamtos ryšys. | Nusiteikimas džiugiai dalyvauti Kaziuko mugėsšurmulyje, suvokimas darbo kaip veiksmoteikiančio naudą ir malonumą.Gėrėjimasis pavasarėjančia gamta,prisiminimas pavasariodarbų darže, sode, gėlyne.Stebėjimas mokyklosaplinkoje augančiųmedžių, krūmų, gėlių. Stebėjimas sugrįžtančiųpaukščių - pavasario pranašų.Pažinimas augalų įvairovės, turtinimas žinių apie medžius,krūmus, gėles, mokymasis suprastisaulės šilumos, šviesos, vandens svarbą augalams, įvertinimasžmogaus poveikio augalams pasekmių.Suvokimo apie gimtojo krašto svarbą ne tikžmogaus, bet ir gyvūnų, paukščių gyvenimeugdymas. Skatinimas saugoti ir globotisugrįžtančius paukščius. | Auklėtojų pasakojimas apie Kaziuko mugę.Gebėjimas draugiškaipasiskirstyti, vaidmenimis, muzikinių žaidimų metu.Stebėjimas pirmųjųpavasario požymių,elementaria formaatskleidimas vaikams gamtos reiškinių kitimobei tarpusaviopriklausomybės ryšį.Supažindinimas su sėklų dygimu, elementarių darbinių įgūdžių formavimas.Apibendrinimasvaikų žinių, apie metų laikus, jų esminiuspožymius.Įtvirtinimas metų laikų kitimo nuoseklumas.Apibendrinimas, kad augalai, gyvūnai iržmonės maistą gauna iš žemės. |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas irmatavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Išmėginamospuodininkystės,žaislininkystės,dailydžiavimo ir kiti darbai.Nusiteikiama kantriai triūsti ir stengtispagaminti gražų, gerą,praktišką dirbinį, ugdomi praktiniaigebėjimai. Skatinamapradėti suvokti vertybinį santykį su gamta, tirti saulės ir žemės sąveiką per pumpuro skleidimąsi, sėklos dygimą ar paukščio giesmę. Per pažintinę tiriamąjąir praktinę veiklą patiriama irpajuntama, kad gamtos grožis augmenijos irgyvūnijos rūšių gausumas, švarus oras ir vanduo yra ekologinėvertybė.Padedama suvokti, kadžmogus - gamtos dalis,padedama suprastižmogaus veiklos irgamtos ryšį.Stengiamasi suteikti žinių apie paukšteliųsutiktuvių tradiciją,ugdoma gimtoji kalba,jos vaizdingumaspamėgdžiojant paukštelių balsus.Stengiamasi pažintipaukščius, domimasi jųįvairove, gausumu,gyvenimo būdu. | Turtinimas žinių apie liaudies amatus senovinius darbo įrankius, liaudiesmeno sritis.Supažindinimas su įvairių dirbinių pavyzdžiais, juostyrinėjant, sužinant jų paskirtį, pagaminimoprocedūrą.Tyrinėjimas besikeičiančio žemės paviršiaus, dirvožemio, oro pasikeitimų,stebėjimas paukščių, jų būstų, mitybos ypatumų.Atkreipiamas dėmesys į inkilų, lizdų dydį, formą,vietą. Mokymas pažinti Lietuvoje gyvenančiųpaukščių rūšis.Stebima, tyrinėjama,lyginama medžių,krūmų, gėlių, jų žiedų, lapų dydžiai, formos, spalvos, atspalviai, kvapai. Parskrendančių paukščių, jų rengimosiperėjimui, ieškojimo būsto stebėjimas.Mokymas atpažinti mokyklos teritorijojeperinčius paukščius,išsiaiškinama jų elgsenos ypatumai. | Supažindinimas su pirmaisiais pavasarįPerskrendančiais paukščiais, jų gyvenimo būdu bei nauda,skatinimas rūpintispaukšteliais, globoti juos.Paukščių karnavalosurengimas.Sužinojimas įvairių amatų ir meistrystės būdų.Įsidėmėjimas medžiagų, įrankių pavadinimus.Sisteminimas beiapibendrinimas vaikų žinių, įgytų stebint lapuočių medžių beikrūmų pumpurų skleidimąsi, išryškinimas pumpurųatbudimo kambaryjesąlygas, lyginimas jas su to paties laikotarpiosąlygomis lauke. Organizavimastolimesnius pumpurų augimo ir vystymosistebėjimus. Siekimas, kad vaikai suvoktųgrėsmingos žmonių įtakos gamtai pavojų.Formavimas aplinkosauginių elgesio įgūdžių ir jų pritaikymas praktikoje.Gilinimas žinių apie šiukšlių rūšiavimą.Mokymas pažinti paukščius iš jųgiesmių, paukštelių balsų pamėgdžiojimų. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvusžodynas žodžiais,susijusiais su liaudiesamatais, dirbiniais,prekyba ir pan. Siekiama padėti įsiminti įvairių profesijų pavadinimus, aptariama žmonių darbai, vartojami garsažodžiai,skatinama taisyklingaitarti garsą „ž“.Skatinama kalbėti plečiant sakinius,vartojant jungtukus.Turtinamas vaikų aktyvus ir pasyvusžodynas žodžiais,nusakančiais artėjančiopavasario požymius. džiaugiamasi pirmaisiais pavasariožiedais. Pagal pedagogo pavyzdį pradedama jungti du vientisi sakiniai į vieną, vartojant jungtuką „ir“.Mokomasi atpasakotipedagogo pasiūlytą rišlų tekstą.Turtinamas žodynasžodžiais ir jų junginiais: ant, arti, augti, aukštai, dygti, augalų ir jų vaisių pavadinimais.Klausantis miško garsų,įrašų, skatinama juospamėgdžioti.Skatinama pasakoti savo įspūdžius apiemišką, įtvirtinti savaitės temos žodžius, naudojant juos kalboje.Turtinamas žodynasžodžiais ir jų junginiais:čiulbėti, inkilas, klykti,kuodas, lizdas, parskristi, sugrįžti,parskrendančių paukščių pavadinimais,balsų pamėgdžiojimais ir kt. Apibūdintipasirinktą paukštį,pagal pedagogopasakojimo pavyzdį.Vartojama kuo daugiaugarsažodžių, skatinamaatsakyti į klausimuspilnais sakiniais. | Pasyvaus ir aktyvaus vaikų žodyno turtinimasžodžiais, susijusiais su liaudies amatais, dirbiniais, prekyba ir pan. Pokalbio metu skatinimassuprasti žodžius ir žodžių junginius reiškiančiusdarbininkiškų specialybiųpavadinimus, veiklą, darbo įrankius, pagalgalimybes, jų vartojimas kalboje.Skatinimas sudarinėtibūdvardžius su priesagomis –inis, -inė, -ingas, -inga.Kalboje vartojama kuo daugiau antonimų,sinonimų. Turtinimas vaikų aktyvus ir pasyvusžodyno žodžiais, nusakančiais artėjančiopavasario požymius.Skatinimas sudarinėti ir kalboje vartoti neveikiamosios rūšies esamojo ir būtojo laikodalyvius, derinant juos su kitomis kalbos dalimis.Pasakojimo įgūdžių ugdymas, sudarant apibūdinamąjį pasakojimą apie pavasarį.Skatinimas įsidėmėtus augalus, kvapus, garsus,įspūdžius įvardinti, apibūdinti žodžiais,žodžių junginiais.Pokalbio metu lavinimasdialoginės kalbos, atsakant į klausimus: koks?, kokia?, kokie?,išplėstiniu sakiniu.Klausantis greitakalbių,mįslių, skatinimas jas išmokti mintinai.Turtinamas žodynas žodžiais: trumpakaklė,pakaklė, ilgakojis,raudonkojis, švilpauja, parskrendančių paukščiųpavadinimais ir pan. Skatinimas kalboje naudoti ištiktukus: brakšt,pokšt, pliaukšt, pykšt, plast, švilpt, purpt ir kt.Organizavimas individualių apibūdinamųjų pasakojimų apie pasirinktą paukštį pagal pateiktą pedagogo planą. | Aktyvaus ir pasyvaus vaikų žodyno turtinimas žodžiais,susijusiais su liaudiesamatais, dirbiniais, prekyba ir pan.Pokalbio metu kalbantSudarinėjama tariamosios nuosakosveiksmažodžiai.Jungtuko vartojimas„jeigu“.Skatinimas pasakoti savo įspūdžius, patirtus Kaziuko mugėje, apieįsigytus pirkinius, kalboje vartojimastariamosios nuosakosveiksmažodžiai.Turtinimas vaikų aktyvaus ir pasyvaus žodyno žodžiais,nusakančiais artėjančio pavasario požymius.Kalbantis su vaikais,įtvirtinamas neveikiamosiosrūšies dalyvių su priesagomis –mas, -ma, - tas, -ta, vartojimas.Skatinama sudarytiatkuriamąjį pasakojimą pagal pateiktus klausimus.Atsakinėjimas į klausimus sudėtiniaissakiniais.Sąvokos „miško gėrybės“įtvirtinimas.Skatinimas vartoti žodžius: kraitelė, pintinė, krepšelis, gėrybės, rūsys, statinė, raugti, džiovinti ir pan.Žodyno plėtimas uogų, grybų pavadinimais.Skatinama vaikus jų kalboje vartoti kilmininko linksnio daiktavardžius suprieveiksmiu irbūdvardžius supriesaga -inis, beiesamojo ir būtojo laikoveiksmažodžius.Žodyno turtinimasžodžiais: sparnuočiai,giesmininkai, ilgasnapis, kuoduoti,skardžiabalsė,juodaplunksnis, gūžta, kenkėjai, sanitarai ir pan.Kalbėjimas apie paukščius, jų gyvenimo būdą, skatinimas kalbėti sudėtiniaissakiniais, visų kalbos dalių vartojimas.Apibūdinamasis pasakojimas, lyginant du skirtingo dydžiopaukščius, pagal pedagogo pateiktą planą. |
| **Sveikatos****saugojimo ir stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Pratimų, lavinančių pusiausvyrą, taisyklingasatlikimas.Saviraiškos, kūrybiškumo skatinimas, sudarantsąlygas rinktis įvairias veiklas.Žaidžiama įvairūsžaidimai, įsitikinant, kad galima judėtiskirtingu tempu,išbandant savo kūnogalimybes. Ugdomas noras lenktyniauti,draugiškai varžytis.Įveikiama įvairios kliūtys, imituojantkelionę „mišku“, ugdomas dėmesingumas,meilė gyvajai gamtai,skatinama vaikų saviraiška.Naudojant įvairų sportinįinventorių, organizuojama judriejižaidimai, imituojantyspaukščių sugrįžimą,lizdo sukimą ir kt. | Vaikų saviraiškos,improvizacijos skatinimas.Sudominimas įvairia veikla.Padėjimas atsiskleistiryškiausiems vaikųgebėjimams.Pratinimas laikytisnesudėtingų žaidimo taisyklių, skatinimas norodraugiškai varžytis,lenktyniauti.Judrioje veikloje mėginimas išreikštiaplinkoje vykstančiusreiškinius. Plėtojimas fizinių gebėjimų,žaismingai atliekant judesius.Lavinimas akių žvitrumo, rankos taiklumo, mėtant įtaikinį, kūno judesiųkoordinacijos.Žaidžiami imitaciniaižaidimai pamėgdžiojantpaukščiams būdingusjudesius, elgseną. Vaikų judrumo, žaismingumo skatinimas. | Lavinančių vaizduotę siužetų kūrimas,naudojimas įvairių priemonių, sportoinventoriaus.Suteikimas vaikams teigiamų emocijų.Skatinimas bendrautitarpusavyje judesiais, gestais, ritmiškai judėtinurodytame plote, kūnoraumenų stiprinimasfizinių pratimų pagalba.Skatinimas įveikti įvairias kliūtis, užduotispagal sutartą signalą.Vikrumo, drąsos, elgesio kontroliavimolavinimas. Vaikų aktyvumo skatinimas,tinkamai panaudojantpriemones. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Nusiteikimas būti linksmais, smagiais,mokymasis, ne tik padaryti dirbinį, bet jįpagirti, pašmaikštauti,palinksminti mugėsdalyvius. Dainuojamosdainos, mokomasigroti įvairiais daiktais. Tegul Tėviškės gamtapažadina vaikus kūrybai, pasidalina sukitais įgyta patirtimi,vizualine kalba,saviraiška. Žaidžiamažaidimai apie pavasarį,ugdomas gebėjimasgėrėtis spalvų žaismu šokant suįvairiaspalvėmis skarelėmis.Klausymas skudučiaisatliekamos muzikos.Pastebėtas žemėsdosnumas ir grožis pažadina vaiką kūrybai.Klausomasi piemenėliųdainų. Klausantis muzikos mokomasireikšti savo jausmus,ugdoma vaikų saviraiška.Išreiškiama įspūdžiailipdant, aplikuojant arkitaip veikiant. | Darbelių, verbų gaminimas, piešinių piešimas, mainymasis sudraugais.Organizavimas Kaziuko mugės šurmulio, aktyvusdalyvavimas.Žaidimų įvairių amatų temomis žaidimas. Piešimas, aplikavimas,štampavimas, lipdymas pavasario vaizdų, reiškinių, paukščių gyvenimo elementų. Grojimas muzikosinstrumentais, kuriamaspavasario lietus, panaudojant dinamiką.Piešimas, spalvinimas,štampavimas, aplikavimas, kirpimasįvairių formų lapų (apvalūs, pailgi,ovalūs ir kt.). Grojimas įvairiais iš gamtinėsmedžiagos pagamintaisinstrumentais. Lankstymo,kirpimo įgūdžių ugdymas, įvairių paukštelių gaminimas, jų spalvinimas, puošimasnaudojant kuo įvairesnę techniką, vaikų fantazijosskatinimas. | Kūrybiškumo ugdymas,sudarant sąlygas patiems kurti,improvizuotiorganizuojant veiklą.Praktinių gebėjimųugdymas (pynimas,rišimas, audimas,siuvimas, siuvinėjimas,žaislų darymas).Lėlių teatro spektakliokūrimas. Kaziukomugės šurmulyje neįprastų pramogųišbandymas (grojimas buityje esančiais daiktaisir pan.). Tapymaspirmųjų pavasariopožymių gamtoje.Grožėjimasis savo ir kitų dailės kūryba, savosumanymų ir sprendimų aiškinimas,domėjimasis kitų idėjomis.Sutartinės grojimasšvilpynėmis. Muzikiniųžaidimų žaidimas.Skatinimas įvairiomis dailės technikomispiešti žemę, gyventojus,kelionių fantazijas, savo sukurtas istorijas.Sakmės „Kaip atsirado žemė“ inscenizavimas.Grojimas akmeniukaisritminius motyvus.Paukščių piešimas,jungiant taškelius.Skatinimas vaikų kūrybiškumo, kuriant paukščius iš pasirinktosGamtinės medžiagos,popieriaus, tekstilės. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Kaziuko mugė mokykloje.2. Kovo 11-oji – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena.3. Kovo 20 –oji – Žemės diena.4. Ekologinė akcija „Renku baterijas“.5. Šventinė popietė „Velykėlės pas zuikius“. |

