PATVIRTINTA

Lazdijų r. Aštriosios Kirsnos mokyklos

Direktoriaus 2017 m...............................d. įsakymu Nr.

**LAZDIJŲ R. AŠTRIOSIOS KIRSNOS MOKYKLOS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.1. Informacija apie švietimo teikėją:**

1.1.1. švietimo teikėjo pavadinimas – Lazdijų r. Aštriosios Kirsnos mokykla;

1.1.2. teisinė forma – biudžetinė įstaiga;

1.1.3. grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

1.1.4. tipas – pagrindinė mokykla;

1.1.5. įstaigos kodas – 190608672;

1.1.6. adresas: Dzūkų g. 4, Dzūkų k. Būdviečio sen. Lazdijų r. savivaldybė, LT- 67391.

**1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai.**

Lazdijų r. Aštriosios Kirsnos mokyklos (toliau – Mokykla) Ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Programa) orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius:

**1.2.1. poreikis jaustis saugiai.** Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save;

**1.2.2. poreikis judėti.** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse;

**1.2.3. poreikis žaisti.** Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja;

**1.2.4. poreikis bendrauti.** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų;

**1.2.5. poreikis patenkinti savo smalsumą.** Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdinius, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajausti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai;

**1.2.6. poreikis būti savarankiškam.** Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus;

**1.2.7. poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdymosi aplinką;

**1.3. Tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu:** Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra ir maitinimas, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan. Programa teigia, kad šeima yra pirmasis vaiko mokytojas bei remiasi nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įgytus pomėgius ir žinias. Tėvai (globėjai) nuolatos gauna informaciją apie įstaigos darbo organizavimą, jos veiklos tikslus, uždavinius, ugdymo(si) turinį, skatinami dalyvauti ugdymo procese – teikti siūlymus organizuojant ugdymo procesus, organizuoti ekskursijas, asistuoti pedagogui, talkinti organizuojant šventes ir pramogas, formuoti grupės aplinką. Nuolatinis ryšys naudingas visai Mokyklos bendruomenei: tėvams (globėjams), pedagogams, vaikams. Vaikai, matydami jiems brangius asmenis grupėje, pasijunta saugesni ir labiau pasitikintys. Puoselėjamos visos vaikų galios, lemiančios asmenybės vystymąsi ir integracijos į visuomenę sėkmę, tikslingai ugdomos vaikų vertybinės nuostatos, tenkinami svarbiausieji jų poreikiai: pažinimo, bendravimo, asmeninio vertingumo, saviraiškos, judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo.

**1.4. Ikimokyklinis ugdymas Mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į šiuos dokumentus:**

1.4.1. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos respublikos įstatymu Nr. I – 983. Mokykla, organizuodama ikimokyklinį ugdymą, stengiasi suteikti šeimai, kaip pagrindinei visuomenės ląstelei, pagalbą auginant vaiką. Be to, siekiame sudaryti sąlygas vaikui, sugebančiam suformuluoti savo pažiūras, laisvai reikšti savo nuomonę visais jį liečiančiais klausimais. Vaiko pažiūroms taip pat skiriame ypatingą dėmesį. Kaip teigiama šio dokumento 16 straipsnyje ,,Nė vienas vaikas neturi patirti savavališko ar neteisėto kišimosi į jo <...> asmeninį gyvenimą“, Mokykloje akcentuojame konfidencialumo svarbą bendraujant su vaiku ir jo artimaisiais;

1.4.2. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuris padeda ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padeda tikslingai rengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, padeda įgyvendinti ugdymo turinį, jį pritaikant kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, leidžia stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką;

1.4.3. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368, kuriais vadovaujantis kuriame ir turtiname materialiąją mokyklos aplinką, tinkamą siekti ikimokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų.

Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija ir Mokyklos nuostatais.

**1.5. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą:**

1.5.1. ugdymo filosofija. Programoje apibrėžta ieškant įžvalgų klasikinėje ir šiuolaikinėje filosofijoje, kuri nušviečia, kaip apibrėžti, suvokti ir integruoti pozityvų ugdymą. Pedagogė puikiai išmano naujausias ugdymo tendencijas ir vadovaujasi šiuolaikine ugdymo filosofija: vaiko ugdymas – jo prigimtinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų plėtotė per kūrybingą vaiko ir pedagogo sąveiką, sėkmingai modeliuojant ir veiksmingai įgyvendinant vaikų ugdymo turinį. Dėmesio centre – vaikas, jo poreikiai, saviraiška;

1.5.2. mokykloje įgyvendinamos humanistinės psichologijos idėjos. Humanistiniu požiūriu vaikas yra savo tobulėjimo, saviugdos proceso subjektas. Humanistinės krypties atstovai siūlo sudaryti tokias sąlygas, kad ugdantis nebūtų bijomasi suklysti. Į vaiko interesus nukreipta visa ugdymo(si) aplinka. Ugdytojas nėra tik informacijos skleidėjas, bet, turėdamas daugiau žinių ir didesnę patirtį, padeda ugdytiniams ugdytis patiems. M. Montessori ugdymo(si) filosofija grindžiama demokratinėmis, humanistinėmis idėjomis. Ji kvietė pirmiausia orientuotis į pačius vaikus: į jų dėmesį, į vidaus gyvenimą. Centrinę vietą M. Montessori sistemoje užima psichinių procesų tobulinimas. Sistemos pagrindas – nuolatinė veiklos laisvės garantija, pagarba vaiko asmenybei. Kiekvienas ugdytojas turi būti ir ugdytinis, o kiekvienas ugdytinis – ugdytojas. Ugdytojas ir ugdytinis mokosi vienas iš kito draugiškai bendradarbiaudami.

Mums artimos Vakarų Europos šalių teoretikų pedagoginės idėjos, kaip F. Frebelio (žaidimas – pagrindinis ugdymo metodas), O. Dekrolio (gamtos ir natūralios aplinkos įtaka vaiko ugdymui). Pasirinktų filosofijos krypčių, teoretikų pedagoginės idėjos padeda sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaikui atsiskleisti, tobulėti, skatina bendrauti, padeda integruotis į visuomenę.

1.5.3. mokykla – įstaiga atvira visuomenei. Bendrauja su savivaldybės įstaigomis, vykdančiomis ikimokyklinį ugdymą, bendrojo ugdymo mokyklomis, švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis;

1.5.4. palanki įstaigos geografinė kultūrinė aplinka (Aštriosios Kirsnos dvaras, kuriame propaguojamas Žirginis sportas, senasis dvaro parkas, tvenkiniai, miškas ir kt.) sudaro sąlygas jau ikimokykliniame amžiuje vaikams pažinti savo krašto įžymias vietas, kultūrą ir gamtą. Mokykloje dirba vienas pedagogas, turintis reikiamą profesinę kvalifikaciją, aukštesnįjį išsilavinimą. Pedagogas siekia geros švietimo paslaugų kokybės, nuolat studijuoja naujausius ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius dokumentus, kelia pedagoginę kompetenciją, ieško naujovių, įvairių ugdymo formų, metodų. Glaudžiai bendradarbiauja su mokyklos pradinio ugdymo bei kitų rajono mokyklų priešmokyklinio ugdymo pedagogais;

1.5.5. programa parengta, atsižvelgiant į įstaigos ilgalaikės veiklos patirtį, Būdviečio seniūnijos ir aplinkinių kaimų bendruomenės poreikius, lūkesčius, kiekvieno vaiko reikmes, gerbiant kultūrinių tradicijų įvairovę. Grupės aplinka yra pritaikyta pagal vaikų poreikius, organizuojamas veiklas, priemonės ir veiklos planavimas skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, sudaro galimybę individualizuoti ugdymą;

1.5.6. Programoje vaikų amžius tik sąlyginai siejamas su pasiekimų žingsniais, dėmesys skiriamas individualiam vaiko tobulėjimui, stebima individuali vaiko pažanga, kuri nebūtinai atitinka vaiko amžių.

**II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PRINCIPAI**

Ikimokyklinis vaikų ugdymas(is) grindžiamas šiais principais:

**2.1. Demokratiškumo –** vaikai, tėvai, pedagogai yra ugdymo proceso kūrėjai.

**2.2. Sveikatingumo –** vaikas ugdosi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

**2.3. Humaniškumo** – pastebimas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, palaikomi vaikų sumanymai, džiaugiamasi jų laimėjimais. Pedagogų ir vaikų santykiai grindžiami tarpusavio pasitikėjimu, atsakomybe, pagarba kito nuomonei.

**2.4. Diferencijavimo (individualizavimo) –** padėti vaikui jaustis visaverte asmenybe, atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius poreikius, galimybes, interesus.

**2.5. Tęstinumo –** ikimokyklinio ugdymo turinys suderintas su priešmokyklinio ugdymo turiniu.

**2.6. Konfidencialumo –** garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

**2.7. Grįžtamojo ryšio –** skatinamas šeimos ir pedagogo keitimasis informacija apie vaiko ugdymą(si), nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, pedagogo veiklos refleksija padedanti analizuoti vaikų pasiekimus ir inspiruojanti kokybinius pokyčius.

Tėvų ir pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pasitikėjimu, abipuse pagarba bei dėmesiu. Siekiama, kad Mokyklos personalas ir šeimos taptų ugdymo proceso partneriai. Sąveikaujant su šeima vadovaujamasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaiko labui.

**III. UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**3.1. Tikslas.** Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius ir tobulėti savo ritmu.

**3.2. Uždaviniai:**

3.2.1. saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį;

3.2.2. priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo

plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą;

3.2.3. bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti;

3.2.4. ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones;

3.2.5. ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrinių vertę, ugdyti pagarbą Lietuvių tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais;

3.2.6. padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.

**3.3. Ugdymo vertybės.** Ori, laisva, smalsi, kūrybiška asmenybė. Sveikas, sėkmingai besiugdantis, bendraujantis, aktyvus bendruomenės dalyvis, tolerantiškas skirtybėms.

**3.4. Esminė ugdymo nuostata.** Nuo trejų iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo sričių įgytas santykis su savimi, su kitais ir su aplinka išreiškiantis nusiteikimas, polinkis, požiūris.

**IV. UGDYMO TURINYS**

4.1. Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

4.1.1. **socialinė kompetencija** apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis[[1]](#footnote-1): Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.2. **sveikatos saugojimo kompetencija** apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą,

sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis);

4.1.3. **pažinimo kompetencija**  apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan.. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis);

4.1.4. **kalbos ir komunikavimo kompetencija** apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis), Meninė raiška (12 sritis);

4.1.5. **meninė kompetencija** apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ugdymą, saviraiškos, kūrybiškumo skatinimą, kalendorinių švenčių ir liaudies papročių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: : Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

**V. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS**

**5.1 Ugdymo metodai:**

5.1.1. pagrindinis – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuotis kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą;

5.1.2. vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius;

5.1.3. praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai,

eksperimentavimai;

5.1.4. žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę

perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti;

5.1.5. kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas;

5.1.6. pažintinės-edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią

aplinką;

5.1.7. sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai

pratimai;

5.1.8. IKT taikymas – praktiniai užsiėmimai, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas, kompiuteriniai žaidimai;

Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojasi mokykloje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis.

**5.2. Ugdymo priemonės:**

5.2.1. Siekiamybė, kad mokymo priemonės:

5.2.1.1. tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti;

5.2.1.2. skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;

5.2.1.3. skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų

ugdymą(si).

5.2.2. **Priemonių grupės:**

5.2.2.1. aplinkos kūrimas – pedagogas kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomene, kuria jaukią, patogią, vaikų amžių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką. Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali;

5.2.2.2. mokymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogas siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą pažinti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge;

5.2.2.3. pažintinės-edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

**5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės:**

**5.3.1. Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.1.1. individualaus naudojimo priemonės; | Asmeninis žaislas, albumas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.) | Pratybų knygelės; ūgio matuoklė; aplankai (darbeliams sudėti); kalendoriai (stalo, sienos, proginiai) ir pan. |
| 5.3.1.2.  bendro naudojimo priemonės. | Popierinės kortelės vardui, užrašams; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai); Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; siužetiniai žaislai (lėlės, automobiliai, buities ir kt. daiktai; žaidimai poromis, keliese (domino, loto); atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai ir kt. | Švenčių atributika (popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei ir kt.);  pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai; Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; paveikslėliai; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės; siužetiniai ir minkšti žaislai; žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliese (įvairūs stalo žaidimai); žaislai-galvosūkiai; medinės, plastmasinės kaladėlės (Lego ir kt.), konstruktoriai, mozaikos, medinės, plastmasinės, kartoninės dėlionės (Puzzle ir kt.); pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“; kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt. |

**5.3.2. Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.2.1. individualaus naudojimo priemonės; | Servetėlės, rankšluosčiai. | Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo medžiagos (dažai, molis, smėlis ir kt.) |
| 5.3.2.2. bendro naudojimo priemonės. | Higienos reikmenys (muilas); kaspinai, skarelės, skraistės šokiui; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, kopėčios, laipiojimo sienelės, gimnastikos suoleliai; priemonės estafetėms, kliūtims; žaidimų aikštelė (čiuožynė, supynės, laipiojimo kopetėlės, sienelė, virvė, tunelis ir kt.); smėlio dėžė, audeklo atraižos ir kt. | Paveikslėliai, knygelės, dėlionės, loto augimo ir sveikatos temomis; vaikams pritaikyti indai ir stalo įrankiai, priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; grūdinimosi priemonės (indai vandeniui ir kt.) ir pan. |

**5.3.3. Priemonės pažinimo kompetencijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.3.1. bendro naudojimo  priemonės. | Žvakės; rašomoji lenta; lentynėlės, spintutės , dėžės, krepšiai žaislams, medžiagoms ir priemonėms;  informaciniai leidiniai (knygos, plakatai, enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.); gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos paminklų nuotraukos; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, kortelės; smėlis, akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga; didinamieji stiklai, indai ir priemonės eksperimentavimui (mėgintuvėliai, piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai, pipetės, kempinės, vandenį sugeriančios medžiagos, indai bei priemonės žaidimui su smėliu ir vandeniu, muilo burbulai ir kt.); laikrodis, įvairios ilgio matavimo priemonės; skaičiavimo pagaliukai, skaičiuotuvai, specialios didaktinės skaičiavimo priemonės; erdvinės ir plokštuminės geometrinės figūros; žaislai tapatinimui, grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui; išardomieji ir sudedamieji žaislai ir pan., ugdymo turinį papildančios reikalingos priemonės (baldeliai, stalai, kėdutės, sėdmaišiai ir kt.); | Magnetinė lenta; puodeliai, laistytuvai gėlėms, gamtos garsų įrašai; magnetai ir pan. |

**5.3.4. Priemonės komunikavimo kompetencijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.4.1.individualaus naudojimo priemonės; | Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai); asmeninė knygelė; rašikliai, pieštukai; popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio kortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymo lapeliai ir kt. | Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių vaikui rinkinys; raidynai, skaitmenys; knygelės asmeniniam raidynėliui, žodynėliui sudaryti ir pan. |
| 5.3.4.2. bendro naudojimo  priemonės. | Knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.); raidynai; žodžių kortelės, juostelės; stalo žaidimai su raidėmis, užrašais skirti kalbai ugdyti; kubeliai, automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės) ir kt. | Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams; kompiuteris, kompiuterinės programos (pvz., programos, padedančios vaikui suvokti, kas yra šviesa, programos, modeliuoti daiktus, bandyti rašyti ir kt.) |

**5.3.5. Priemonės meninei kompetencijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priemonių grupės** | Pagrindinės ugdymo priemonės | Papildomos ugdymo priemonės |
| 5.3.5.1.  individualaus naudojimo priemonės; | Piešimo popierius; pieštukai, akvarelė, guašas ir kt. dažai, teptukai ir kt. | Piešimo sąsiuvinis; spalvoto popieriaus rinkinys; guašas, žirklės ir kt. |
| 5.3.5.2.  bendro naudojimo  priemonės. | Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); priemonės darbo vietai uždengti; apranga ir vaidybos atributika vaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija, karūnos ir kt.); muzikos instrumentai (, akmenukai, lazdelės, metalofonai, trikampis , dūdelės, ritminiai mušamieji instrumentai ar savos gamybos instrumentai); muzikos garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika); muzikos ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai) ir kt. | Priemonės tapymui, grafiniams, taikomosios dailės darbams (kempinės; tušas, plunksna; adatos, vąšelis, siūlai); štampavimo, antspaudavimo priemonės, formelės; molbertai; muzikiniai žaislai ir pan. |

**Pastaba.** Individualias ir bendro naudojimo priemones ugdomajai veiklai pedagogas pasirenka atsižvelgdamas į vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius, individualias savybes, poreikius.

**VI. IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS**

**Rugsėjis**

Mažais žingsneliais vaikai iš įvairių šeimų, skirtingų poreikių, turinčių skirtingus gebėjimus ir galias, žengia didelio savarankiškumo link. Noras pajausti žaidimo malonumą jungia vaikus į grupę – žaidžiant kuriami planai, kyla ginčai, ieškoma kompromisų, kuriamos taisyklės. Taip mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti.

6.1. **Tikslas.** Prisiminti arba susipažinti su grupės, mokyklos patalpomis, jose esančiais daiktais, grupės draugais, darbuotojais, lauko aplinka.

6.2. **Uždaviniai:**

6.2.1. sėkminga adaptacija naujoje aplinkoje, laikymasis sutartų taisyklių, bendros tvarkos;

6.2.2. šilto mikroklimato grupėje kūrimas, bandymas spręsti iškylančias santykių problemas,mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje, pagalba draugui;

6.2.3. kūrybingas grupėje esančių daiktų, žaislų ir įvairių priemonių panaudojimas;

6.2.4. mokymasis klausti be įtampos, informacijos ieškojimas;

6.2.5. laikymasis dienos rėžimo;

6.2.6. sužinojimas apie pavojus aplinkoje, pratinimasis veikti drauge – grupėje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. ,,Labas tau sakau!“  2. „Mano pasaulis“  3. „Aš, mano šeima ir draugai“.  4. „Aš pasaulyje ne vienas ...“  5. „Aš ir mano draugai grupėje“.  6. „Žaislų pasaulyje“.  7. ,,Po rudens skara“  8. ,, Metų rato karuselė  9. „Daiktai aplink mane“.  10. „Mano grupės taisyklės“ .  11. „Pavojai aplink mus“.  12. „Mes mergytės ir berniukai“.  13. „Rudens dirbtuvėje“.  14. „Mažos rankytės daug darbelių padaro“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas ir pasiekimų sritis** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė.**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Grupės tradicijų, elgesio grupėje taisyklių kūrimas. Draugiško tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.  Susipažinimas su grupės patalpomis, darbuotojais.  Draugams pristatomas į grupę atsineštas savo mylimiausias žaislas. Mandagaus elgesio įgūdžių ugdymas bendraujant tarpusavyje, dalijantis žaislais. Mėgavimasis persirengimu, išoriniu pasikeitimu įsijautimas į šeimos narių ir draugų vaidmenį.  Šeimos švenčių, tradicijų prisiminimas. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Aktyvus judėjimas, įsijaučiant į žaidimus, žaidžiant linksmai, gyvai, netrukdant draugams. Aktyvių veiksmų su pasirinktomis priemonėmis, improvizacinių žaidimų atlikimas.  Vaikams siūloma pavaizduoti savo mėgstamų gyvūnėlių – žaisliukų judesius. Šokimas su jais pagal linksmą muziką. Mėgdžiojimas kitų judesių. Stebėjimas veidrodyje savo ir kitų judesius , kontroliuojant savo laikyseną.  Mokymas įvairiai judėti susikibus poromis, suktis rateliu, atlikti pralindimo pratimus, tobulinti viso kūno judesių koordinaciją. Žaidžiant įvairius žaidimus, sportuojant poromis padedama vaikams derinti judesius su kitais vaikais, judant bendradarbiauti. Aktyvioje veikloje daržovių sugretinimas su jas mėgstančiais gyvūnais. Vaizduojant vaisius, kritimo nušokant nuo įvairaus aukščio paaukštinimų imitavimas (suolelio, kėdutės, gimnastikos sienelės). Spalvų pažinimo, renkant įvairių spalvų daržoves, įtvirtinimas. Laisvas judėjimas patalpoje įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingu tempu. Imitacinių pratimų atlikimas, panaudojant siužetą. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimas globoti įvairius augalus: ne tik naudingus žmogui, bet ir puošiančius aplinką.  Prisiminimas, kokias dovanas randame sode, džiaugiamės jų gausa, įvairove. Suvokimo apie sodo ir jo teikiamos naudos svarbą lietuvių kultūroje ugdymas per lietuvių tautosakos kūrinius.  Skatinimas vaikus pajusti didingumo, paslaptingumo jausmą. Pokyčių gamtoje stebėjimas, įsijaučiant į spalvų įvairovės sukeliamą nuotaiką, mokymasis išsakyti savo jausmus žodžiais, gestais, mimika.  Daržovių ypatybių aptarimas: jų spalva, forma, dydis, skonis. Rūšiuojamos daržovės, skaičiuojamos, lyginamos (pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikos mitybos įgūdžių ugdymas, skatinimas vartoti kuo daugiau daržovių. Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie kituose kraštuose.  Stebėjimas artimiausioje aplinkoje augančių medžių, aptarimas, kurie iš jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų, augmenijos įvairovės ir darnos prisiminimas.  Lyginimas, tyrinėjimas, matavimas, skaičiavimas su mišku susijusios gamtinės medžiagos.  Medžių lapų stebėjimas, jų įvairovės suvokimas, apibūdinimas formos, spalvos. Mokymasis įvardinti kuo daugiau atspalvių. Spalvų rūšiavimas į šiltas, šaltas, ryškias, pastelines ir pan. Augalų gyvybės rato ypatumų, įvairių augalų panašumų ir skirtumų įtvirtinimas.  Pajautimas istorijos tėkmės, techninių sprendimų tobulėjimas. Prisiminimas žaislų kokie buvo mūsų tėvelių, o su kokiais vaikai žaidžia dabar.  Šeimos albumų vartymas. Dėmesio atkreipimas į šeimos narių darbus, profesijas. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Žodyno turtinamas žodžiais, reiškiančiais rudens požymius ir vaizdingais posakiais (geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.), vartojant malonių žodžių. Apibūdinamojo pasakojimo metu skatinimas į klausimus atsakinėti vientisiniu išplėstiniu sakiniu su pažyminiu ir papildiniu. Sąvokos „daržovės“ plėtojimas daržovių pavadinimais, požymių įvardijimu pagal dydį, spalvą, skonį ir pan. Aplinkos ir kalbos garsų skyrimas. Tikslinimas sąvokos „garsas“, mokymasis išgirsti garso „a “ tariamuose žodžiuose. Vaikų skatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?, ką darome?, ką rauname?, vientisiniu išplėstiniu sakiniu. Plėtojimas sąvokos „vaisiai“. Turtinamas žodynas mūsų krašto vaisių pavadinimais, mokantis apibūdinti juos pagal dydį, formą, spalvą, skonį. Skatinimas įsidėmėti augalus, kvapus, garsus, įspūdžius įvardinti, apibūdinti žodžiais, žodžių junginiais. Pokalbio metu dialoginės kalbos lavinimas, atsakant į klausimus: koks?, kokia?, kokie?, išplėstiniu sakiniu. Klausantis greitakalbių, mįslių, skatinama išmokti jas mintinai.  Apibūdinimas įstaigos darbuotojų atliekamų darbų, pagarbos jiems ugdymas . Skatinimas taisyklingai tarti daugiaskiemenius žodžius.  Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su žaislais, žaidimais. Vaikų tarpusavio bendravimo skatinimas , pasakojant apie savo žaislus. Į pateiktus klausimus atsakinėjant išplėstiniais sudėtiniais sakiniais, derinant žodžių galūnes. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Vaikų saviraiškos lavinimas. Imitacinių pratimų, atspindinčių rudens pokyčius, atlikimas  ( pučia vėjas, linguoja medžiai, krinta lapai ir pan.) Judriųjų žaidimų, lavinančių saviraišką, improvizaciją, spalvų pažinimą, žaidimas.  Savo įspūdžių su laisvai pasirinktomis priemonėmis išreiškimas. Mokymas lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų, skambant muzikai. Įvairių plastinių medžiagų technikų naudojimas, gaminant daržovių muliažus. Kompozicijos iš gamtinės medžiagos gaminimas, atrandant naujas komponavimo galimybes. Smulkiosios motorikos lavinimas žaidžiant muzikinius žaidimus. Įvairių galimybių išbandymas liejant ir maišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui. Gamtinės medžiagos rinkimas, jos ruošimas ilgesniam saugojimui. Įvairių spalvų derinių ieškojimas piešiant rudens motyvais. Lietuvių liaudies ratelių žaidimas, dainelių dainavimas, kūrybinių-muzikinių užduotėlių atlikimas. Atlikimas kūrybinės improvizacijos.  Naudojant įvairią techniką, piešimas šeimos narių portretų. Atradimas naujų kūno dalių, praturtinant veidus detalėmis. Mokymas pavaizduoti žmogų judesyje. Inscenizavimas pasirinktos lietuvių liaudies dainos, sukuriant imitacinius judesius. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Rugsėjo 1-oji - Mokslo ir žinių diena.  2. Rugsėjo 21 –oji – Taikos diena. | |

**Spalis**

Ruduo – sodo darbų ir derliaus metas. Gamtos gėrybių gausu ir miške. Sveika ir skanu valgyti vaisius, daržoves ir miško uogas, juk šiose gėrybėse tiek daug visų randamų vitaminų, kurie padeda vaikams augti sveikesniems, stipresniems.