**Balandis**

Sveikos gyvensenos ugdymas labai aktualus. Analizuojant vaikų sergamumo duomenis matyti, kad didžiausią dalį sudaro kvėpavimo organų ligos. Dramatiškai išaugo psichikos ir elgesio sutrikimų. Padidėjo vaikų sergamumas jungiamojo audinio ir skeleto raumenų, nervų sistemos ir jutimo ligomis. Sveikatos statistikos duomenys rodo nuolat prastėjančią vaikų sveikatos būklę.

6.15. **Tikslas.** Siekti savo ir kitų saugumo, fizinio judėjimo, sveikos mitybos ir saugios gyvensenos įgūdžių svarbos sveikatos supratimo.

6.16. **Uždaviniai:**

6.16.1. įgyti žinių apie kūno sandarą, suvokti savo fizinę būklę ir kūno poreikius, rūpintis savo higiena;

6.16.2. įgyti pasitikėjimą savimi ir savo jėgomis;

6.16.3. ugdyti lankstumą, vikrumą, valią, ištvermę, drąsą;

6.16.4. įgyti sveikos mitybos įgūdžių;

6.16.5. domėtis vandens svarba žmogaus gyvenime.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Mus kalbina knygos lapeliai“.2. „Noriu augti sveikas“.3. „Mano dantukai“.4. „Švaros karalius – Muilas“.5. „Šviesoforas“.6. „Saugau save ir kitus“.7. „Vandenėlis šaltas – veidelis baltas“.8. „Sportas – sveikata“.9. „Meluoti negarbinga, meluoti negražu“. |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Santykiai su suaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas(14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Mokymas įsijausti į kūrinio nuotaiką,jausmus, klausantisdeklamuojant arpasakojant.Nusiteikiama turtinti savo kalbą, ugdytipagarbą gražiamlietuviškam žodžiui. Ugdomas vaiko gebėjimas rūpintis savosveikata, prisitaikant prie aplinkos, pajuntant savo kūno galimybes,vertę. Ugdomas noras būti pakantiems kitų kūrybinei raiškai,pasirenkant kuoketinama tapti, su kuo vaidinti, nuo ko pradėti. | Siekimas suvokti knygos, kaip informacijos šaltinio vertę.Skatinimas įsiklausyti įskaitomus kūrinėlius,mokymasis išreikšti kūrinio nuotaiką, suvoktiskaitomo teksto turinį.Prisiminimas asmens higienos taisyklių, skatinant norą augtisveikam, stipriam,gražiam. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.Siekimas, pajutimas pasakų reikšmingumo irsvarbos vaikų gyvenime,supratimas, kad pasakos atspindi žmonių gyvenimą, yra pamokančios. | Susipažinimas suįvairiomis knygomis:enciklopedijos,iliustruoti žodynai,kalendoriai, senovinės ir šiuolaikinės knygos,žurnalai. Skaityklos ar bibliotekėlės įrengimas grupėje.Skatinimas domėtisknygomis. Teigiamopožiūrio į vaidybąugdymas.Suvokimas, kadkūnas vystosi irkeičiasi: gimsta, auga, sensta, miršta.Sudarymas savo kūnoaugimo ir vystymosialbumą.Suvokimo, kas bendra ir skirtingai tarp kūdikio, vaiko ir suaugusio ugdymas.Stebima vaikų susidomėjimaspasakomis.Susipažinimas suveikėjų charakteringomissavybėmis žaidžiant”pasaką“ (paruoštivietą, priemones). |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas irmatavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Ugdomas gebėjimasdomėtis knygos gimimu,išmintingomis raidėmis, iškalbingaispaveikslėliais.Ugdomas noras pabūti rašytoju paprašius, kadsuaugusieji parašytųsugalvotus žodžius.Stengiamasi kalbėtitaisyklingai, raiškiai. Per įvairią veikląpajuntama fizinė,dvasinė, psichinė ir socialinė gerovė, įgyjamas patyrimas ir pagrindinės žinios apie sveiką gyvenseną.Leidžiama vaikuipajusti, kad gera jo sveikata ir savijauta yrasėkmingo jo ugdymo(si) sąlyga.Ugdomas mokėjimassaugoti savo ir šalia esančių sveikatą, poilsį ir ramybę, tinkamai prižiūrėti kūną, nesudaryti pavojingųsituacijų. | Grupėje esančių knygeliųtyrinėjimas, aptarimas jųpanašumų ir skirtumų,rūšiavimas pagal įvairius požymius.Atradimas simbolių - raidžių, skaičių, mėginimas atpažinti jaužinomas raides, jų jungimas, mėginant skaityti.Atpažinimas ir įvardijimas kūno dalių. Kūno tyrinėjimas judesyje, ramybėsbūsenoje, aiškinimas,kaip mūsų kūnas keičiasi augant. Sužinojimas kas saugo ir stiprina žmonių sveikatą, o kas jai kenkia.Išsiaiškinimas žmogausgyvenimo ciklo(žmonėsgimsta, auga, sensta, miršta).Pastebėjimas artėjančiopavasario požymių. | Skatinama tyrinėti,pažinti knygų turinį.Iliustracijų žiūrėjimas,bandymas suprastisimbolius. Savęs dabar su savimi praeityje, ateityje lyginimas (pagal foto nuotraukas,išmatavimus). Savęssu kitais šeimosnariais panašaus amžiaus lyginimas.Atkreipimas dėmesioį berniukų ir mergaičių kūno kai kuriuos išorinius skirtumus: plaukų ilgį, raumenų jėgą ir kt. Pajutimas širdies plakimo,užčiuopiamas pulsodažnis ilsintis. Pasakų kalbos grožio, intonacijųįvairovės pajautimas.Bandymas išreikštišypsena, mimika,gestu. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Turtinamas aktyvusis irpasyvusis žodynas žodžiais ir jų junginiais,susijusiais su knyga. Mokomasi lyginti turimas knygas pagaldydį, žanrą, kalboje vartojant sakinius sujungtukais „ir“, „o“. Klausomasi skaitomų tekstų, mokomasiatsakyti į klausimus pilnais sakiniais.Turtinamas žodynas žodžiais ir jų junginiais: apsiauti,apsivilkti, batai, batukai, drabužiai, kelnės, kepurė, oras, lyti, lietus, paltas, rankšluostis,dantų šepetukas irkt. Pokalbio metuįtvirtinamos žinios apiedrabužius, drabužiųpavadinimus.Lavinama dialoginė kalba, skatinama vaikus prašyti, vartojant mandagumo žodelius, taisyklingaiįvardinama savo atliekami veiksmai.Mokymas išklausytipasirinktą pasakąir ją inscenizuoti.Siekiama, kadvaikai emocingaisuvoktų grožinio kūrinio turinį, kalbosritmą, vaizdingumą.Pratinama atpasakotitrumpus kūrinėlius,atskiras teksto frazes. | Susipažinimas su pasakų įvairove: stebuklinės,gyvulinės, pasakos be galo ir kt.Aptarimas charakteringiausiųveikėjų, jų elgsenos, būdingų bruožų.Klausymas sekamų pasakų, išreiškiant jųnuotaiką, suvokiant, kadpasakose visada nugali gėris. Turtinamasžodynas drabužių ir avalynės pavadinimais,žodžiais, reiškiančiais orųpermainas, laiko irpriežasties prieveiksmiais.Pokalbio metu skatinimas į klausimus kada?,kodėl?, atsakinėtiišplėstiniais vientisiniaissakiniais.Apibūdinamojo pasakojimo metu apie kūno priežiūrą,skatinama kalboje vartoti laiko ir priežastiesprieveiksmius, bei kitas kalbos dalis.Domėjimosi literatūroskūriniais ugdymas.Pratinimas dėmesingaiklausyti ir emocingai suvokti skaitomą kūrinį.Siekimas, kad vaikai atsakinėtų į klausimus pagal kūrinių turinį.Skatinimas dalyvautinesudėtingų siužetųinscenizavime.Dialoginės ir monologinės kalboslavinimas. | Žodyno turtinimasžodžiais ir posakiais:spausdintas žodis,sakytinė, rašytinėkalba, spaustuvė,knygos viršelis,puslapiai, vadovėliai,kalendorius ir pan.Vaikų noro domėtisknygomis, mėginimoskaityti aktyvinimas.Skatinimas pokalbiometu sakiniuosevartoti visų laipsniųbūdvardžius.Apibūdinamasispasakojimas pagal planą. Skatinimas įklausimus atsakinėtirišliai, išplėstiniaissakiniais. Žodynoturtinimas įvairiųmetų laikų drabužiųpavadinimais, kūnoprieţiūros priemoniųpavadinimais.Pokalbio metu vaikaiskatinimi atsakinėti įklausimus sudėtiniaisprijungiamaisiaissakiniais suatliepiamaisiaisžodžiais: tada, kai, todėl, dėl to.Kūrybinio pasakojimoiš vaikų asmeninėspatirties metu, pagalpateiktus klausimus,skatinimas kalboje vartoti laiko, vietos, būdo prieveiksmius,įvairių linksniųbūdvardžius,daiktavardžius.Poetinės klausoslavinimas, skatinantpastebėti kai kuriaskūrinių raiškospriemones, paslėptąprasmę. Kalbosjausmo ugdymas,skatinimas rimuoti žodžius, sugalvojantepitetų, sinonimų,antonimų, vartojantvaizdingus žodžius.Pasakojant ugdytikūrybinę iniciatyvą.Savarankiškas pasakossekimas, naudojantisiliustracijomis.Sudominimasžaidimų atributika. |
| **Sveikatos****saugojimo ir stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Naudojama mėgstamųpasakų siužetaiatliekami imitaciniaipratimai, skatinantysvaikų kūrybiškumą,saviraišką.Mokoma atliktiįvairūs pratimaiant gimnastikos suolelio, atliekamanesudėtingi pratimai rankoms ir kojoms.Prisimenamasaugaus elgesiosalėje, judrių žaidimų metu taisyklės.Skatinama vaikų saviraiška, naudojami muzikiniai įrašai,pasakų siužetai,atliekami imitaciniuspratimai. | Ugdomas norasdalintis, susitartidėl bendrų veiksmų. Fizinių pratimų supasirinktais žaislais atlikimas.Bendravimo džiaugsmopatyrimas.Mokymasis įvairiai judėti ir atsipalaiduoti.Kvėpavimo pratimai. Veikloje naudojimasįvairių kliūčių,ieškojimas kuoįdomesnių jų įveikimo būdų.Judėjimas laisvaivisomis kryptimis,ieškant pasislėpusių pasakų veikėjų,atkartojimas jiemsbūdingų judesių,nuotaikų, įpročių. | Išradingaspanaudojimas salėjeturimų priemonių,skatinant laisvąvaikų judėjimą, visoraumenyno stiprinimą.Įvairių sporto šakųimitavimas.Judėjimo įgūdžiųtobulinimas.Gebėjimų tinkamaiįvertinant irpanaudojant kūnojėgą ugdymas.Sportinė pramogalauke. Įtraukimasvisų vaikų į pasakoskūrimą. Suteikimasdžiaugsmo, skatinantkūrybiškumą.Mokymas išraiškingų kūno judesių. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Pasijutus tikrais dailininkais, surengiama dailės darbų paroda,Siekiama, kad vaikas būtų kūrybingas, išradingas, savitas. Sukuriama lėlių teatras,pasirenkant tinkamų sagų, burbulų, kailių arodos gabaliukų ir kt.Mokomasi suteikti vardą sukurtam pasakos veikėjui, vaidinti, pabūti juo išgyvenant kūrybinį pasitenkinimą. | Kūrybos džiaugsmopajutimas. Savo autorinės knygelės mėgstamų pasakų ar patirtų įspūdžiųmotyvais kūrimas.Išreikimas savęs, savo nuotaikų įvairiomismeninėmis priemonėmis.Naudojimas įvairių priemonių, dekoracijųgaminimui, pasakųveikėjų kaukėms.Inscenizuojama pasirinkta pasaka. | Kūrybinės vaikų raiškos, kuriantknygeles siekimas.Iliustravimas pėdų,plaštakų atspaudais.Pasakos veikėjų dailės darbelių parodos paruošimas.Kolektyviniųdarbelių, bendraujantir bendradarbiaujantsu kitais vaikais,kūrimas. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Rytmetis „Tiesos ir Melo draugystė“.2. Balandžio 2-oji – Tarptautinė vaikiškos knygos diena.3. Akcija „Darom“.4. Balandžio 6 –oji – Saugaus eismo diena.5. Tradicinis renginys „Velykėlės“. |

**Gegužė**

Šeima – tai brangiausia, tai saugumo ir laimės vieta. Vaikui labai svarbu, kad jį augintų abu tėvai mama ir tėtis. Labai svarbu išugdyti pagarbą, dėkingumą mamai, tėčiui, seneliams ir kitiems šeimos nariams.

Vasara – atostogų metas. Vaikams labai aktualu žinoti apie visus pavojus, tykojančius miške, prie vandens ir kt.

**6.17. Tikslas.** Plėsti supratimą apie šeimą, jos vertybes. Supažindinti išvykų ir kt. pramogų praleidimo gamtoje, prie vandens ypatumais.