**6.3. Tikslas.** Gilinti žinias apie spalvingiausią ir dosnų gėrybėmis metų laiką – rudenį.

**6.4. Uždaviniai:**

6.4.1. suvokti metų laikų kaitą;

6.4.2. sužinoti apie rudens gėrybių naudą sveikatai, pažinti jų įvairovę;

6.4.3. inicijuoti sveiką mitybą propaguojančią veiklą su vaikais, jų tėveliais;

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Kelionė rudenėlio takučiu“.   2. „Rudenėlio spalvos“.  3. „Vitaminų puota“.  4. „Gero elgesio ABC“.  5. . „Duonelės kelias“.  6. „Aš myliu katytę, šuniuką, o tu?“  7. „Rudeninė Lašiuko kelionė“.  8. „Daržo ir sodo dovanos“.  9. „Miško takeliu“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Pagarbos, dėkingumo žmonėms, auginantiems duoną ugdymas. Duonos gimimo kelio prisiminimas, gamybos proceso aiškinimasis. Palyginimas, kaip šis procesas vyko senovėje ir kaip vyksta dabar. Duonos reikšmingumo prisiminimas lietuvių liaudies papročiuose ir tradicijose. Pagarbos duonai, mandagaus elgesio prie stalo įgūdžių ugdymas.  Meilės gamtai, išauginančiai tokią augalų įvairovę, ugdymas. Skatinimas globoti įvairius augalus: ne tik naudingus žmogui, bet ir puošiančius aplinką.  Prisiminimas, kokias dovanas randame sode, mokymasis džiaugtis jų gausa, įvairove. Sodo ir jo teikiamos naudos svarbos lietuvių kultūroje suvokimas per lietuvių tautosakos kūrinius. Pratinimas teisingai įvardinti vaisių skonį, išvaizdą, kvapus, darbo, atliekamo sode, veiksmus. Miško nuotaikos pajautimas , sukuriant miško įvaizdį grupėje. Skatinimas pajusti slėpiningą miško gyvenimą, pagarbą medžiui, jo teikiamai naudai. Siūloma pastebėti spalvas visur: gamtoje, namuose ir pan. Tegul jie pamato spalvų ir atspalvių gamą, jų derinius, kontrastus, tegul džiaugiasi subtiliais gamtos spalvų deriniais. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Naudojant įvairų sportinį inventorių, ūkininko darbų imitavimas: kulti, malti, kepti ir t.t. Žaidžiant įvairius žaidimus, sportuojant poromis padedama vaikams prisiminti duonos kelią nuo grūdo iki mūsų stalo. Imituojamas įvairių daržovių augimas, skynimas. Aktyvioje veikloje sugretinama daržovės ir jas mėgstantys gyvūnai. Vaizduojant vaisius, imitavimas kritimo, nušokant nuo įvairaus aukščio paaukštinimų (suolelio, kėdutės, gimnastikos sienelės).  Laisvas judėjimas, įsitikinant, kad kūnas gali judėti skirtingu tempu. Imitacinių pratimų atlikimas panaudojant siužetą.  Sugalvojimas kuo įvairesnių estafečių, kurios atspindėtų duonos kelią iki mūsų stalo. Mėtymo aukštyn ir į tolį judesių lavinimas. Taisyklingas paėmimas ir išlaikymas rankose įvairios formos bei skirtingo dydžio sportinio inventoriaus. Pasitikėjimo savo jėgomis skatinimas. Judėjimas sumažinta plokštuma-takeliu vienas paskui kitą, keičiant judėjimo greitį. Pašokimas vietoje, siekiant „sodo gėrybės“ rinkimas vaisių ir dėjimas jų į pintines. Atliekant imitacinius pratimus, tobulinama lindimo, perlipimo, peršokimo per kliūtis judesiai. Judrių žaidimų žaidimas, panaudojant miško gamtinę medžiagą. Atliekant imitacinius pratimus, vaizdavimas rudens reiškinių, panaudojant kuo įvairesnį sportinį inventorių (spalvotas vėliavėles, kaspinus, kepuraites ir kt.) Siužetinių žaidimų žaidimas. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažinimas su įvairiomis duonos, pyragų rūšimis. Prisiminimas įvairių javų rūšių pavadinimus ir iš kokių grūdų, kokie gaminiai kepami. Aiškinamasi , kaip gaunami miltai. Duonos reikšmė žmogaus gyvenime.  Daržovių įvardijimas, jų spalvos, formos, dydžio, skonio aptarimas. Daržovių rūšiavimas, skaičiavimas, lyginimas (pagal spalvą, skonį ir pan). Sveikos mitybos įgūdžių ugdymas, skatinant vartoti kuo daugiau daržovių. Išsiaiškinimas, kokie vaisiai auga mūsų krašte, o kokie šiltuose kraštuose. Sode augančių vaisių pagal pasirinktas savybes (formą, spalvą, skonį, dydį ir pan.) rūšiavimas. Artimiausioje aplinkoje augančių medžių stebėjimas, aptarimas, kurie jų galėtų augti miške. Miško spalvų, garsų, augmenijos įvairovės ir darnos prisiminimas. Su mišku susijusios gamtinės medžiagos lyginimas, tyrinėjimas, matavimas, skaičiavimas.  Medžių lapų stebėjimas, suvokiant jų įvairovę, apibūdinant formas, spalvas. Mokėjimas įvardinti kuo daugiau atspalvių. Spalvų rūšiavimas į šiltas, šaltas, ryškias, pastelines ir pan. Augalų gyvybės rato ypatumų įtvirtinimas. Įvairių augalų panašumų ir skirtumų suradimas.  Knygelių su darbo įrankių veiksmų iliustracijomis vartymas. Jų paskirties bei veiksmo būdų lyginimas, aiškinimas ir supratimas, sudarant jų panaudojimo seką, orientuojantis į rugio kelią nuo grūdo iki duonos. Įsitikinimas, kad žmogaus sumanyti maisto ruošimo būdai (virimas, kepimas), pakeičia daržovių skonį, išvaizdą ir kitas savybes. Sekant pasakas ar istorijas, nuolat prisiminti vaisių skonį ir kvapą, spalvą, dydį, formą. Daiktų rūšiavimas pagal tai, iš ko jie pagaminti. Dėliojimas, lyginimas, skaičiavimas, matavimas. Atkreipimas dėmesio į spalvas ir atspalvius, formas, dydžius, jų panašumus ir skirtumus. Atkreipimas dėmesio kokių spalvų daugiausia būna rudenį. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Žodyno turtinimas žodžiais: javai, rugiai, kviečiai, pjauti, duonos riekelė, pluta, minkštas, pyragas, kombainas, malūnas ir kt. Pokalbio metu vaikų skatinimas atsekti duonos gaminimo kelią, vartojimas mažybinių žodelių: duonelė, duona maitintojėlė ir kt. Sąvokos „daržovės“ plėtojimas daržovių pavadinimais, požymių įvardijimu pagal dydį, spalvą, skonį ir pan. Aplinkos ir kalbos garsų išskyrimas. Sąvokos „garsas“ tikslinimas, mokymasis išgirsti garsą „a“ tariamuose žodžiuose. Skatinimas kalbėti atsakant į klausimus: kas tai?, koks?, ką darome?, ką rauname?, vientisiniu išplėstiniu sakiniu. Derinimas daiktavardžių ir būdvardžių ,skaičių ir linksnių. Sąvokos „vaisiai“ supratimo praplėtimas. Turtinimas žodyno mūsų krašto vaisių pavadinimais, mokantis apibūdinti juos pagal dydį, formą, spalvą, skonį.  Augalų pavadinimų, kvapų, garsų, įspūdžių įsidėmėjimas įvardijimas, apibūdinant žodžiais, žodžių junginiais. Pokalbio metu dialoginės kalbos lavinimas. Klausantis greitakalbių, mįslių, vaikų skatinimas išmokti jas mintinai. Turtinimas žodyno žodžiais, išreiškiančiais rudens požymius ir vaizdingais posakiais (geltonas ruduo, turtingas ruduo ir pan.). Žodyno turtinimas patarlėmis, priežodžiais, mįslėmis, rečiau vartojamais žodžiais: javai, malūnas, kombainas, maišai, rėtis ir kt. Vaikų skatinimas prisiminti jau turimas žinias ir pratęsti pedagogo pasakojimą taisyklingais žodžių junginiais. Duonos, pyrago gaminių taisyklingų pavadinimų įtvirtinimas .  Žodyno plėtimas veiksmažodžiais: rauna, kasa, renka, skina. Apibūdinant daržoves atsakinėjimas į klausimus išplėstiniu sakiniu su keliais veiksniais ir tariniais. Apibūdinamasis pasakojimas apie daržoves pagal pedagogo pateiktus klausimus. Tikslinimas ir plėtimas naujais žodžiais sąvokos „vaisiai“ savo ir kitų kraštų vaisių pavadinimais. Vartojimas kalboje vyriškos ir moteriškos giminės vienaskaitos būdvardžių ir jų derinimas su daiktavardžiais. Mokymas rišliai ir nuosekliai apibūdinti vaisius, atsakant į klausimus: kas tai?, koks?, kur auga?, kada prinoksta? Ir kt.  Įtvirtinimas sąvokos „miško gėrybės“, skatinimas vartoti žodžius: kraitelė, pintinė, krepšelis, gėrybės, rūsys, statinė, raugti, džiovinti ir pan. Žodyno plėtimas uogų, grybų pavadinimais. Žodyno turtinimas rudens požymių pavadinimais: atšalo oras, diena trumpėja, naktys ilgėja, lapai pagelto, krinta ir pan. Vaizdingais posakiais: auksinis ruduo, bobų vasara ir kt. Pokalbio metu skatinama vaikų kalboje vartoti kilmininko ir galininko linksnio daiktavardžius ir būdvardžius, kalbėti raiškiai, nuosekliai, išplėstiniais sakiniais. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Spalvų pažinimo įtvirtinimas, renkant įvairių spalvų daržoves. Vaikų saviraiškos lavinimas. Atliekama imitaciniai pratimai, atspindintys rudens pokyčius  ( pučia vėjas, linguoja medžiai, krinta lapai ir pan.) Judriųjų žaidimų, lavinančių saviraišką, improvizaciją, spalvų pažinimą, žaidimas.  Inscenizuojama laisvai pasirinktas literatūros kūrinys, susijęs su duonos gamyba.  Savo įspūdžių išreiškimas su laisvai pasirinktomis priemonėmis. Mokymasis lietuvių liaudies ratelių, imitacinių žaidimų skambant muzikai. Kompozicijos iš gamtinės medžiagos gaminimas, atrandant naujas komponavimo galimybes. Lavinimas smulkiosios motorikos žaidžiant muzikinius žaidimus. Įvairių galimybių išbandymas, liejant ir maišant spalvas, atrandant naujus atspalvius, įvairių vaisių piešimui ir spalvinimui. Mokymas naujų dainelių. Kompozicijų iš gamtinės medžiagos kūrimas. Ieškojimas įvairių spalvų derinių piešiant rudens motyvais. Žaidžiama lietuvių liaudies rateliai, dainuojamos dainelės.  Eksperimentavimassu įvairiomis tūrinėmis medžiagomis: plastilinu, moliu, tešla iš miltų, druskos ir vandens. Muzikinių žaidimų žaidimas. Grojimas pasirinktais muzikos instrumentais, pritariant muzikai. Gamtos sukurtų dažų ir spalvų panaudojimas (dažymas burokėliu, morka, žaliais daržovių lapais). Orientacijos erdvėje, judesių koordinacijos, mokantis šokti ugdymas. Atpažinimas vaisių, jungiant punktyrines linijas popieriuje, jų nuspalvinimas. Piešimas medžio anglimi, vaškinėmis kreidelėmis ant balto popieriaus. Piešinių iš medžio pjuvenų kūrimas. „Miško pasakos“ kūrimas, naudojant muzikos instrumentus. Išmėginimas įvairių ritmo raiškos galimybių. M.K Čiurlionio simfoninės poemos „Miške“ klausymas, muzikos nuotaikos aptarimas. Piešimas pieštukais, flomasteriais, guašu, akvareliniais dažais. Eksperimentavimas, derinimas įvairių piešimo būdų ir priemonių. Rudeninių lapų šokio kūrimas, skambant valso melodijai, naudojant spalvotas skareles. Naujų dainelių mokymas. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Spalio 16-oji – Pasaulinė sveiko maisto diena. 2. Rudenėlio šventė.   3. Paroda „Rudens išdaigos“.  4. Išvykos į mišką. | |

**Lapkritis**

Žmogaus gyvenimą neišvengiamai lydi netektys ir išsiskyrimai – artimo žmogaus netektis, tėvelių skyrybos, sveikatos, darbo praradimas, augintinio netektis ir kt. Tai tenka patirti ir vaikams. Labai svarbu žinoti kaip elgtis, išgyventi, nebijoti pasidalinti savo jausmais, ir jeigu reikia, kreiptis pagalbos.

**6.5. Tikslas.** Pažinti Vėlinių papročius, tradicijas. Kaupti patirtį apie augalų, gyvūnų ir žmonių pasiruošimą žiemai.

**6.6. Uždaviniai:**

6.6.1. sužinoti mirusiųjų pagerbimo papročius, mokėti išreikšti užuojautą;

6.6.2. patikėti, kad artimieji ar gerai pažįstami žmonės palankūs ir geranoriški ir gebėti jiems atsakyti tuo pačiu;

6.6.3. formuoti saugaus elgesio su ugnimi įgūdžius;

6.6.4. skirti metų laikų kaitą pagal gamtinius pokyčius.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Nuo galvos iki kojų pirštukų“.  2. „Aš augu, o močiutė sensta“.  3. „Baimės“.  4. „Malonūs žodeliai, kurie šildo kiekvieno širdelę“.  5. „Lapų šokis vėjyje“.  6. „Aš saugus, kai žinau“.  7. „Keičias laikas, mainos rūbas“.  8. „Tiku taku laikrodukas“.  9. „.Diena ir naktis“.  10. „Aš toks ,o tu kitoks“.  11. „Gandro lizde“ (apie išskrendančius paukščius).  12. „Prie stalo“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Pagarbos ir meilės gyvybei ir šalia esantiems žmonėms ugdymas. Žmogaus gyvenimo linijos suvokiamas. Aptarimas elgesio taisyklių rimties vietose ir susikaupimo metu. Susipažinimas su lietuvių liaudies tradicijomis, pagerbiant mirusius artimuosius. Saugaus elgesio gatvėje ir buityje įgūdžių ugdymas, galimų pavojų, nusistatant saugaus elgesio taisykles, išsiaiškinimas. Skatinimas pajusti atsakomybę už savo ir aplinkinių sveikatą. Gamtoje vykstančių orų permainų pastebėjimas, kaip prie jų prisitaiko žmonės, augalai, gyvūnai, kaip keičiantis orams keičiasi apranga, darbai, vaikų žaidimai.  Pokalbiai apie gyvus ir mirusius artimuosius (prosenelius, senelius, tėvelius, dėdes, tetas ir kitus), pajuntant, kad jie gyvi mūsų vaizduotėje, jausmuose, prisiminimuose. Supažindinimas su kitų tautų tradicijomis. Saugus žaidimas nepaliekant ant grindų, po kojomis išmėtytų žaislų, taikūs ginčų sprendimai dėl žaislo, žaidimo vietos. Žaidžiant konstruktoriais, zoologijos sodo, miško, kiemo ir kitų vaizdelių sukūrimas, papildant žaislais, detalėmis, rodančiomis metų laikų požymius. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Vaikųmokymas susikaupimo, dėmesingumo žaidžiant ramius imitacinius žaidimus. Kvėpavimo pratimų, žaidimų su taisyklėmis, ribojančiomis judėjimo laisvumą taisyklingas atlikimas. Savisaugos įgūdžių ugdymas. Įvairūs manipuliaciniai pratimai pirštams, smulkiosios motorikos lavinimui.  Įvairausjudėjimo tempo mokymas: lėtai, greitai, greičiau. Ramūs žaidimai – rateliai, skatinantys dėmesingumą, judesių tikslumą. Saugūs ir nesaugūs fiziniai pratimai, jų atlikimo būdai ir galimybės, naudojant įvairų sportinį inventorių. Ritminiai šokiai ir pratimai, panaudojant muzikinius įrašus, estafetės, naudojant įvairius aprangos elementus (kepurė, šalikas, batai ir pan.). |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Lietuvių tautos mirusiųjų pagerbimo papročių ir tradicijų aptarimas. Šeimoje įvykusių netekčių prisiminimas. Susipažinimas su buityje naudojamais prietaisais, kokius pavojus jie gali sukelti. Mandagaus elgesio gatvėje taisyklių prisiminimas ir  išsiaiškinimas, kodėl jų privalu laikytis. Prisiminimas, kaip reikia elgtis susižeidus, kur ieškoti pagalbos. Svarstymas, kokios profesijos žmonės galėtų padėti įvairių nelaimių metu. Prisiminimas, kaip tokius specialistus nukentėjusiam iškviesti telefonu. Aiškinimasis nuo kokių nelaimių, nutikimų, bėdų mus saugo grupės taisyklės.  Patyrimo Sužinojimas kaip vadinasi medžiagos, iš kurių gaminami žmonių rūbai įvairiems metų laikams, koks darbo procesas lydi įvairių rūbų gamybą, kokių profesijų žmonės juos gamina. Skaičiavimas, rūšiavimas rūbų pagal pasirinktus ar pedagogo nurodytus požymius.  Šeimoje su tėveliais aiškinamasi, ką ainiams yra palikę mirę proseneliai, seneliai: pastatytus namus, parašytą knygą, pasodintą medį. Įvairių sėklų apžiūrėjimas, palyginimas, matavimas, rūšiavimas, atkreipimas dėmesio į jų spalvų, dydžio, formos įvairovę. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Žodynoturtinimas žodžiais: Vėlinės, mirusiųjų pagerbimo diena, liūdėti, rimtis, susimąstę, gėlių puokštė, žvakės, žvakidė, kapinės, žvakių liepsnelės mirga.  Pasakojimo įgūdžių ugdymas. Skatinimas pasakoti pateikiant klausimus. Žodyno turtinimas žodžiais, kurie reiškia pavojų, įvardinimas profesijų žmonių, kurie suteikia pagalbą pavojaus atveju (gaisrininkai, gydytojai, policininkai ir kt.). Bendraujant su vaikais, aptariama įvairios pavojingos situacijos, nelaimingi įvykiai. Skatinimas atsakinėti į klausimus sudėtiniais prijungiamaisiais sakiniais su jungtuku „kad“. Turtinamas žodynas rudeninių drabužėlių ir avalynės pavadinimais, žodžiais, reiškiančiais orų permainas, laiko ir priežasties prieveiksmiais. Pokalbio metu vaikų skatinimas atsakyti į klausimus: kada?, kodėl?, atsakinėti išplėstiniais, vientisiniais sakiniais. Klausantis pasakų, pasakojimo, skatinama vaikus nuspėti, suvokti nelaimių priežastis galimas pasekmes. Skatinimas mintis reikšti suprantamai, neskubant, su intonacija. Žodyno turtinimas įvairių metų laikų drabužių pavadinimais.. Kūrybinio pasakojimo iš vaikų asmeninės patirties metu, pagal pateiktus klausimus, skatinimas. Šnekamojoje kalboje laiko, vietos, būdo prieveiksmių, įvairių linksnių būdvardžių, daiktavardžių, esamojo ir būtojo kartinio laiko priešdėlinių veiksmažodžių vartojimas. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Skatinimas mąstyti kūrybiškai pasiūlant netradicines priemones piešimui, darbeliams (vašką, siūlus, gamtinę medžiagą ir kt.) Muzikinių kūrinių klausymasis. Skatinimas atvaizduoti įvairias situacijas laisvai pasirenkamomis ar pedagogo siūlomomis priemonėmis (piešimas, aplikavimas, lipdymas, vaidyba ir kt.). Lavinimas kirpimo įgūdžių, modeliuojant rūbus popierinėms lėlytėms. Vaikų fantazijos skatinimas, laisvai pasirenkant priemones saviraiškai. Grojimas su švilpynėmis. Skirtingo charakterio melodijų klausymas, analizavimas ir apibūdinimas.  Vėlinių nuotaikos išreiškimas įvairiomis dailės priemonėmis, atrandant rimties, susikaupimo, ilgesio ir liūdesio spalvų gamą, pastebint ją gamtoje, žmonių aprangoje, gedulo vietoje, atributikoje. Klausantis atliekamų raudų, aptarimas jų nuotaikos. Atgaivinimas ir aptarimas pavojaus sukeltų emocijų - baimės, išgąsčio, skausmo. Jų išreiškimas piešiniu. Savarankiškas priemonių ir technikos pasirinkimas. Žaidimų, skatinančių rūpintis savo kūnu ir gera savijauta, mokymasis. Aplikavimas, priklijuojant plėšytinais stambias ir smulkias detales, parenkant spalvą. Gėrėjimasis metų laikų spalvų žaismu. Muzikos instrumentais bandymas išgauti atitinkamam metų laikui būdingus garsus. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Lapkričio 1-oji – mirusiųjų pagerbimo diena.  2.. Lapkričio 15-oji – Tarptautinė tolerancijos diena. | |

**Gruodis**

Gruodis – kūrybinių ieškojimų ir Kalėdų stebuklo laukimo metas. Puošiame grupę, klausomės pasakų, jas vaidiname. Ugdomas vaiko iniciatyvumas, vaizduotė, jis realizuoja savo sumanymus, tapdamas vis labiau kūrybiškesniu ir išradingesniu.

**6.7. Tikslas.** Įgyti Advento, Kalėdų, Naujųjų Metų šventimo tradicijas.

**6.8. Uždaviniai:**

6.8.1. pasiruošimas dalyvauti šventiniuose renginiuose, jaustis atsakingam, savarankiškam, susitelkti bendrai veiklai. Būti mandagiam, kukliam, jautriam, susitvardančiam;

6.8.2. skatinti žodinę kūrybą, eksperimentuoti , žaisti kalba;

6.8.3. Ugdyti pasakojimo, deklamavimo įgūdžius.

6.8.4. Pratintis bendrauti, veikti kartu, nedidelėje grupėje, su visa grupe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Žiemužė snaigėm sninga“  2. „Kiek darbelių, kiek darbų“  3. „Kalėdinė pasaka“  4. „Adventas – Kūčių ir Kalėdų laukimo metas“  5. „Jau Kalėdos, skamba šventiniai varpai“  6. „Parduotuvėje“  7. „Pasakų karalystėje“ | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Tamsiausio metų laiko ypatumų, išskirtinumo pajutimas. Nusiteikimas rimčiai, tarpusavio bendravimui ir bendradarbiavimui atliekant ruošos darbus . Prisiminimas žiemos laikotarpio teikiamų džiaugsmų ir rūpesčių. Tik šiam laikotarpiui būdingų žmonių darbų išsiaiškinimas. Sąlygų pajusti žiemos sukeliamiems jausmams ir nuotaikoms sudarymas. Darbo, kaip vertybės suvokimas, pagarbos įvairių profesijų žmonėms ugdymas. Pajutimas prieššventinio pasiruošimo džiaugsmo. Atjautos, užuojautos, savitarpio pagalbos jausmo ugdymas.  Pokalbiai apie Adventą, apie pasiruošimą Kalėdoms. Žaidimų pagalba supažindinimas su kūdikėlio Jėzaus istorija. Visais jutimais emociškas išgyvenimas žiemos džiaugsmų pramogų, išdaigų. Žaidžiant įvairius žaidimus, atrinkimas ir komplektavimas priemonių, įrankių ir medžiagų atributikos šventėms Žaidžiant keliese pratinimas pasitarti, kas kokį vaidmenį renkasi, kaip bus žaidžiama.  Parodymas vaikams, kad Kalėdų laukimas yra susijęs su burtais. Burtų pagalba suteikimą vaikams naujų žinių, įtvirtinimą tai, ką jie jau žino. Prisiminimas senolių žaidimų, atlikimas užduočių su skaičiais, raidėmis. Išbandymas įvairiausių žiemos pramogų (mėtymasis sniego gniūžtėmis, sniego senių lipdymas, važinėjimas rogutėmis). |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Padėjimasvaikams atrasti, kaip galima išreikšti laukimą, džiaugsmą. Užduočių atlikimas ramiai, susikaupus. Judesių pagal nuotaiką kūrimas, judėjimo galimybių pagal muzikinius kūrinius atradimas. Pasakojimo apie žiemą imitavimas judesiais. Atradimas, kad galima judėti mojuojant rankomis ir sukantis įvairiomis kryptimis, keičiant sukimosi greitį. Žaidimai su snaiges imituojančiomis priemonėmis( vata, sinteponu). Padėjimas vaikams imitaciniais pratimais, įvairiais judesiais pavaizduoti grupėje ir namuose atliekamus darbus. Pedagogo rodomų veiksmų pamėgdžiojimas, atliekant judesius pagal žodinę instrukciją.  Bandymasreikšti jausmus įvairiais kūno judesiais (nuostaba, laukimas, džiaugsmas ir pan.). Judesiais, mimika, kūno poza vaizdavimas kaip jaučiamės, elgiamės esant įvairiam orui (sningant, pučiant vėjui ir pan.) atlikimas judesių tam tikru greičiu, nurodyta kryptimi. Saviraiškos ugdymas naudojant muzikinius įrašus. Kartu su vaikais ruošimasis Šv. Kalėdų šventei. Sukūrimas džiugios nuotaikos. Imitaciniais pratimais vaizduojamas eglutės kelias iš miško iki namų ir jos papuošimas. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Supažindinimas su Advento laikotarpio papročiais, žmonių ir gyvūnų gyvenimo ritmo ypatumais šiuo laikotarpiu. Ruošimasis artėjančioms Kalėdų šventėms, tvarkantis ir puošiantis grupės aplinką. Žiemos orų, vaizdų, spalvų, žmonių aprangos stebėjimas. Namų šilumos jaukumo, drabužių šilumos pajautimas. Dalijimasis įspūdžiais, atliepiant žiemos aprašymus, vaizdus, pramogas, išgyvenimus. Pradėtų darbų užbaigimas iki galo. Įvertinimas šeimos vertybių, suvokiama šeimos narių pareigos, darbų pasiskirstymas šeimoje. Skatinimas susipažinti su Kalėdinių švenčių ciklu, jų reikšme, papročiais, tradicijomis. Šventinės nuotaikos grupėje susikūrimas. Skatinama vaikų saviraiška, puošiant aplinką, organizuojant šventinius renginius.  Tyrinėjimassniego savybių, stebėjimas žiemos spalvų, orų, vaizdų. Aptarimas ankščiau padarytų darbelių. Akcentavimas, kad mūsų širdis puošia geri darbai. Norų ugdymas suteikti džiaugsmo kitiems. Apžiūrėjimas eglutės, džiaugimasis ja, kaukių, rūbų apžiūrėjimas, nusiteikimas smagiam pasibuvimui su Kalėdų Seneliu. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Žodyno turtinimas žodžiais, apibūdinančiais žiemos požymius, vaizdingais posakiais apie sniegą, apsnigtus medžius ir pan. Vaikų skatinimas pokalbio metu kalboje vartoti įvairias kalbos dalis, jas tarpusavyje taisyklingai derinant. Individualaus pasakojimo įgūdžių ugdymas. Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su namų apyvokos daiktais. Vaikų skatinimas rišliai papasakoti savo įspūdžius: kokius darbus atlieka namuose mama ir tėtis. Į pateiktus klausimus atsakinėja vientisiniu išplėstiniu sakiniu. Klausimų pagalba skatinama sudaryti rišlų pasakojimą iš atminties, patirtų įspūdžių. Žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su Kalėdomis ir žodžiais reiškiančiais būsimąjį laiką: ateis, bus, eisiu, lankysim ir pan. Lavinimas kalbinės klausos, skyrimas skiemenų ir žodžių, kuriuose yra garsai p-b. Įvardijimas pirmo ir paskutinio žodžio garso.  Žodyno turtinimas žodžiais, apibūdinančiais žiemos požymius, gamtos pakitimus šiuo metų laiku, vaizdingais posakiais (gruodis sukaustė žemę, žemė su dangum maišosi ir kt.). Turtinimas žodyno žodžiais ir posakiais: lauktos Šventos Kalėdos, Šventas Kūčių vakaras, Betliejus ir kt.. Stengimas sukurti vaikams laukimo nuotaiką. Monologinės kalbos lavinimas. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Susipažinimassu tautosakos kūriniais, atspindinčiais Advento laikotarpį. Mokymasis kalėdinių ratelių, žaidimų, dainelių, eilėraščių. Gaminimas sveikinimų, dovanėlių artimiems laisvai pasirenkant techniką. Atrandamas naujų meninės išraiškos priemonių, būdingų tik žiemos laikotarpiui. Vaikų saviraiškos skatinimas, skambant muzikai, mokymasis naujų dainelių apie žiemą. Savo kūno „muzikinių instrumentų“ atradimas (rankos ploja, kojos trepsi ir pan.). Pasirinktos pasakos inscenizavimas.  Grupinio žiemos paveikslo kūrimas, naudojant įvairias dailės technikas. Atradimas ryšio tarp piešimo, mąstymo ir aplinkos.  Piešimas ir kirpimas įvairių figūrų. Jų klijavimas, dekoravimas. Dainavimas lietuvių liaudies dainų apie darbą. Piešimas, tapymas taikant dažuose pamirkytą siūlą. Kūrimas šventinės nuotaikos, žaidžiant muzikinius žaidimus, dainuojant, vaidinant. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Advento popietė.  2. Svečiuose Kalėdų Senelis.  3. Naujieji Metai. | |