6.18. **Uždaviniai:**

6.18.1. Suvokti dėkingumo ir pagarbos šeimai prasmę. Domėtis ir rūpintis šeima ir papročiais.

6.18.2. Domėtis vasaros gamta. Susipažinti su kaimo kraštovaizdžiu, žmonių gyvenimu ir darbu.

|  |
| --- |
| **Siūlomos temos** |
| 1. „Švies ir šildyk savo meile“
2. „Noriu būti toks kaip tėtis“
3. ,,Mano graži šeimynėlė“
4. „Žaliojoje pievelėje“
5. „Gegužės žiedai“
6. „Aš labai myliu savo mamą...“
7. „Svajonių kelionė“
8. ‚,Kelionė oro balionu“
9. „Jei aš turėčiau burtų lazdelę“
10. „Per balas“
11. „Gėlės mūsų gyvenime“
 |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** |
| Kompetencijos,pasiekimų sritys | 3-4 metų  | 4-5 metų | 5-6 metų |
| **Socialinė**Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas irraiška (3 sritis),Savireguliacijair savikontrolė (4 sritis),Santykiai su suaugusiaisiais(6 sritis),Santykiai subendraamžiais(7 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas(14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Padėti mamytei jos darbuose, suprasti kam skirta Motinos diena, įsidėmėti kada ji švenčiama. Pajusti pavasarį - sodų, gėlynų, pievų, pamiškių sužydėjimą, jų gausumą, spalvingumą, gyvybingumą. Ugdyti poreikį domėtis gamta ir pajusti, kad visi, kas gimsta gamtoje turi teisę gyventi. Padėti vaikus suvokti, kad per tėvus ateiname į pasaulį, kad vaiko pareiga įsiklausyti į tėvų prašymus, pamokymus, pabarimus ir stengtis gyventi taip, kaip tėvai moko.Pasimokoma švelnių, šiltų kreipimosi įmamytę žodžių,eilėraštukų. | Nuolat stengtis rodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, švelnumu, paslauga ir pan. Stengtis suprasti mamytę, padėti jos darbuose, prisiminti, kada švenčiama Motinos diena, pradžiuginti mamytę pačių pagaminta dovanėle, eilėraštuku. Nusiteikti džiaugtis, gėrėtis žydinčių augalų gausa, žiedų spalvomis, kvapais. Skatinti vaikus globoti augalus, nelaužyti šakų, domėtis jų priežiūra. Ugdyti meilę gamtai, skatinti domėjimąsi augalų ir gyvūnų įvairove, nusiteikiant juos globoti. Ugdyti meilę ir pagarbą tėčiui, didžiuotis savo tėčiu, jo sugebėjimais, vyriškumu, tvirtumu. Suprasti, kad ne visi vaikai turi tėčius. | Suprasti, kam skirta Motinos diena. Įsidėmėti, kada švenčiama. Pasiklausyti pasakų apie mamas. Supažindinti vaikus su pirmaisiais pavasarį žydinčiais augalais, elementaria forma atskleisti jų prisitaikymą prie pavasario oro sąlygų. Mokyti gėrėtis pavasario žiedų teikiamu grožiu, saugoti ir globoti juos. Atidžiai apžiūrėti nedidelį plotelį. Stebėti, kokių ir kiek žolynėlių žaliuoja, ar nežydi koks žiedelis, ar nėra kurmio būsto, ar neropoja skruzdėlytė, vabalėlis. Mokyti bendrauti su tėveliais.  |
| **Pažinimo**Mokėjimas mokytis (18 sritis),Savireguliacija ir savikontrolė(4 sritis),Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis),Skaičiavimas irmatavimas (11 sritis),Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),Problemų sprendimas (16 sritis) | Parodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, švelnumu, paslauga. Pasimokyti švelnių, šiltų kreipimosi į mamytę žodžių, eilėraštukų. Tyrinėti aiškintis kas žydi, kokiomis spalvomis, kokiais kvapais džiugina mus. Įsižiūrėti į žiedų įvairovę dydžiu, spalvomis, sukaičiuoti žiedlapius, jų eilę. Stebėti paslaptingą įvairių vabzdžių pasaulį artimoje aplinkoje patiriant ir atrandant jų įvairovę, skirtumus ir panašumus. Daryti išvadas, kad vabzdžiai gyvena: dirvoje, ant augalų, skruzdėlynuose, vandenyje, po medžio žieve ir t.t. Susidomėjus atversti gamtos knygą įsitikinant gyvybės saugojimo būtinybe. Stengtis, kad vaikai būtų dėkingi tėveliams už rūpestį ir meilę. Skatinkime pasidalinti įspūdžiais šeimos gyvenimu, suprasti pagarbos, meilės reikalingumo svarbą vienas kitam. | Atkreipti dėmesį į mamyčių darbus, profesijas, pasvarstyti, kada mamos jaučiasi laimingos ir kada nusiminusios, atkreipti dėmesį į įvairaus amžiaus moterų veidus, pastebėti ir pajausti nuotaiką, apibūdinti veido išraišką. Stebėti ir lyginti įvairius augalus, jų žiedus pagal spalvą, formą, žiedų kiekį ant žiedyno. Ugdyti skaičiavimo įgūdžius, skaičiuojant žiedus. Išsiaiškinti, kokios priežiūros augalams reikia, kad jie sėkmingai subrandintų vaisius. Stebėti ir tyrinėti darželio kieme esančių pievų augmeniją ir gyvūniją. Atpažinti ir pavadinti augalus, žolynus, vabzdžius. Aptarti jų elgseną. Stebėti pievoje skraidančius drugelius, pastebėti jų sparnų spalvų įvairovę. Prisiminti tėvelių darbus namuose, jų profesijas, atkreipti dėmesį į tai, kad vyrai dirba sunkius vyriškus darbus.  | Domėtis mamų profesijomis, pareigomis. Padėti mamai darbuose. Pradžiuginti savo rankomis pagamintą dovanėlę. Pamerkti grupėje žiedų. Stebėti, kaip laikosi, kada nukrenta žiedlapiai ar skleidžiasi nauji žiedai. Skirstyti, rūšiuoti, ženklinti, džiovinti. Sužinoti, kiek gyvybės knibžda pievoje. Mokytis pavadinti. Domėtis kuo minta, kur gyvena. Susipažinti su šiltųjų kraštų vabzdžių įvairove. Palyginti vabzdžius atrandant jų panašumus ir skirtumus. ,,Šeimos medis“ (vardai, pavardės, gimimo data). Domėtis profesijomis, pareigomis. Prisiminti svarbius faktus. |