**Sausis**

Rūpinimasis gyvūnėliais ir paukšteliais skatina vaikus domėtis, stebėti juos, pažinti ir padėti. Vaikai mokosi prižiūrėti bei globoti juos. O tai plėtoja palankų emocinį klimatą, kai vaikas dar intensyviau tyrinėja supantį pasaulį, siekia naujų potyrių.

**6.9. Tikslas.** Skatinti domėtis miško aplinka, suvokti gamtos unikalumą ir harmoniją, plėtojant aplinkosauginę veiklą.

**6.10. Uždaviniai:**

6.10.1. suvokti gyvūnų ir paukščių gyvybės ratą;

6.10.2. ugdyti tinkamas elgesio normas su naminiais gyvūnais, laikytis higienos normų, auginant gyvūnus namuose;

6.10.3. atskleisti miško gyvenimą;

6.10.4. plėsti supratimą apie gamtoje tykančius pavojus.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Šaltukas ir Varvekliukas“.  2. „Paukšteliai ir žvėreliai žiemą“.  3. „Nulipdysim sniego senį ...“  4. „Slapukas šaltukas“  5. „Gyvūnai žmogaus gyvenime“.  6. „Pažinimo, tyrinėjimų ir atradimų savaitė“.  7. „Žiemos linksmybės ir džiaugsmai“.  8. „Aš ir laikas“.  9. „Mažieji mūsų draugai“.  10. „Kas miškelyje, o kas tvartelyje?“ | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Laiko tėkmės suvokimas, metų laikų kaita, pastebėjimas laiko paliekamų ženklų, kaip laiko tėkmė keičia gamtą, žmones. Mokymas branginti laiką. Vaikų skatinimas džiaugtis žiema, jos siūlomomis pramogomis. Bandymas džiaugtis patiems ir pradžiuginti aplinkinius smagiais pokštais, žaidimais. Turtinimas žinių ir vaizdinių apie žvėrelius ir paukštelius, džiaugiamasi gyvūnijos pasauliu, jo įvairove. Meilės mus supantiems gyvūnams, atjautimo vargstantiems žiemą paukšteliams ugdymas, mokymas juos globoti. Sąlygų savęs ir kitų pažinimui, aplinkos tyrinėjimui ir atradimams, techninei kūrybai, meniniams ieškojimams sudarymas. Pažinimo džiaugsmo patyrimas.  Branginant žaidimų laiką, stengimasis greitai apsispręsti, susikaupimas prie pasirinkto užsiėmimo, sumanymo, atskleidžiant pastebėtą suaugusio gebėjimą kaskart nuoširdžiai užsiimti savo darbu, punktualiai visko padarymas, nevėlavimas, numatymas darbų kitai dienai, ateičiai, įvertinimas tai, kas buvo gerai atlikta, pasimokymas iš klaidų. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Dienos ir nakties, metu laikų atspindėjimas judrioje veikloje. Imitacinių žaidimų, atspindinčių žmogaus gyvenimą įvairiu paros metu žaidimas. Lavinimas greitumo, vikrumo, taiklumo. Kūrimas savų ir pamėgdžiojančių draugus judesių bei veiksmų.  Kontroliavimas savo laikysenos, atliekant įvairius imitacinius judesius. Lavinimas greitos reakcijos, reaguojant į garsinį ar žodinį signalą. Veiksmų derinimas su draugų veiksmais. Vaikų skatinimą aktyviai ir įvairiai fizinei veiklai, kūrimas įvairių judesių. Mokymasis tyrinėti, vertinti savo ir kitų judesius, manipuliuojant įvairiais daiktais.  Pajautimas ir kontroliavimas savo judėjimo galimybių. Lavinimas visų raumenų, pusiausvyros. Mokymas įvairių judėjimo būdų, skatinant jų ieškojimą. |
| **Pažinimo**  mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Išsiaiškinimas kuo matuojamas laikas (metais, mėnesiais, savaitėmis, dienomis) ir t.t. mokymasis pažinti laikrodį ir juo naudotis. Žaidimas, skaičiavimas, žymėjimas dienų grupės aplinkoje. Išsiaiškinimas kokiomis pramogomis galima džiaugtis tik žiemos metu, kuo jos ypatingos. Eksperimentavimas atrandant sniego savybes. Mokymasis atpažinti ir pavadinti įvairius žvėrelius ir paukštelius, aptarimas, lyginant jų išvaizdą, plunksnų, kailio spalvas, pėdų įspaudus sniege. Sugalvojimas ir pasiūlymas vaikams žaidimų su paliekamais ženklais-pėdsakais. Aptarimas panašumų ir skirtumų, lyginant su naminiais gyvūnais. Tyrinėjimas grupėje ir lauke esančių daiktų savybių: vandens būvio kitimą (nuo ledo iki garų), tyrinėjimas savo pojūčių (regos, skonio, lytėjimo ir kt.),  Snaigių formų tyrinėjimas, bandymas jas atkartoti sniege, popieriuje. Lyginimas, skaičiavimas. Stebėjimas orų ir sniego dangos, sumanymas būdų sniego sluoksnio storumui bei pusnių gilumui išmatuoti. Įsitikinimas, kodėl kartais net spaudžiant šaltukui, keliai ir šaligatviai pilni pažliugusio sniego. Atradimas vandens virtimo ledu stebuklą, prasimanymas įvairių tyrinėjimų, žaidimų su magnetu galimybes ir kt. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Žodyno turtinimas žodžiais ir posakiais: metų laikai, pirmas metų mėnuo, sausis, kiti mėnesiai, metų matavimas mėnesiais, savaitės ir pan. Vaikų skatinimas apibūdinti kiekvieno metų laiko požymius. Skatinimas į pateikiamus klausimus atsakyti išplėstiniais sakiniais vartojant įvairias kalbos dalis. Įtvirtinimas prieveiksmių „rytoj“, „vakar“ ir kt. taip pat žodžių kitąmet, pavasariop, šią vasarą ir pan. vartojimą. Turtinimas ir aktyvinimas žodyno žodžiais ir posakiais, susijusiais su žiemos pramogomis ir galimais pavojais. Vaikų skatinimas taisyklingai apibūdinti atliekamus veiksmus. Mokymas sklandžiai pasakoti apie savo patirtus įspūdžius, padedant pedagogui klausimais. Pasakojimo metu vartojimas kelintinių skaitvardžių sudėtiniame sakinyje. Turtinamas žodynas žiemojančių paukščių pavadinimais, jų išoriniais požymiais, gyvenamųjų būstų pavadinimais, vaizdingais posakiais, balsų pamėgdžiojimais. Skatinimas kalbėti vientisiniais išplėstiniais sakiniais, vartojant skaitvardžius, daiktavardžius ir būdvardžius. Apibūdinimas daiktų vietos erdvėje vienas kito atžvilgiu. Pasakojimo kartu su pedagogu sudarymas pagal pateiktus klausimus, pasakojimo įgūdžių ugdymas.  Turtinamas žodynas žodžiais susijusiais su žiema, metų laikų pavadinimais, posakiais: naujieji, senieji metai, metų pradžia ir pan.. Bendravimas su vaikais, aptarimas ledo, sniego, šerkšno savybių. Veiklos metu skatinimas atsakinėti į klausimus apie vykstančius ir įvykusius pasikeitimus. Vaikų skatinimas kalbėti išplėstiniais sakiniais. Apibendrinamojo pasakojimo pagal pedagogo pateiktą planą skatinimas, tobulinant ir monologinės kalbos įgūdžius. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Ieškojimas netradicinių priemonių laiko tėkmės sukeltiems įspūdžiams išreikšti. Žaidimas muzikinių – didaktinių žaidimų, mokantis suvokti garso ilgumą. Saviraiškos, kūrybingumo skatinimas, išreiškiantis žiemos įspūdžius laisvai pasirenkant priemones. Improvizavimas, kuriant ritminiais vaikiškais muzikos instrumentais. Lipdymas, aplikavimas, štampavimas, spalvinimas piešimas ir t.t. paukštelių ir žvėrelių vaizdų. Muzikinių kūrinėlių, imituojančių paukštelių ir žvėrelių judesius, elgseną klausymas. Skatinamas vaikų kūrybiškumas, išradingumas laisvai pasirenkant priemones darbelių gamybai. Kirpimo žirklėmis įgūdžių ugdymas. Tyrinėjimas, kurias kūno dalis galima ritmingai judinti. Muzikinių - didaktinių žaidimų žaidimas.  Domėjimasis gamtos spalvomis, įsitikinant, kad vyraujančios žiemos spalvos yra tylios, šaltos, skaidrios. Įvairiomis dailės technikomis žiemos vaizdų, žiemos spalvų rato kūrimas. Dienos ir nakties garsų mėgdžiojimas, panaudojant dinamiką. Vaikų gebėjimų ugdymas, reiškiant mintis, nuotaikas, jausmus, pasakojant patirtus įspūdžius, reiškiant savo nuomonę piešiniuose. Aktyvus muzikavimas muzikos instrumentais. Mokymasis naujų dainelių. Patirtų įspūdžių išreiškimas meninėje veikloje. Savo nuotaikos išreiškimas spalvomis. Grojimas įvairiais muzikos instrumentais ritminius darinius, spėjimas, kokius žvėris vaizduoja skambanti muzika. Lietuvių liaudies žaidimų žaidimas. Vaidinimas, panaudojant pirštinines lėles. Tyrinėjimas, kaip skamba vandens pripilti indai, stengiamasi išgauti kuo įvairesnius garsus. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Sausio 6-oji – Trys Karaliai. Atsisveikinimas su eglute.  2. Sausio 13-oji - Laisvės gynėjų diena. „Atmintis gyva, nes liudija“.  3. Žiemos pramogų diena „Ledo Karalienė“. | |

**Vasaris**

Siekiant išsaugoti lietuviškas tradicijas ir plečiant žinias apie tautai brangias šventes, vaikams perteikiamos džiugios ir gyvybingos emocijos – sužinoma apie Lietuvos praeitį, kalbama apie gimtąjį kaimą, miestą Lazdijus. Siekiamybė ugdyti ir dorą, ir pilietišką žmogų. Koks lietuvis, kuris nepažįsta savo praeities? Aktualu aplankyti kraštotyros muziejų, kur rengiamos edukacinės programos, supažindinančios su prosenelių buitimi, namų ruošos darbais, darbo įrankiais ir kt.

**6.11. Tikslas.** Saugoti ir puoselėti tautinį, kultūrinį identitetą, stiprinti pasididžiavimo jausmą Lietuva.

**6.12. Uždaviniai:**

6.12.1. supažindinti su lietuvių amatais, palyginant dabartinėmis technologijomis;

6.12.2. suvokti žmonių darbų įvairovę;

6.12.3. ugdyti darbštumą, formuoti darbinius įgūdžius. Dirbti ir kurti grožį, džiuginant save ir kitus;

6.12.4. turtinti kalbą priežodžiais, patarlėmis, vaizdingais posakiais apie darbą.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Mano gimtinė – Lietuva“.  2. „Trijų spalvų simfonija“.  3. „Seni daiktai pasakoja apie praeitį“.  4. „Pasakų ir mįslių skrynelę atvėrus“.  5. „Amatai, verslai, profesijos“.  6. „Protingi ir išdykę skaičiai“.  7. „Mama žiemužė ant šaltuko ūžė “.  8. „Užgavėnių šėlsmas“.  9. „Manęs tyko pavojai, bet aš noriu būti sveikas“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis),  Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis),  Problemų sprendimas (16 sritis). | Prisiminimas grupės elgesio taisyklių, teigiamo tarpusavio bendravimo. Mandagumo, paslaugumo ugdymas, savo elgesio kontroliavimas būnant tarp bendraamžių, svečiuose, prie stalo. Pagarbos ir meilės savo namams ugdymas, siejant juos su gimtuoju kraštu, Lietuvos valstybe. Suvokimas savęs, kaip lietuvių tautos dalelės. Žiūrinėjimas Lietuvos žemėlapio (miestai, jūra, ežerai, upės) Prisiminimas, kur buvo, ką matė, ką veikė, ką girdėjo. Domėjimasis, fantazavimas.  Dalyvavimas Užgavėnių karnavalo šurmulyje. Vaikų tarpusavio bendravimo, draugiškumo varžytuvėse skatinimas, pokštaujant. Išsiaiškinimas Gavėnios laikotarpio prasmė. Mokymas sukaupti dėmesį.  Tyrinėjimas grupės erdvės, atkreipiant dėmesį į draugų ir daiktų padėtį erdvėje savo kūno atžvilgiu.  Žaidžiant pamėgtus žaidimus, prasimanymas jiems detalių, apie kurias sužinome iš auklėtojų, tėvų ir draugų pasakojimų supratimas, priėmimas, palaikymas ir papildymas panašių į draugų prasimanymus.Praturtinimas pamėgtų žaidimų savo gamybos žaislais, kuriuose reikėtų įrašyti skaitmenis. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Skatinimas aktyviai fizinei veiklai. Kūrimas įvairių imitacinių judesių, padėjimas pažinti, atrasti, pajusti. Pastabumo ir dėmesingumo ugdymas. Mokymas orentuotis erdvėje. Tenkinimas poreikio laisvai judėti, siekimas judesių įvairovės. Estafečių organizavimas, naudojant įvairų sportinį inventorių, imituojant žiemos galynėjimąsi su pavasariu. Mokymasis įvairių rikiuotės pratimų. Skatinimas įsiklausyti į komandą ar nurodymą ir jų atlikimas. Dėmesingumo, susikaupimo lavinimas. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Susipažindinama su Lietuvos simboliais, kai kuriais istorijos momentais. Tyrinėjama Lietuvos žemėlapis atrandant žinomus miestus. Pokalbiai su auklėtojomis, tėvais apie tėvynę, suvokiama, kad kiekvienas turi gimtinę ją turi branginti, nes kur ji – ten saugumas, jaukumas, artimieji. Mokoma eilėraštukų, dainelių, lietuvių liaudies žaidimų. Prisimenama atsisveikinimo su žiema, jos išlydėjimo ir pavasario sutikimo papročiai, tradicijos, Užgavėnių karnavalo prasmė. Skatinama aplinkos tyrinėjimas, pastebint pokyčius, pranašaujančius pavasario atėjimą (dienos ilgėjimas, oro permainos ir pan.).  Ugdoma skaičiavimo įgūdžiai, skaičiuojant daiktus grupėse ir eilėje. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Tautinių simbolių, vėliavos spalvų atpažinimas, mokėjimas įvardinti. Žodyno turtinimas žodžiais: Lietuva, tėviškė, vėliava, upė, jūra, Nemunas, Vilnius, sostinė, pilis, gimtasis kaimas papročiai, tauta, himnas, herbas, gintarinis krantas, prezidentas ir pan. Kalbėjimas apie gimtąjį kraštą, skatinimas vaikų domėjimusi lietuvių liaudies papročiais, tautosaka. Kalbėjimas savarankiškoje kalboje vartojant skaitvardžius, derinant juos su kitomis kalbos dalimis.  Žodyno turtinimas žodžiais, vaizdingais posakiais, patarlėmis, priežodžiais, mįslėmis, susijusiomis su Užgavėnių papročiais. Skatinimas vaikus savarankiškai kurti pasakojimus apie Užgavėnes. Kalbančiojo skatinimas vartoti įvardžius aš, tu, jis, ji, mes, jie, jos, veikiamosios rūšies esamojo laiko dalyvių vartojimas sudėtiniame sakinyje. Žodyno turtinimas skaičių pavadinimais, žodžiais: po lygiai, daugiau, mažiau, kelintas, dešinėn, kairėn ir pan. Skaičiavimas, lyginant daiktus, jų grupes. Skaičiuojant daiktus, lyginimas kelintinio ir kiekinio skaičiavimo, taisyklingai atsakant į klausimus: kelintas?, kelinta? |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Atributikos, susijusios su lietuviška dvasia, piešimas ir spalvinimas. Mokymas piešti kaukes, panaudojant kuo daugiau spalvų, atskirų detalių.Skatinimas kurti įvairiomis priemonėmis, domėjimsis vaikų kūryba, Malonumo pajautimas stebint meninius kūrinius. Lietuvių liaudies žaidimų, ratelių žaidimas. Įvairių muzikinių užduočių atlikimas: padainuoti dainą, pašokti šokį ir pan. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena. „Lietuvėle – tu puiki“.  2. Užgavėnės. „Užgavėnių šėlsmas“.  6. Vasaris – sveikos gyvensenos mėnuo“. | |

**Kovas**

Kovas – gamtos pabudimo ir tyrinėjimų metas. Vaikams, kaip būsimiems visuomenės piliečiams, itin svarbu sugebėti stebėti aplinką, įžvelgti aplinkosaugines problemas ir pagal galimybes jas spręsti. Svarbu skiepyti vaikams poreikį saugoti Žemę ir jos išteklius.

6.13. **Tikslas.** Plėtoti vaikų patirtį, atliekant įvairius stebėjimus, tyrinėjimus. Ugdyti gebėjimą matyti ir saugoti gamtos grožį.

6.14. **Uždaviniai.**

6.14.1. gėrėtis neužteršta aplinka, susipažinti su kenksmingomis medžiagomis buityje;

6.14.2. domėtis ir pažinti augalus, sugrįžtančius paukščius;

6.14.3. saugiai elgti buityje ir lauke.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Pavasarėli, paskubėk“.  2. „Žemė myli mus kiekvieną“.  3. „Skamba vyturio daina“.  4. „Pasitinkam pavasario giesmininkus“.  5. „Žemė žmonių planeta“.  6. „Kaip padėti žemei“.  7. „Paukščiai sugrįžta“.  8. „Augalų karalystė“.  9. „Kiekvienam sava pastogė“.  10. ,,Daug rankelių, daug darbelių, daug ir pinigėlių‘‘  11. ,,Inkilų kėlimo metas‘‘  12. ,,Budinkim žemę spalvotais žiedais ir dažykim margutį visokiais dažais“ | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis),  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Ugdomas supratimas apie darbą, skatinama pagalbos suteikimas draugams ir suaugusiems. Pasakojimai apie Kaziuko mugę. Gebėjimas draugiškai pasiskirstyti, vaidmenimis, muzikinių žaidimų metu.  Stebėjimas pirmųjų pavasario požymių, elementaria forma atskleidimas vaikams gamtos reiškinių kitimo bei tarpusavio priklausomybės ryšių. Supažindinimas su sėklų dygimu, formavimas elementarių darbinių įgūdžių. Apibendrinimas vaikų žinių, apie metų laikus, jų esminius požymius. Įtvirtinimas metų laikų kitimo nuoseklumas. Apibendrinimas, kad augalai, gyvūnai ir žmonės maistą gauna iš žemės. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Pratimų, lavinančių pusiausvyrą, taisyklingas atlikimas. Lavinančių vaizduotę siužetų kūrimas, naudojimas įvairių priemonių, sporto inventoriaus. Suteikimas vaikams teigiamų emocijų. Skatinimas bendrauti tarpusavyje judesiais, gestais, ritmiškai judėti nurodytame plote, kūno raumenų stiprinimas fizinių pratimų pagalba. Skatinimas įveikti įvairias kliūtis, užduotis pagal sutartą signalą. Vikrumo, drąsos, elgesio kontroliavimo lavinimas. Vaikų aktyvumo skatinimas, tinkamai panaudojant priemones.  Naudojant įvairų sportinį inventorių, organizuojama judrieji žaidimai, imituojantys paukščių sugrįžimą, lizdo sukimą ir kt. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis),  Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Supažindinimas su pirmaisiais pavasarį perskrendančiais paukščiais, jų gyvenimo būdu bei nauda, skatinimas rūpintis paukšteliais, globoti juos. Sužinojimas įvairių amatų ir meistrystės būdų. Įsidėmėjimas medžiagų, įrankių pavadinimus. Sisteminimas bei apibendrinimas vaikų žinių, įgytų stebint lapuočių medžių bei krūmų pumpurų skleidimąsi, išryškinimas pumpurų atbudimo kambaryje sąlygas, lyginimas jas su to paties laikotarpio sąlygomis lauke. Organizavimas tolimesnius pumpurų augimo ir vystymosi stebėjimus. Siekimas, kad vaikai suvoktų grėsmingos žmonių įtakos gamtai pavojų. Formavimas aplinkosauginių elgesio įgūdžių ir jų pritaikymas praktikoje. Gilinimas žinių apie šiukšlių rūšiavimą. Mokymas pažinti paukščius iš jų giesmių, paukštelių balsų pamėgdžiojimų. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis),  Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Aktyvaus ir pasyvaus vaikų žodyno turtinimas žodžiais, susijusiais su liaudies amatais, dirbiniais, prekyba ir pan. Siekiama padėti įsiminti įvairių profesijų pavadinimus, aptariama žmonių darbai, vartojami garsažodžiai, skatinama taisyklingai tarti garsą „ž“. Skatinimas pasakoti savo įspūdžius, patirtus Kaziuko mugėje, apie įsigytus pirkinius, kalboje vartojimas tariamosios nuosakos veiksmažodžiai.  Turtinimas vaikų aktyvaus ir pasyvaus žodyno žodžiais, nusakančiais artėjančio pavasario požymius. Skatinama sudaryti atkuriamąjį pasakojimą pagal pateiktus klausimus. Atsakinėjimas į klausimus sudėtiniais sakiniais. Skatinima vaikus jų kalboje vartoti kilmininko linksnio daiktavardžius su prieveiksmiu ir būdvardžius su priesaga -inis, bei esamojo ir būtojo laiko veiksmažodžius. Žodyno turtinimas žodžiais: sparnuočiai, giesmininkai, ilgasnapis, kuoduoti, skardžiabalsė, juodaplunksnis, gūžta, kenkėjai, sanitarai ir pan. Kalbėjimas apie paukščius, jų gyvenimo būdą, skatinimas kalbėti sudėtiniais sakiniais, visų kalbos dalių vartojimas. Apibūdinamasis pasakojimas, lyginant du skirtingo dydžio paukščius, pagal pedagogo pateiktą planą. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Mokymas kurti įvairius raštus popieriuje, piešiant vaškinėmis kreidutėmis. Laisvas eksperimentavimas su įvairiomis medžiagomis: moliu, plastilinu. Mokymas naudotis gamtine medžiaga.  Įvairių darbelių puošimas brūkšneliais, taškeliais, linijomis. Kūrybiškumo ugdymas, sudarant sąlygas patiems kurti, improvizuoti organizuojant veiklą.  Praktinių gebėjimų ugdymas (pynimas, rišimas, audimas, siuvimas, siuvinėjimas, žaislų darymas). Lėlių teatro spektaklio kūrimas. Kaziuko mugės šurmulyje neįprastų pramogų išbandymas (grojimas buityje esančiais daiktais ir pan.). Tapymas pirmųjų pavasario požymių gamtoje. Grožėjimasis savo ir kitų dailės kūryba, savo sumanymų ir sprendimų aiškinimas, domėjimasis kitų idėjomis. Muzikinių žaidimų žaidimas. Skatinimas įvairiomis dailės technikomis piešti žemę, gyventojus, kelionių fantazijas, savo sukurtas istorijas. Sakmės „Kaip atsirado žemė“ inscenizavimas. Grojimas akmeniukais ritminius motyvus. Paukščių piešimas, jungiant taškelius. Skatinimas vaikų kūrybiškumo, kuriant paukščius iš pasirinktos gamtinės medžiagos, popieriaus, tekstilės. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Kaziuko mugė grupėje.  2. Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena.  3. Kovo 20 –oji – Žemės diena. | |

**Balandis**

Sveikos gyvensenos ugdymas labai aktualus. Analizuojant vaikų sergamumo duomenis matyti, kad didžiausią dalį sudaro kvėpavimo organų ligos. Dramatiškai išaugo psichikos ir elgesio sutrikimų. Padidėjo vaikų sergamumas jungiamojo audinio ir skeleto raumenų, nervų sistemos ir jutimo ligomis. Sveikatos statistikos duomenys rodo nuolat prastėjančią vaikų sveikatos būklę.

6.15. **Tikslas.** Siekti savo ir kitų saugumo, fizinio judėjimo, sveikos mitybos ir saugios gyvensenos įgūdžių svarbos sveikatos supratimo.