| **Kalbos ir****komunikavimo**Savireguliacijair savikontrolė(4 sritis),Sakytinė kalba(8 sritis),Rašytinės kalba(9 sritis),Meninė raiška(12 sritis) | Turtinti žodyną žodžiais ir jų junginiais: dainuoti, darbas, gera, gerbti, globoti, juoktis, laimingas, maloni, mylėti, mamaitė, mamytė, ir kt. Kalbant apie mamytę skatinti vartoti kuo daugiau mažybinių, malonių žodžių. Klausyti ir išmokti eilėraštukų, dainelių apie mamą. Pokalbio metu aktyvinti taisyklingą vienaskaitos ir daugiskaitos galininko linksnio vartojimą. Skatinti rišlų pasakojimą. Turtinti aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną žodžiais ir žodžių junginiais: medis, krūmas, tulpė, narcizas, alyvos žiedai, gėlės, kvepia, lapai, žiedlapiai, laistyti ir pan. Skatinti įvairinti žodžiais pastebėtą gamtos grožį. Kalboje vartoti sąvokas, apibūdinančias spalvą, atspalvius, dydžius, formą, erdvę, laiką. Skatinti vaikus atsakyti į priežasties klausimus, įtvirtnti garsų „e“, „ė“ tarimą žodžiuose. Turtinti žodyną šeimos narių pavadinimais, būdvardžiais, apibūdinančiais žmogaus išorės ir charakterio bruožus. Pokalbio apie šeimos narius metu, skatinti taisyklingai juos pavadinti. Atsakinėjant į klausimus: kas tai?, ką veikia?, naudoti žodžių junginius ir trumpas frazes. | Turtinti žodyną žodžiais: mamos rūpesčiai, Motinos diena, dėmesys, dėmesingumas, rūpestingumas, paslaugus, patenkinta ir kt. Kalbantis apie mamytę, vartoti įvairias kalbos dalis, taisyklingai tariant žodžius, tarpusavyje juos derinti. Skatinti atkuriamąjį pasakojimą apie Motinos dieną, padedant pedagogui klausimais. Skatinti pasakoti rišliai, naudojant vaizdingus posakius apie mamą. Turtinti žodyną žodžiais: kvapnioji, gražioji, nuskinta, pamerkta, pavasario gėlių pavadinimai. Stebėti žydinčius augalus, dalintis patirtimi, reikšti susižavėjimą augmenija, jos žiedų įvairove. Kalbant aktyvinti priešdėlių daiktavardžių ir veiksmažodžių vartojimą. Skatinti vaikus kurti apibūdinamąjį pasakojimą pagal planą apie žydinčias gėles. Turtinti žodyną žodžiais susijusiais su tėčiu, jo profesija, maloniais vaizdingais posakiais, palyginimais. Individualaus apibūdinamojo pasakojimo metu, skatinti vaikus kalbėti gramatiškai taisyklingais sakiniais. Lavinti dialoginę kalbą, loginį mąstymą, atsakinėjant į pateiktus klausimus. | Turtinti žodyną žodžiais: mamytė, mamulytė, močiutė, mamutė, vaizdingais posakiais: darbščios rankos, geraširdė, mylimiausia, niekada nepavargstanti ir kt. Skatinti gerais žodžiais, paslauga, švelnumu išreikšti pagarbą ir meilę mamytei. Mokyti kurti individualius pasakojimus apie savo mamą (padedant klausimais). Skatinti kalboje vartoti kuo daugiau žodžių reiškiančių jausmus. Turtinti žodyną įvairų pavasarį žydinčių gėlių pavadinaimais, žodžiais: ilgastiebė, plačialapė, geltonžiedė, mėlynakė, puošnioji, kvapnioji, nuostabusis ir pan. Dalytis gamtos pažinimo džiaugsmu. Kalbėtis apie profesijas, susijusias su augalų priežiūra. Kalboje vartoti įvardžiuotinius būdvardžius, derinant juos su kitomis kalbos dalimis. Skatinti kūrybinius pasakojimus. Žodyno turtinimas žodžiais apie tėtį, senelį, su jais susijusiomis situacijomis. Skatinti vaikuose norą pasakoti apie savo tėtį, senelį. Lavinti monologinę kalbą. Mokytis eilėraštukų apie tėtį, išmokstant taisyklingai tarti turinio žodžius. |
| **Sveikatos****saugojimo ir stiprinimo**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Judrūs žaidimai su kamuoliu (mėtyti, gaudyti, ridenti ir pan). Atsisėdus, atsiklupus judėti pirmyn ir atgal.Atlikti fizinius pratimus, naudojant įvairias priemones. Skatinti vaikus džiaugsmingai judėti, imituojant žaidimus pievelėje, gėlių skinimą ir pan.Skatinti vaikus draugiškai lenktyniauti, surengti vabalų varžytuves, naudojant įvairų sportinį inventorių. Fiziniai pratimai panaudojant „plytas milžines“, pratimai imituojantys tėvelių dirbamus darbus. | Sužadinti artumo, globos, draugiškumo vienas kitam jausmą, teigiamas bendravimo emocijas. Veikla, pratimai procese.Skatinti vaikus judėti, siekti judesių laisvumo, tempo, ritmo pajautimo. Stengtis išlaikyti emocinę pusiausvyrą. Mokyti orentuotis erdvėje.Skatinti vaikų domėjimąsi gamta. Imitaciniais judesiais vaizduoti pievos gyventojus, joje verdantį gyvenimą. Atliekant užduotis reguoti į spalvinius signalus. Skatinti draugišką lenktyniavimą, norą būti greičiausiu, stipriausiu ir pan. (tokiu, kaip tėtis). Organizuoti linksmas estafetes, naudojant sportinį inventorių. | Žaidimais ugdyti teigiamas emocijas. Savo judesiais reikšti dėmesį, švelnumą, atidumą. Žaismingai, aktyviai judėti, gilinant žinias apie pavasarį. Lavinti šoklumą, stiprinti kojų raumenis. Žaisti judrius žaidimus lauke. Laisvais judesiais, atliekant fizinius pratimus vaizduoti pievos gyventojus. Skatinti vaikų norą išreikšti save judesiu. Lavinti fizines galias žaidžiant judrius žaidimus lauke. Atliekant fizinius pratimus, lavinti kūno raumenis. Kūrybiškai panaudojant sportinį inventorių, organizuoti estafetes, draugiškas lenktynes salėje, lauke. |
| **Meninė**Kūrybiškumas(17 sritis),Meninė raiška(12 sritis),Estetinis suvokimas (13 sritis) | Pradžiuginti mamą savo rankomis pagaminta dovanėle, išmoktu eilėraštuku. Gamtoje pastebėtą nuotaiką ir spalvinį augalų žaismą, atkurti popieriuje. Didžiuotis žmogaus meninėmis galimybėmis, kurti pasirinkto gyvūnėlio atvaizdą. Piešti piešinėlius, komponuoti puokštes, kurti padėkos žodžius ir skirti gražiausius žodžius savo tėčiui. | Įvairiomis meninėmis priemonėmis reikšti savo jausmus, gaminti darbelius mamyčių sveikinimui. Leisti vaikams laisvai pasirinkti piešimo techniką, kurti žydinčio sodo motyvus popieriuje. Laisvai pasirenkant priemones konstruoti vabzdžius iš įvairių grupėje esančių medžiagų, skatinant vaikų fantaziją ir kūrybiškumą. Savo rankomis gaminti darbelius, dovanėles, meistrauti, pasikviečiant į pagalbą tėvelius. | Tapyti mamos portretą, gaminti mamytėms dovanėles, išreikšti savo emocijas įvairiomis meninėmis priemonėmis. Skatinti išgyventi kūrybos džiaugsmą. Kurti spalvingą žydinčio sodo, pievos, gėlyno paveikslą. Mokytis suvokti piešimo perspektyvą, piešiamų daiktų dydžius. Piešti linijas, apskritimus, kitokias figūras, iš jų komponuoti pievos gyventojus. Tapyti tėčio portretą, gaminti tėveliaims dovanėles, išreikšti savo emocijas įvairiomis meninėmis priemonėmis. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** |
| 1. Pirmasis gegužės sekmadienis – Motinos diena.
2. Gegužės 15-oji – Šeimos diena.
3. Pirmasis birželio sekmadienis – Tėvo diena.
4. Teminė šeimos šventė.
5. Birželio 1-oji – Tarptautinė vaikų gynimo diena.
 |