6.16. **Uždaviniai:**

6.16.1. įgyti žinių apie kūno sandarą, suvokti savo fizinę būklę ir kūno poreikius, rūpintis

savo higiena;

6.16.2. įgyti pasitikėjimą savimi ir savo jėgomis;

6.16.3. ugdyti lankstumą, vikrumą, valią, ištvermę, drąsą;

6.16.4. įgyti sveikos mitybos įgūdžių;

6.16.5. domėtis vandens svarba žmogaus gyvenime.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Mus kalbina knygos lapeliai“.  2. „Noriu augti sveikas“.  3. „Švari žemė, sveikas maistas- laimingas vaikas“.  4. „Pavasaris kalba paukštelio balsu“.  5. „Saugau save ir kitus“.  6. „Vandenėlis šaltas – veidelis baltas“.  7. „Iš kur kyla triukšmas“.  8. „Sodinu daigelį, auginu medelį“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Mokymas įsijausti į kūrinio nuotaiką, jausmus, klausantis deklamuojant ar pasakojant. Susipažinimas su įvairiomis knygomis: enciklopedijos, iliustruoti žodynai, kalendoriai, senovinės ir šiuolaikinės knygos, žurnalai. Skaityklos ar bibliotekėlės įrengimas grupėje. Skatinimas domėtis knygomis. Teigiamo požiūrio į vaidybą ugdymas. Suvokimas, kad kūnas vystosi ir keičiasi: gimsta, auga, sensta, miršta. Suvokimo, kas bendra ir skirtinga tarp kūdikio, vaiko ir suaugusio ugdymas. Stebima vaikų susidomėjimas pasakomis. Susipažinimas su veikėjų charakteringomis savybėmis žaidžiant ”pasaką“ (paruošti vietą, priemones). |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis) | Mokymas atlikti daugiau pratimų, sąlygojančių kūno padėties kaitą erdvėje, dėmesį lavinančių. Ugdomas noras dalintis, susitarti dėl bendrų veiksmų. Išradingas panaudojimas salėje turimų priemonių, skatinant laisvą vaikų judėjimą, viso raumenyno stiprinimą. Įvairių sporto šakų imitavimas. Judėjimo įgūdžių tobulinimas. Gebėjimų tinkamai įvertinant ir panaudojant kūno jėgą ugdymas. Sportinė pramoga lauke. Įtraukimas visų vaikų į pasakos kūrimą. Suteikimas džiaugsmo, skatinant kūrybiškumą. Mokymas išraiškingų kūno judesių. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Ugdomas gebėjimas domėtis knygos gimimu, išmintingomis raidėmis, iškalbingais paveikslėliais. Skatinama tyrinėti, pažinti knygų turinį. Iliustracijų žiūrėjimas, bandymas suprasti simbolius. Savęs dabar su savimi praeityje, ateityje lyginimas (pagal foto nuotraukas, išmatavimus). Savęs su kitais šeimos nariais panašaus amžiaus, su gyvūnais lyginimas. Atkreipimas dėmesio į berniukų ir mergaičių kūno kai kuriuos išorinius skirtumus: plaukų ilgį, raumenų jėgą ir kt. Pajutimas širdies plakimo, užčiuopiamas pulso dažnis ilsintis ir pabėgiojus.  Pasakų kalbos grožio, intonacijų įvairovės pajautimas. Bandymas išreikšti šypsena, mimika, gestu. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis),  Meninė raiška (12 sritis) | Susipažinimas su pasakų įvairove: stebuklinės, gyvulinės, pasakos be galo ir kt. Žodyno turtinimas žodžiais ir posakiais: spausdintas žodis, sakytinė, rašytinė kalba, spaustuvė, knygos viršelis, puslapiai, vadovėliai, kalendorius ir pan. Vaikų noro domėtis knygomis, mėginimo skaityti aktyvinimas. Skatinimas pokalbio metu sakiniuose vartoti visų laipsnių būdvardžius. Apibūdinamasis pasakojimas pagal planą. Skatinimas į klausimus atsakinėti rišliai, išplėstiniais sakiniais. Žodyno turtinimas įvairių metų laikų drabužių pavadinimais, kūno priežiūros priemonių pavadinimais. Pokalbio metu vaikai skatinimi atsakinėti į klausimus sudėtiniais prijungiamaisiais sakiniais su atliepiamaisiais žodžiais: tada, kai, todėl, dėl to. Kūrybinio pasakojimo iš vaikų asmeninės patirties metu, pagal pateiktus klausimus, skatinimas kalboje vartoti laiko, vietos, būdo prieveiksmius, įvairių linksnių būdvardžius, daiktavardžius. Poetinės klausos lavinimas, skatinant pastebėti kai kurias kūrinių raiškos priemones, paslėptą prasmę. Kalbos jausmo ugdymas, skatinimas rimuoti žodžius, sugalvojant epitetų, sinonimų, antonimų, vartojant vaizdingus žodžius. Pasakojant ugdyti kūrybinę iniciatyvą. Savarankiškas pasakos sekimas, naudojantis iliustracijomis. Sudominimas žaidimų atributika. |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Kūrybinės vaikų raiškos, kuriant knygeles siekimas.  Iliustravimas pėdų, plaštakų atspaudais.  Pasakos veikėjų dailės darbelių parodos paruošimas. Kolektyvinių darbelių, bendraujant ir bendradarbiaujant su kitais vaikais, kūrimas. Eksperimentavimas įvairiomis medžiagomis: moliu, plastilinu. Mokymas spalvinti piešinėlius, įvairias geometrines ir netaisyklingas formas jungiant į visumą, išmėginant įvairias menines priemones. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Rytmetis „Tiesos ir Melo draugystė“.  2. Balandžio 2-oji – Tarptautinė vaikiškos knygos diena.  3. Akcija „Darom“.  4. Koncertas „Stebuklingas žodis – MAMA“. | |

**Gegužė**

Šeima – tai brangiausia, tai saugumo ir laimės vieta. Vaikui labai svarbu, kad jį augintų abu tėvai - mama ir tėtis. Labai svarbu išugdyti pagarbą, dėkingumą mamai, tėčiui, seneliams ir kitiems šeimos nariams.

Vasara – atostogų metas. Vaikams labai aktualu žinoti apie visus pavojus, tykojančius miške, prie vandens ir kt.

6.17. **Tikslas.** Plėsti supratimą apie šeimą, jos vertybes. Supažindinti su išvykų ir kt. pramogų praleidimo gamtoje, prie vandens ypatumais.

6.18. **Uždaviniai.**

6.18.1. suvokti dėkingumo ir pagarbos šeimai prasmę. Domėtis ir rūpintis šeima ir papročiais;

6.18.2. domėtis vasaros gamta. Susipažinti su kaimo kraštovaizdžiu, žmonių gyvenimu ir

darbu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Siūlomos temos** | |
| 1. „Švies ir šildyk savo meile“.  2. „Ką aš veiksiu su savo šeima“.  3. „Žaliojoje pievelėje“.  4. „Gegužės žiedai“.  5. „Svajonių kelionė“.  6. ,, Smėlio laboratorija“  7. „Viskas žaidimas ir ne žaidimas“.  8. „Aš konstruoju“.  9. „Laukiu vasarėlės“. | |
| **Gairės temų įgyvendinimui pagal kompetencijas** | |
| Kompetencijos, pasiekimų sritys | Gairės temų įgyvendinimui |
| **Socialinė**  Savivoka ir savigarba (5 sritis),  Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis). | Mokymas drąsiai išreikšti savo jausmus šeimos nariams. Skatinimas parodyti mamai savo meilę ir pagarbą, padėkoti, atsiprašyti, prisiglausti. Supratimo, kam skirta Motinos diena, ugdymas, įsidėmėjimas kada švenčiama ši diena. Pasakų apie mamas klausymas. Vaikų supažindinimas su pirmaisiais pavasarį žydinčiais augalais, elementaria forma atskleidimas jų prisitaikymo prie pavasario oro sąlygų. Mokymas gėrėtis pavasario žiedų teikiamu grožiu, jų saugojimas ir globojimas. Atidus apžiūrėjimas nedidelio žemės plotelio. Stebėjimas, kokių ir kiek žolynėlių žaliuoja, ar nežydi koks žiedelis, ar nėra kurmio būsto, ar neropoja skruzdėlytė, vabalėlis. |
| **Sveikatos saugojimo ir stiprinimo**  Kūrybiškumas (17 sritis),  Meninė raiška (12 sritis),  Estetinis suvokimas (13 sritis) | Skatinamas draugiškumas. Mokymas judėti vienas paskui kitą, atliekant nesudėtingas užduotis. Teigiamų emocijų ugdymas žaidimais. Išreiškimas dėmesio, švelnumo, atidumo savo judesiais. Žaismingas, aktyvus judėjimas, gilinant žinias apie pavasarį. Šoklumo, kojų raumenų stiprinimo lavinimas. Judrių žaidimų lauke žaidimas. Laisvų judesių, fizinių pratimų atlikimas vaizduojant pievos gyventojus. Vaikų noro išreikšti save judesiu skatinimas. Fizinių galių žaidžiant judrius žaidimus lauke lavinimas. Kūno raumenų lavinimas, atliekant fizinius pratimus. Kūrybiškumo atskleidimas panaudojant sportinį inventorių, organizuojant estafetes, draugiškas lenktynes lauke. |
| **Pažinimo**  Mokėjimas mokytis (18 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis) | Mokymas bendrauti su tėveliais. Prisiminimas jų vaikystės, žaidimų, dainų. Žaidimas kartu su tėveliais.  Domėjimasis mamų profesijomis, pareigomis. Pagalba mamai darbuose. Džiaugsmo suteikimas savo rankomis pagaminta dovanėle mamai. Stebėjimas pamerktų gėlių grupėje, kaip laikosi, kada nukrenta žiedlapiai ar skleidžiasi nauji žiedai. Augalų skirstymas, rūšiavimas, ženklinimas, džiovinimas. Sužinojimas kiek gyvybės knibžda pievoje, mokymas pavadinti. Domėjimasis kuo minta, kur gyvena. Susipažinimas su šiltųjų kraštų vabzdžių įvairove. Palyginimas vabzdžių atrandant jų panašumus ir skirtumus. ,,Šeimos medis“ (vardai, pavardės, gimimo data). Domėjimasis profesijomis, pareigomis. Prisiminimas svarbių faktų. |
| **Kalbos ir komunikavimo**  Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis), Meninė raiška (12 sritis) | Mokymas tarti mažybinius, malonius žodelius, jais kreiptis į artimus žmones, draugus. Trumpų eilėraštukų apie mamytę mokymas. Žodyno turtinimas žodžiais: mamytė, mamulytė, močiutė, mamutė, vaizdingais posakiais: darbščios rankos, geraširdė, mylimiausia, niekada nepavargstanti ir kt. Skatinimas gerais žodžiais, paslauga, švelnumu išreikšti pagarbą ir meilę mamytei. Mokymas kurti individualius pasakojimus apie savo mamą (padedant klausimais). Skatinimas kalboje vartoti kuo daugiau žodžių reiškiančių jausmus. Žodyno turtinimas įvairų pavasarį žydinčių gėlių pavadinaimais, žodžiais: ilgastiebė, plačialapė, geltonžiedė, mėlynakė, puošnioji, kvapnioji, nuostabusis ir pan. Dalijimasis gamtos pažinimo džiaugsmu. Kalbėjimas apie profesijas, susijusias su augalų priežiūra. Kūrybinių pasakojimų skatinimas. Lavinimas monologinės kalbos. Mokymasis eilėraštukų, išmokstant taisyklingai tarti turinio žodžius, kreipiant didesnį dėmesį į intonaciją |
| **Meninė**  Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis) | Tapymas mamos portreto, gaminimas mamytėms dovanėlės, išreiškimas savo emocijų įvairiomis meninėmis priemonėmis. Skatinimas išgyventi kūrybos džiaugsmą. Spalvingo žydinčio sodo, pievos, gėlyno paveikslo kūrimas. Mokymas suvokti piešimo perspektyvos, piešiamų daiktų dydžių. Piešimas linijų, apskritimų, krypučių, kitokių figūrų, iš jų komponuojant pievos gyventojus. Darbelių, dovanėlių savo rankomis gaminimas, meistravimas, pasikviečiant į pagalbą tėvelius. |
| **Atmintinos dienos. Popietės. Renginiai. Parodos. Akcijos. Išvykos.** | |
| 1. Pirmasis gegužės sekmadienis – Motinos diena.  2. Gegužės 15-oji – Šeimos diena.  3. Atsisveikinimo su grupe šventė. | |

**VII. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMO DAŽNUMAS**

**7.1. Ugdymo pasiekimų vertinimas** – tai nuolatinis informacijos rinkimas ir jos panaudojimas, nustatant vaikų daromą pažangą, koreguojant, tobulinant pedagogo darbo būdus ir metodus. Nuolatinis ir sistemingas vertinimas padeda pedagogei įžvelgti vaiko galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus.

**7.2. Ugdymo pasiekimų vertinimo tikslas** – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieno pasiekimus ir daromą pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti sąlygas tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti pedagogų darbo sėkmę.

**7.3. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo uždaviniai –** padėti pedagogui įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas. Planuojant ugdymo procesą, pasirinkti tinkamiausią turinį, formas, būdus, metodus, individualizuoti ugdymą, suteikti tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos, nustatyti vaikų grupės ugdymo kokybę.

**7.4. Vertinimas bendradarbiaujant.** Pedagogė planuoja individualius susitikimus su tėvais jiems patogiu laiku ir aptaria vaiko pažangą, gebėjimus. Taip pat ji vykdo švietėjišką veiklą, išsiaiškina tėvų požiūrį į vaiko pasiekimų vertinimą.

**7.5. Svarbiausi vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo principai**:

7.5.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių

psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais;

7.5.2. vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami individualiame vaiko pasiekimų aplanke pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame išdėstyta aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių su esminėmis nuostatomis ir gebėjimais, kuriuos vaikas įgyja iki šešerių metų;

7.5.3. vertinant remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau

susiformavusius gebėjimus;

7.5.4. vaiko pasiekimams keliami skirtingi reikalavimai (gabiems vaikams – aukštesni,

menkesnių gebėjimų – žemesni); pastarieji vaikai turi siekti būtino minimalaus lygio, o gabesni – daugiau;

7.5.5. vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su

ankstesniais;

7.5.6. remiamasi įvairiais vertinimo šaltiniais;

7.5.7. atsižvelgiama į augimo, ugdymo bei ugdymo(si) sąlygas šeimoje.

**Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**Vertybinė nuostata** – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais, su aplinka.

**Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**7.6. Šešerių metų vaiko ugdymosi pasiekimų sąvadas**, t.y. vertybinės nuostatos ir gebėjimai, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešerių metų:

**7.6.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai:**

7.6.1.1. vertybinė nuostata. Noriai ugdosi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius;

7.6.1.2. esminis gebėjimas. Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.

**7.6.2. Fizinis aktyvumas:**

7.6.2.1. vertybinė nuostata. Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus;

7.6.2.2. esminis gebėjimas. Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių, rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.

**7.6.3. Emocijų suvokimas ir raiška:**

7.6.3.1. vertybinė nuostata. Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais;

7.6.3.2. esminis gebėjimas*.* Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).

**7.6.4. Savireguliacija ir savikontrolė:**

7.6.4.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį;

7.6.4.2. esminis gebėjimas*.* Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.

**7.6.5. Savivoka ir savigarba:**

7.6.5.1. vertybinė nuostata. Save vertina teigiamai;

7.6.5.2. esminis gebėjimas. Supranta savo asmens tapatumą („aš esu, buvau, būsiu“), pasako, kad yra berniukas / mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.

**7.6.6. Santykiai su suaugusiaisiais:**

7.6.6.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais;

7.6.6.2. esminis gebėjimas. Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais.

**7.6.7. Santykiai su bendraamžiais:**

7.6.7.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais;

7.6.7.2. esminis gebėjimas. Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalijasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda), suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.

**7.6.8. Sakytinė kalba:**

7.6.8.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba;

7.6.8.2. esminis gebėjimas. Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.

**7.6.9. Rašytinė kalba:**

7.6.9.1. vertybinė nuostata. Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu;

7.6.9.1. esminis gebėjimas*.* Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.

**7.6.10. Aplinkos pažinimas:**

7.6.10.1. vertybinė nuostata. Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja;

7.6.10.2. esminis gebėjimas*.* Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.

**7.6.11. Skaičiavimas ir matavimas:**

7.6.11.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs pažinti pasaulį skaičiuodamas ir matuodamas;

7.6.11.1. esminis gebėjimas*.* Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas.

**7.6.12. Meninė raiška:**

7.6.12.1. vertybinė nuostata. Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje;

7.6.12.2. esminis gebėjimas. Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, atirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.

**7.6.13. Estetinis suvokimas:**

7.6.13.1. vertybinė nuostata. Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla;

7.6.13.2. esminis gebėjimas*.* Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.

**7.6.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas:**

7.6.14.1. vertybinė nuostata. Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais;

7.6.14.2. esminis gebėjimas*.* Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

**7.6.15. Tyrinėjimas:**

7.6.15.1. vertybinė nuostata. Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja;

7.6.15.2. esminis gebėjimas*.* Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

**7.6.16. Problemų sprendimas:**

7.6.16.1. vertybinė nuostata. Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti;

7.6.16.2. esminis gebėjimas. Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

**7.6.17. Kūrybiškumas:**

7.6.17.1. vertybinė nuostata. Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą;

7.6.17.2. esminis gebėjimas. Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.

**7.6.18. Mokėjimas mokytis:**

7.6.18.1. vertybinė nuostata. Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko;

7.6.18.1. esminis gebėjimas*.* Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.

**7.6.19. Vaiko pasiekimai vertinami** du kartus per metus: spalio mėn. ir gegužės mėn. ir fiksuojami individualiame vaiko pasiekimų aplanke. Vaikų pasiekimus vertinti padeda įstaigos pedagogė, tėveliai.

**7.6.20.** **Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.** Atėjus vaikui į ikimokyklinę įstaigą, jam užvedamas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo forma, kuri įsegamas į ,,Vaiko aplanką“.

**7.6.21.** **Be vaiko pasiekimų vertinimo formos į vaiko aplanką** fiksuojama visa informacija apie vaiką iš tėvų (globėjų), kitų pedagogų, specialistų. Taip pat į aplanką fiksuoja

* Vaiko realios veiklos, elgsenos stebėjimas ir fiksavimas.
* Vaiko veiklos rezultatai (darbeliai).
* Pokalbiai su vaiku, tėveliais.
* Nuotraukos.

**VIII. NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI**

1. Andrikienė R. M., Ruzgienė A. Ankstyvosios vaikystės pedagogika. Klaipėda. 2001.
2. Arbačiauskas A. (Sud.). Atestacija. Vadyba. Ugdymo filosofija. Vilnius. 1996.
3. Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 ,,Įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio gydymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo
4. Dodge D.T., Colker L.J., Heroman C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2007.
5. Dodge D.T., Rudick S., Berke K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius. 2006.
6. Einon D. Ankstyvasis ugdymas. Vilnius.2006.
7. Grinevičienė N. Vaikų žaidimai darželyje ir namie. Kaunas. 2006.
8. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.
9. Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822-4156.
10. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Tyrimo ataskaita. 2012. Prieiga internetu: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/ dir1/15\_0php.
11. Ikimokyklinis ugdymas: ką apie jo poveikį vaiko raidai sako tyrimų duomenys? Švietimo problemos analizė. ŠMM, 2011, birželis Nr. 4 (54), ISSN 1822-4156.
12. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK-1557
13. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 m. programa. (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350)
14. Ivanovas P. Vaikų žaidimai. Šiauliai. 2000.
15. Jonaitienė I. Noriu augti sveikas. Vilnius. 2005.
16. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. Vilnius. 2002.
17. Jovaiša V., Juška A. Mokyklos pedagogika. Kaunas. 1996.
18. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Prieiga internetu: [www.Lietuva2030.lt](http://www.Lietuva2030.lt)
19. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804).
20. Lietuvos Respublikos Seimo 2003-07-04 nutarimas Nr. IX – 1700 „Dėl valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų“.
21. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-12-12 įsakymas Nr. V-2368 „Dėl švietimo aprūpinimo standartų patvirtinimo“.
22. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK –627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“ .
23. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymas Nr. ISAK-627
24. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius. 2006.
25. Monkevičienė O. (Sud.). Ankstyvojo ugdymo vadovas. Vilnius. 2001.
26. Nekrošius J. Gero elgesio abėcėlė. Vilnius. 2006.
27. Oxscarek S. Ikimokyklinuko gimnastika. Kaunas. 2005.
28. Ozmon H. A., Craver S. M. Filosofiniai ugdymo pagrindai. Vilnius. 1996.
29. Lazdijų savivaldybės švietimo strategija 2015–2017 metams.
30. [Lazdijų r. Aštriosios Kirsnos mokyklos 2016-2018 metų strateginis veiklos planas](https://akirsna.lazdijai.lm.lt/images/dokumentai/planavimo%20dokumentai/A_Kirsna_Strateginis_2016%20.pdf)
31. Saviščevienė S., Vaitkevičius J. V. Vaiko sveikata ir saugumas. Šiauliai, 2000.
32. Senovinis kalendorius mažiesiems. Ruduo. Žiema. Pavasaris. Vasara. Panevėžys. 2002.
33. Songailienė V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. //Žvirblių takas, 2007, Nr. 2, p. 18.
34. Šiaurienė A. Sveikas, gimtasis žodi. Kaunas. 1995.
35. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas. 2006.
36. Vaiko teisių konvencija ratifikuota. 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įsakymu Nr. I-983.
37. Švietimo pagalbos ikimokyklinio amžiaus vaiką namuose auginančiai šeimai teikimo tvarkos aprašas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 4 d. įsakymas Nr. ISAK-842
38. Tamošiūnienė A. Kalendorinės šventės. Klaipėda. 2000.
39. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. 2013. Prieiga internetu: https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentld=b1fb6cc089d911e397b5 c02d3197f382.
40. Vingras A. Pirmieji penkeri gyvenimo metai. Vilnius. 2010.
41. Žiemos valsas. Dainos ir eilėraščiai. Šiauliai. 2001.

**IX. REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA PEDAGOGUI PLĖTOJANT UGDYMO TURINĮ**

* 1. Almonaitienė J. Švenčių ratas. Vilnius. 1998.
  2. Cuhart B. Plastilinas. Vilnius. 2010.
  3. Darbai ūkyje. Vilnius. 2003.
  4. Daukantas S. Žemaičių pasakos. Vilnius. 1995.
  5. Didžioji knyga vaikams. Vilnius. 2005.
  6. Diena ir naktis. Serija ,,Kontrastai“. Kaunas. 2003.
  7. Dirginčienė A. Dvylika šakelių supasi aukštai. Šiauliai. 2003.
  8. Glebuvienė V., Mazolevskienė A. Jums maži ir didesni. Vilnius. 2010.
  9. Gressl E. Kūrybiškumo ugdymas. Vilnius.2006.
  10. Gressl E. Motorikos ugdymas. Vilnius.2006.
  11. Gutautas S. Lietuvių liaudies kalendorius. . Vilnius. 1991.
  12. Hryniewicki T. Miško dovanos. Kaišiadorys.2008.
  13. Jakūbėnas J. Kas kiemely daros. Kaunas. 2003.
  14. Jums, mažieji. Kaunas 1991.
  15. Kai aš mažas buvau. Pavasaris. Vasara. Ruduo. Žiema. Šiauliai. 2001.
  16. Kalk B. Darbeliai mažiesiems menininkams. Vilnius. 2006.
  17. Kohl M. Meistravimas ir konstravimas. Vilnius. 2007.
  18. Kohl M. Koliažas ir popierius. Vilnius. 2007.
  19. Kohl M. Piešimas. Vilnius. 2007.
  20. Kulvienė G. Gaisras. Kaunas. 2003.
  21. Kutis. Žurnaliukas patiems mažiausiems.
  22. Laisvalaikio darbeliai 3-7 metų vaikams.
  23. Lamanauskas V., Makarskaitė R. Negyvoji gamta. Šiauliai. 2002.
  24. Lavinamosios užduotys 4 – 5 metų vaikams. Vilnius. 2006.
  25. Leipienė V. Prie Kalėdų eglutės. Utena. 2005.
  26. Levy B.S. Mokykimės piešti. Vilnius. 2008.
  27. Liniauskas J. Maža tamsa arba augimo nerimas. Vilnius. 2004.
  28. Lohf S. Kūrybiniai darbeliai visais metų laikais. Vilnius. 2005.
  29. Lututė. Žurnaliukas vaikams apie gamtą.
  30. Maironis. Mano gimtinė. Vilnius. 1983.
  31. Marcinkevičius J. Grybų karas. Vilnius. 2002.
  32. Marcinkevičius J. Mamytės diena. Vilnius. 2004.
  33. Margi paukšteliai pasauly skraido. Vilnius. 1998.
  34. Mažųjų skaitiniai. Kaunas. 1983.
  35. Pažinkime Lietuvos gyvūnus. Paltanavičius S. Vilnius. 2011.
  36. 365 popieriaus darbeliai. Veiklos knyga. Vilnius. 2012.
  37. Plomer A.L. Darbeliai iš augalų ir sėklų, popieriaus masės, medienos ir kamščio, atliekų. Vilnius. 2008.
  38. Pradella R., Tiurk H. Didžioji vaikų piešimo mokyklėlė. Vilnius. 2010.
  39. Sculd M. K. Paklausyk, kas čia murkia, kriuksi“. Vilnius. 2011.
  40. Sladkovas N. Šarkų tauškalai. Vilnius. 1982.
  41. Stebuklingas žodis. Lietuvių liaudies pasakos. Kaunas. 1985.
  42. Vainilaitis M. Spalvoti nykštukai. Vilnius. 1986.
  43. Vainilaitis M. Ežiukai devyžiukai. Kaunas. 2000.
  44. Vaitkienė L. Gamtos pasakėlės. Kaunas. 2005.
  45. Vaitkus E. Aukštyn kojom puodas verda. Vilnius. 2001.
  46. Žirniukas. Žurnalas mažiesiems.
  47. Švietimo pagalba – kas tai?

Internetinis puslapis <http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/teveliams/svietimo-pagalba--kas-tai/3422>

**TURINYS**

1. Bendrosios nuostatos...........................................................................................................................1

* 1. Informacija apie švietimo teikėją..........................................................................................1
  2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai.........................................1
  3. Tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu................................................................................2
  4. Ikimokyklinio ugdymo organizavimą reglamentuojantys dokumentai................................2
  5. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą................................................................................................3

2. Ikimokyklinio ugdymo principai ........................................................................................................4

3. Ugdymo tikslas ir uždaviniai...............................................................................................................4

3.1. Tikslas....................................................................................................................................5

3.2. Uždaviniai..............................................................................................................................5

3.3. Ugdymo vertybės...................................................................................................................5

3.4. Esminė ugdymo nuostata.......................................................................................................5

4. Ugdymo turinys....................................................................................................................................5

5. Ugdymo metodai ir priemonės..............................................................................................................6

5.1. Ugdymo metodai......................................................................................................................6

5.2. Ugdymo priemonės...................................................................................................................7

5.3. Programos įgyvendinimui naudojamos priemonės .................................................................7

6. Ikimokyklinio ugdymo turinio išdėstymas ........................................................................................10

7. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimo dažnumas ..................................................................................35

8. Naudota literatūra ir šaltiniai...............................................................................................................40

9. Rekomenduojama literatūra pedagogui plėtojant ugdymo turinį........................................................41

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės tarybos

2017 m. mėn. d.

sprendimu Nr. 5TS-

1. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro 2014 m. leidinys „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ [↑](#footnote-ref-1)