**VII. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS**

7.1. **Ugdymo pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda auklėtojai įžvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus.

**7.2. Ugdymo pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti auklėtojų darbo sėkmę.

**7.3. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai –** padėti auklėtojui įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas. Planuojant ugdymo procesą, pasirinkti tinkamiausią turinį, formas, būdus, metodus, individualizuoti ugdymą, suteikti tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos, nustatyti ugdymo kokybę.

**7.4. Vertinimas bendradarbiaujant.** Auklėtoja planuoja individualius susitikimus su tėvais jiems patogiu laiku ir aptaria vaiko pažangą, gebėjimus. Taip pat ji vykdo švietėjišką veiklą, išsiaiškina tėvų požiūrį į vaiko pasiekimų vertinimą.

**7.5. Svarbiausi vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo principai**:

* + 1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdimosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais.
		2. Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių su esminėmis nuostatomis ir gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų.
		3. Vertinant remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus.
		4. Vaiko pasiekimams keliami skirtingi reikalavimai (gabiems vaikams – aukštesni, menkesnių gebėjimų – žemesni); pastarieji vaikai turi siekti būtino minimalaus lygio, o gabesni – daugiau.
		5. Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.
		6. Remiamasi įvairiais vertinimo šaltiniais.
		7. Atsižvelgiama į augimo, ugdymo bei ugdymo(si) sąlygas šeimoje.

**7.6. Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**7.7. Vertybinė nuostata** – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais, su aplinka.

**7.8. Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**7.9. Šešerių metų vaiko ugdymosi pasiekimų sąvadas**, t.y. vertybinės nuostatos ir gebėjimai, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešerių metų:

**7.9.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai**

*Vertybinė nuostata.* Noriai ugdosi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.

*Esminis gebėjimas.* Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.

**7.9.2. Fizinis aktyvumas**

*Vertybinė nuostata.* Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.

*Esminis gebėjimas.* Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių, rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.

**7.9.3. Emocijų suvokimas ir raiška**

*Vertybinė nuostata.* Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).

**7.9.4. Savireguliacija ir savikontrolė**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį.

*Esminis gebėjimas.* Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.

**7.9.5. Savivoka ir savigarba**

*Vertybinė nuostata.* Save vertina teigiamai.

*Esminis gebėjimas.* Supranta savo asmens tapatumą („aš esu, buvau, būsiu“), pasako, kad yra berniukas/mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.

**7.9.6. Santykiai su suaugusiaisiais**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais.

*Esminis gebėjimas.* Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais.

**7.9.7. Santykiai su bendraamžiais**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.

*Esminis gebėjimas.* Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalijasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda), suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.

**7.9.8. Sakytinė kalba**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.

*Esminis gebėjimas.* Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.

**7.9.9. Rašytinė kalba**

*Vertybinė nuostata.* Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.

**7.9.10. Aplinkos pažinimas**

*Vertybinė nuostata.* Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.

*Esminis gebėjimas.* Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.

**7.9.11. Skaičiavimas ir matavimas**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs pažinti pasaulį skaičiuodamas ir matuodamas.

*Esminis gebėjimas.* Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas.

**7.9.12. Meninė raiška**

*Vertybinė nuostata.* Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.

*Esminis gebėjimas.* Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, atirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.

**7.9.13. Estetinis suvokimas**

*Vertybinė nuostata.* Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.

*Esminis gebėjimas.* Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.

**7.9.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas**

*Vertybinė nuostata.* Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.

*Esminis gebėjimas.* Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

**7.9.15. Tyrinėjimas**

*Vertybinė nuostata.* Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.

*Esminis gebėjimas.* Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

**7.9.16. Problemų sprendimas**

*Vertybinė nuostata.* Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.

*Esminis gebėjimas.* Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

**7.9.17. Kūrybiškumas**

*Vertybinė nuostata.* Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.

*Esminis gebėjimas.* Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.

**7.9.18. Mokėjimas mokytis**

*Vertybinė nuostata.* Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.

*Esminis gebėjimas.* Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.

**7.10. Vaiko pasiekimai vertinami** du kartus per metus: spalio mėn. ir balandžio mėn.

**7.11. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.** Atėjus vaikui į ikimokyklinę įstaigą, jam užvedamas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų **vertinimo forma**, kuri įsegamas į ,,Vaiko aplanką“.

**7.12. Be vaiko pasiekimų vertinimo formos į vaiko aplanką** fiksuojama visa informacija apie vaiką iš tėvų (globėjų), kitų pedagogų, specialistų. Taip pat į aplanką fiksuojami:

7.12.1. Vaiko realios veiklos, elgsenos stebėjimas ir fiksavimas;

7.12.2. Vaiko veiklos rezultatai (darbeliai);

7.12.3. Pokalbiai su vaiku, tėveliais;

7.12.4. Nuotraukos.

**VIII. NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI**

1. Andrikienė R. M., Ruzgienė A. Ankstyvosios vaikystės pedagogika. Klaipėda. 2001.
2. Arbačiauskas A. (Sud.). Atestacija. Vadyba. Ugdymo filosofija. Vilnius. 1996.
3. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 ,,Įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio gydymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
4. Dodge D.T., Colker L.J., Heroman C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2007.
5. Dodge D.T., Rudick S., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2006.
6. Einon D. Ankstyvasis ugdymas. Vilnius.2006.
7. Grinevičienė N. Vaikų žaidimai darželyje ir namie. Kaunas. 2006.
8. Grinevičienė N. Mažylių žaidimai. Kaunas. 1999.
9. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.
10. Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822-4156.
11. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Tyrimo ataskaita. 2012. Prieiga internetu: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/ dir1/15\_0php.
12. Ikimokyklinis ugdymas: ką apie jo poveikį vaiko raidai sako tyrimų duomenys? Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2011, birželis Nr. 4 (54), ISSN 1822-4156.
13. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK-1557
14. Ivanovas P. Vaikų žaidimai. Šiauliai. 2000.
15. Jonaitienė I. Noriu augti sveikas. Vilnius. 2005.
16. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. Vilnius. 2002.
17. Jovaiša V., Juška A. Mokyklos pedagogika. Kaunas. 1996.
18. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Prieiga internetu: [www.Lietuva2030.lt](http://www.Lietuva2030.lt)
19. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804).
20. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-12-12 įsakymas Nr. V-2368 „Dėl švietimo aprūpinimo standartų patvirtinimo“.
21. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK –627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“
22. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymas Nr. ISAK-627
23. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius. 2006.
24. Monkevičienė O. (Sud.). Ankstyvojo ugdymo vadovas. Vilnius. 2001.
25. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Ruduo. Vilnius. 1995.
26. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Žiema. Vilnius. 1997.
27. Monkevičienė O., Tarasonienė O. (Sud.). Vėrinėlio metai. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Pavasaris. Vilnius. 1999.
28. Nekrošius J. Gero elgesio abėcėlė. Vilnius. 2006.
29. Oxscarek S. Ikimokyklinuko gimnastika. Kaunas. 2005.
30. Ozmon H. A., Craver S. M. Filosofiniai ugdymo pagrindai. Vilnius. 1996.
31. Saviščevienė S., Vaitkevičius J. V. Vaiko sveikata ir saugumas. Šiauliai, 2000.
32. Sirtautienė D., Sirtautas V, Bitė ritė. Vilnius. 1998.
33. Skirmantienė A. Žaliuok, Tėviškėle. Ekologinis – aplinkosauginis ugdymas darželyje. Šiauliai. 2003.
34. Songailienė V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. //Žvirblių takas, 2007, Nr. 2, p. 18.
35. Šiaurienė A. Sveikas, gimtasis žodi. Kaunas. 1995.
36. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas. 2006.
37. Šulcaitė V. Piešiniai ant asfalto. Vilnius. 1983
38. Vaiko teisių konvencija ratifikuota. 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įsakymu Nr. I-983.
39. Tamošiūnienė A. Kalendorinės šventės. Klaipėda. 2000.
40. Vaikų darželių programa Vėrinėlis. Vilnius. 1993.
41. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. 2013. Prieiga internetu: https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentld=b1fb6cc089d911e397b5 c02d3197f382.
42. Versickienė O., Marcinkas V. Po tėviškės dangum. Vilnius. 2005.
43. Vingras A. Pirmieji penkeri gyvenimo metai. Vilnius. 2010.
44. Zaporožecas A. Psichologija. Vilnius. 1967.
45. Žiemos valsas. Dainos ir eilėraščiai. Šiauliai. 2001.
46. Žukauskienė R. Raidos psichologija. Vilnius. 1996.

**IX. REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA PEDAGOGAMS PLĖTOJANT UGDYMO TURINĮ**

* 1. Aleksaitė I., Jazbutytė N. Auklės knyga. Vilnius. 2004.
	2. Almonaitienė J. Švenčių ratas. Vilnius. 1998.
	3. Cuhart B. Plastilinas. Vilnius. 2010.
	4. Darbai ūkyje. Vilnius. 2003.
	5. Daukantas S. Žemaičių pasakos. Vilnius. 1995.
	6. Didžioji knyga vaikams. Vilnius. 2005.
	7. Diena ir naktis. Serija ,,Kontrastai“. Kaunas. 2003.
	8. Dirginčienė A. Dvylika šakelių supasi aukštai. Šiauliai. 2003.
	9. Glebuvienė V., Mazolevskienė A. Jums maži ir didesni. Vilnius. 2010.
	10. Gressl E. Kūrybiškumo ugdymas. Vilnius.2006.
	11. Gressl E. Motorikos ugdymas. Vilnius.2006.
	12. Gutautas S. Lietuvių liaudies kalendorius. . Vilnius. 1991.
	13. Hryniewicki T. Miško dovanos. Kaišiadorys.2008.
	14. Jakūbėnas J. Kas kiemely daros. Kaunas. 2003.
	15. Jums, mažieji. Kaunas 1991.
	16. Kai aš mažas buvau. Pavasaris. Vasara. Ruduo. Žiema. Šiauliai. 2001.
	17. Kalk B. Darbeliai mažiesiems menininkams. Vilnius. 2006.
	18. Kohl M. Meistravimas ir konstravimas. Vilnius. 2007.
	19. Kohl M. Koliažas ir popierius. Vilnius. 2007.
	20. Kohl M. Piešimas. Vilnius. 2007.
	21. Kulvienė G. Gaisras. Kaunas. 2003.
	22. Kutis. Žurnaliukas patiems mažiausiems.
	23. Laisvalaikio darbeliai 3-7 metų vaikams.
	24. Lamanauskas V., Makarskaitė R. Negyvoji gamta. Šiauliai. 2002.
	25. Lavinamosios užduotys 4 – 5 metų vaikams. Vilnius. 2006.
	26. Leipienė V. Prie Kalėdų eglutės. Utena. 2005.
	27. Levy B.S. Mokykimės piešti. Vilnius. 2008.
	28. Liniauskas J. Maža tamsa arba augimo nerimas. Vilnius. 2004.
	29. Lohf S. Kūrybiniai darbeliai visais metų laikais. Vilnius. 2005.
	30. Lututė. Žurnaliukas vaikams apie gamtą.
	31. Maironis. Mano gimtinė. Vilnius. 1983.
	32. Mačiukevičius J. Ančiukas krypčiukas. Vilnius.2000.
	33. Marcinkevičius J. Grybų karas. Vilnius. 2002.
	34. Marcinkevičius J. Mamytės diena. Vilnius. 2004.
	35. Margi paukšteliai pasauly skraido. Vilnius. 1998.
	36. Mažųjų skaitiniai. Kaunas. 1983.
	37. Pažinkime Lietuvos gyvūnus. Paltanavičius S. Vilnius. 2011.
	38. Penki. Žurnalas mažiesiems.
	39. Plomer A.L. Darbeliai iš augalų ir sėklų, popieriaus masės, medienos ir kamščio, atliekų. Vilnius. 2008.
	40. Pradella R., Tiurk H. Didžioji vaikų piešimo mokyklėlė. Vilnius. 2010.
	41. Sculd M. K. Paklausyk, kas čia murkia, kriuksi“. Vilnius. 2011.
	42. Sladkovas N. Šarkų tauškalai. Vilnius. 1982.
	43. Stebuklingas žodis. Lietuvių liaudies pasakos. Kaunas. 1985.
	44. Vainilaitis M. Spalvoti nykštukai. Vilnius. 1986.
	45. Vainilaitis M. Ežiukai devyžiukai. Kaunas. 2000.
	46. Vaitkienė L. Gamtos pasakėlės. Kaunas. 2005.
	47. Vaitkus E. Aukštyn kojom puodas verda. Vilnius. 2001.
	48. Žirniukas. Žurnalas mažiesiems.
	49. Švietimo pagalba – kas tai?

 <http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/teveliams/svietimo-pagalba--kas-tai/3422>

**TURINYS**

I. Bendrosios nuostatos...............................................................................................................................1

1.1. Informacija apie švietimo teikėją.........................................................................................................1

1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), bendruomenės poreikiai..................................................................1

1.3. Ikimokyklinis ugdymas Mokykloje organizuojamas vadovaujantis................................…..………..3

1.4. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą...............................................................................................................3

II. Ugdymo principai .................................................................................................................................4

III. Ugdymo tikslas ir uždaviniai...............................................................................................................6

3.1. Tikslas.................................................................................................................................................6

3.2. Uždaviniai...........................................................................................................................................6

3.3. Ugdymo vertybės................................................................................................................................6

3.4. Esminė ugdymo nuostata....................................................................................................................6

IV. Ugdymo turinys...................................................................................................................................6

V. Ugdymo metodai ir priemonės..............................................................................................................7

5.1. Ugdymo metodai.................................................................................................................................7

5.2. Ugdymo priemonės.............................................................................................................................8

5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės ............................................................................9

5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti.....................................................................................9

5.3.2. Priemonės komunikavimo kompetencijai.......................................................................................9

5.3.3. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai...............................................................................10

5.3.4. Priemonės meninei kompetencijai...................................................................................................10

5.3.5. Priemonės pažinimo kompetencijai.................................................................................................11

VI. Ikimokyklinio ugdymo turinio išdėstymas..........................................................................................12

VII. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas..................................................................................................62

VIII. Naudota literatūra ir informacijos šaltiniai.......................................................................................68

IX. Rekomenduojama literatūra pedagogams plėtojant ugdymo turinį.....................................................71

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės tarybos

2017 m. birželio d.

sprendimu Nr. 5TS-

1. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas [↑](#footnote-ref-1)